

Réussir au collège : Devoirs faits

**Atelier 5 : Devoirs faits, levier de transformation
des pratiques pédagogiques dans la classe**



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

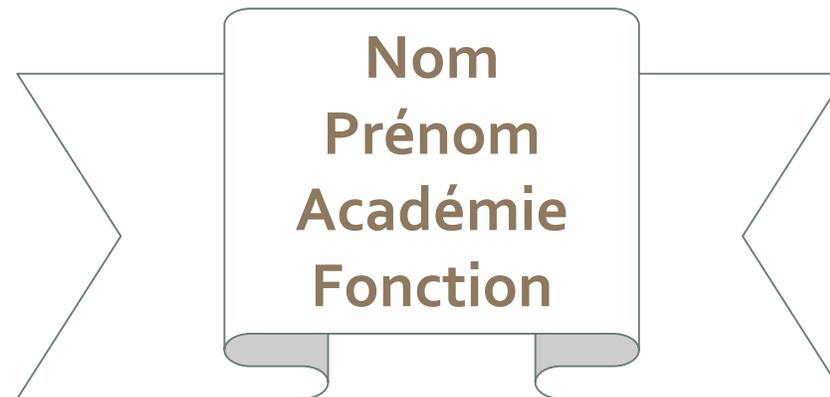
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Intervenants :

Anne-Sophie JACQUOT, professeure d'EPS et formatrice académique, Académie de Versailles

Fabien AUDY, Inspecteur d'Académie - Inspecteur Pédagogique Régional de SVT, co-pilote du programme Devoirs faits, Académie de Versailles

Tour de table :



Définition de
l'objet d'étude
et enjeux

Devoirs faits : Une nouvelle impulsion

Dans ce contexte particulier, le programme Devoirs faits est renforcé. Il est un des outils indispensables pour remédier aux difficultés des élèves dues aux discontinuités d'apprentissage entraînées par la crise sanitaire. Il s'adapte et se réinvente afin que chaque élève qui en a besoin soit accompagné à la fois dans la réalisation de ses devoirs et dans la consolidation de ses acquis. Cette offre contribue aussi à la réduction des inégalités qui peuvent exister selon le niveau d'aide que les familles sont à même d'apporter aux enfants.

Plan d'action Devoirs faits 2020-2021

Académie de Versailles

- Axe 1 : S'adapter aux besoins des élèves et des territoires.
- Axe 2 : Promouvoir l'engagement des élèves dans un environnement favorisant un climat de confiance et de réussite.
- Axe 3 : Renforcer l'alliance avec les partenaires et les familles.

Devoirs faits 2020-2021 - Académie de Versailles

**Le travail personnel au cœur
des apprentissages**

**Devoirs faits pour réduire les
inégalités**

**Accompagnement des élèves
dans la réalisation de leurs
devoirs et la consolidation de
leurs acquis**

**Devoirs faits au cœur d'un
collectif académique**

**Nécessité d'un échange entre
les professeurs des élèves
concernés, le coordonnateur,
les encadrants et les familles**

**Synergie entre les temps de
classe et les devoirs**

Le travail personnel des élèves : un facteur de réussite au collège

- **Le travail personnel des élèves est décisif pour la réussite de leurs apprentissages et de leur scolarité.**
- Le dispositif "Devoirs faits" permet d'**améliorer la synergie entre les temps de classe et les devoirs.**
- Il offre aux équipes l'occasion de **rendre explicites les attendus des "devoirs"** pour les élèves et pour leurs familles.
- Il a vocation à **favoriser la continuité et la cohérence entre, d'une part, le temps scolaire et, d'autre part, le temps familial et périscolaire**, de manière à permettre aux élèves de bien percevoir le sens des activités proposées et le bénéfice qu'ils peuvent en tirer.
- La notion de travail personnel de l'élève peut être définie comme un ensemble de processus mobilisés de façon autonome et personnelle par l'élève pour s'approprier les objets d'enseignement (connaissances et compétences). *Marc Prouchet, ancien formateur du centre Michel-Delay*

Le travail personnel des élèves est décisif pour la réussite de leurs apprentissages et de leur scolarité.

Devoirs faits doit permettre aux équipes pédagogiques (**Qui ?**) de réfléchir collectivement (**Quand ? Comment ?**) à la question du travail personnel de l'élève :

- Quel est le sens des devoirs, au regard notamment du travail réalisé en classe?
- Que permettent-ils de consolider ?
- Qui les prescrit ?
- Quelle quantité de travail représentent-ils et selon quelle périodicité ?
- Quels sont les types de tâches proposées aux élèves (application, mémorisation, production, etc.) ?

Les finalités possibles des devoirs

*Glasman et
Besson, 2004*

- Les devoirs de pratique : ils visent le renforcement des acquisitions (applications, etc.).
- Les devoirs de préparation : le travail proposé anticipe les acquisitions qui seront faites en classe.
- Les devoirs de poursuite : les élèves réemploient ce qui a été vu dans d'autres situations.
- Les devoirs de réflexion : ils relèvent davantage de l'analyse.

Comment Devoirs faits peut-il être un levier pour transformer les pratiques pédagogiques ?

PISTES STRATEGIQUES POUR LE DEPLOIEMENT EN ACADEMIE :

<https://ethercalc.net/uh6f459lpeh6>

Actions pour le pilotage

Actions pour la formation

Actions pour la diffusion, la valorisation et la communication auprès de tous les acteurs

Atelier n°5 : Devoirs faits, levier de transformation des pratiques pédagogiques dans la classe

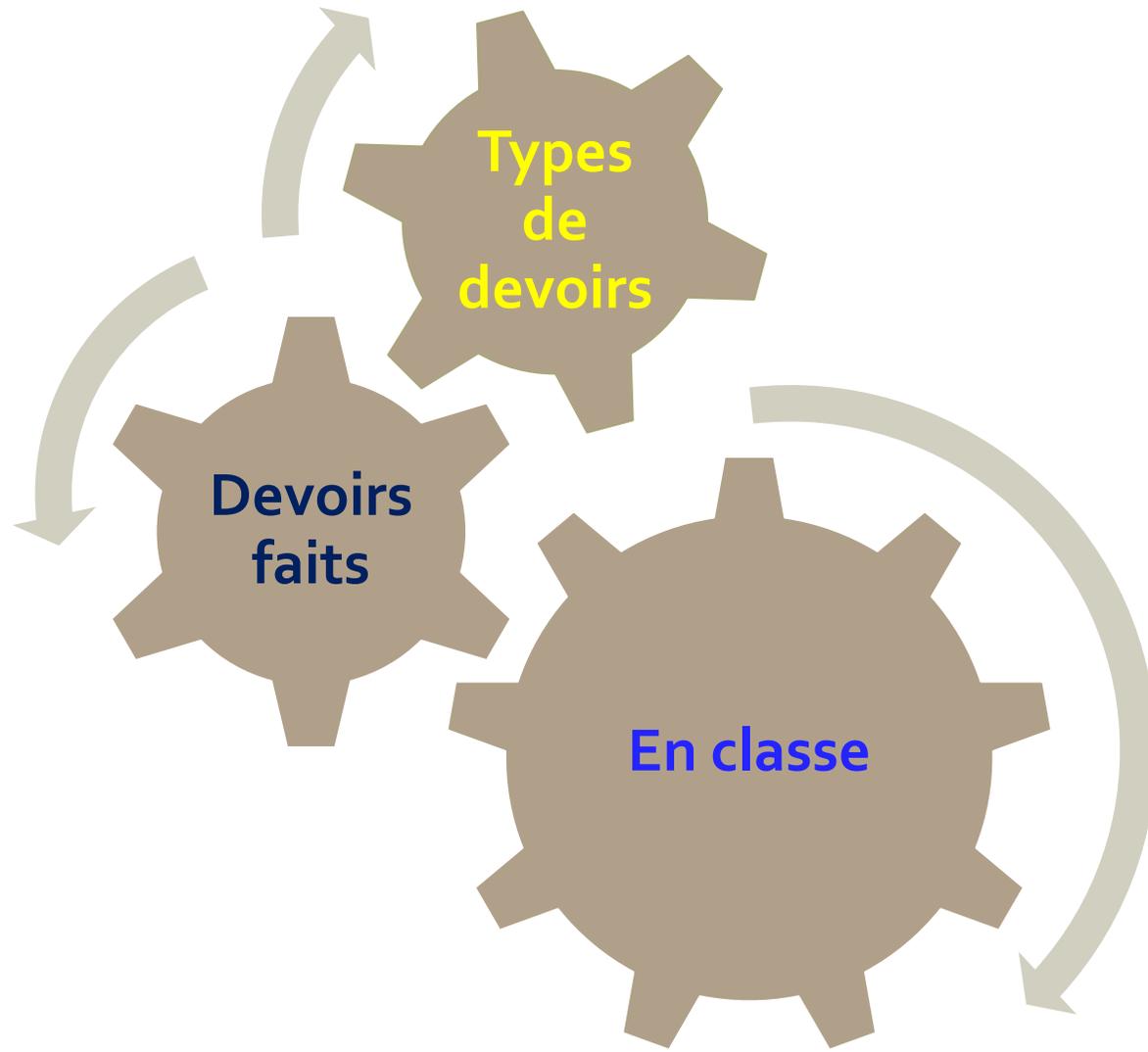
Objectifs de
l'atelier :
Elaborer des
pistes
stratégiques

Démarches :

**Apports scientifiques - Présentation
d'actions conduites et/ou partage
d'expériences**

**Analyse et échanges de pratiques
stratégiques**

 50 minutes



Question 1 :

Pour apprendre
une leçon, je
commence
par :



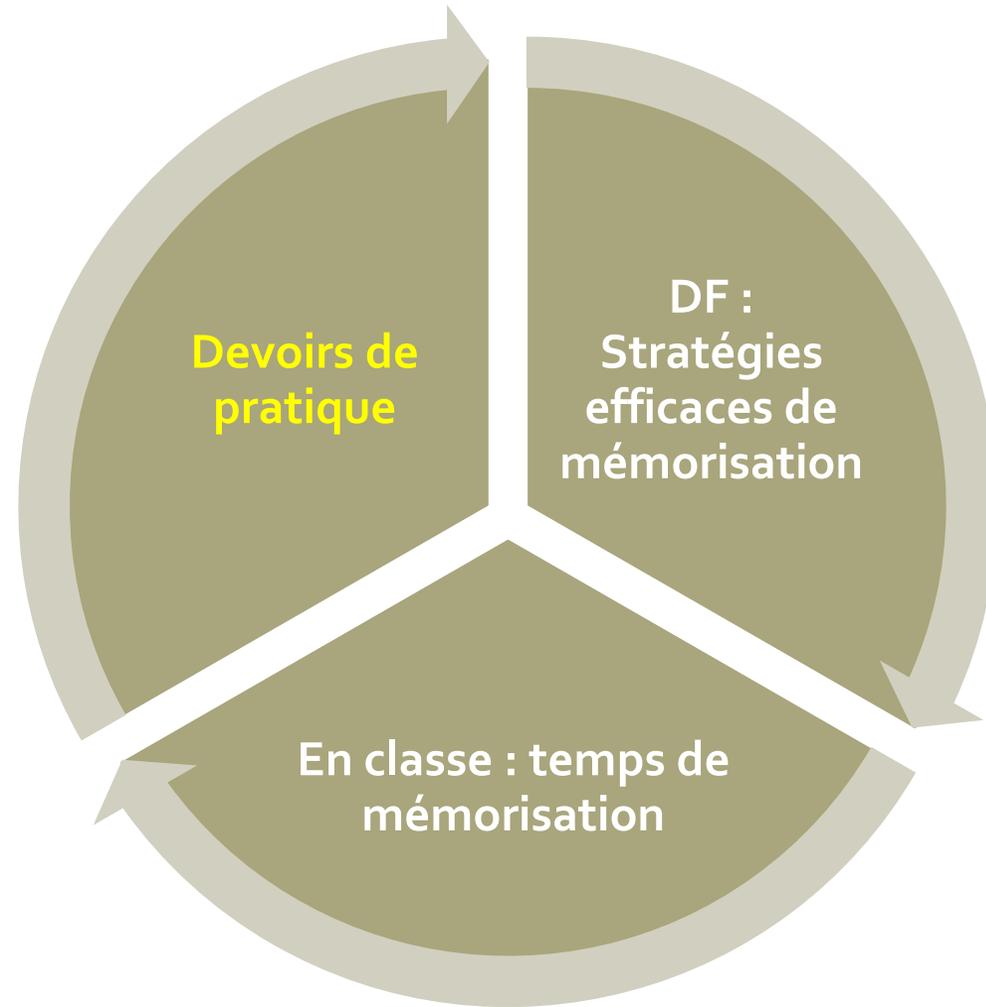
• Réponses :

1. Relire mon cours.
2. Ecrire sur une feuille ce dont je me souviens.
3. Réciter son cours dans sa tête.

Réponse :
Ecrire sur une
feuille ce dont
je me souviens.

- L'élève se rend alors compte de ce qu'il sait.
- Il pourra alors passer du temps sur ce qu'il connaît moins ou mal.

Exemple :
mémorisation
d'une leçon



Leviers séances devoirs faits

Problématique

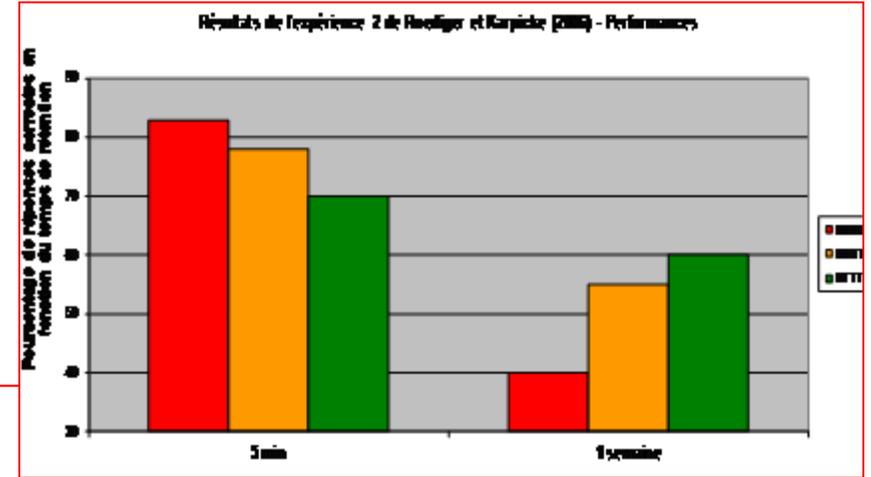
- Mémorisation passive
- Reste en mémoire de travail

Méthodologie

- Mémorisation active
- Se questionner pour apprendre
- Testing Roediger et Karpiche, 2006

Outils

- Rituels de questions avant de mémoriser sa leçon : cahier fermé
- avant Flash cards, Questions/Réponses,
- binôme d'interrogation



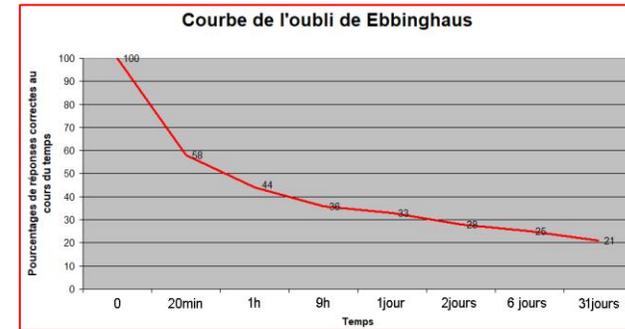
Leviers pédagogiques

Méthodologie

- Premier Ancrage mnésique en classe (engagement actif, nécessite un effort : métaphore de la forêt Steeve Masson)

Référence

- Courbe de l'oubli de Ebbinghaus



Outils

- Rituel de mémorisation : cahier fermé, « minute-mémo », « idées-clés »
- Lien avec les essentiels et la compréhension
- Démarche de questionnement en classe pour transformer les savoirs en questions, à réactiver au prochain cours
- Devoirs : préparer 3 Questions sur le cours (construction progressive)

Analyse et échanges de pratiques stratégiques

- **Des questions ?**
- **Des remarques ?**
- **Des propositions ?**



Question 2 :

Lors d'une séance Devoirs Faits, l'élève a fait une erreur sur un problème de mathématiques



• Réponses :

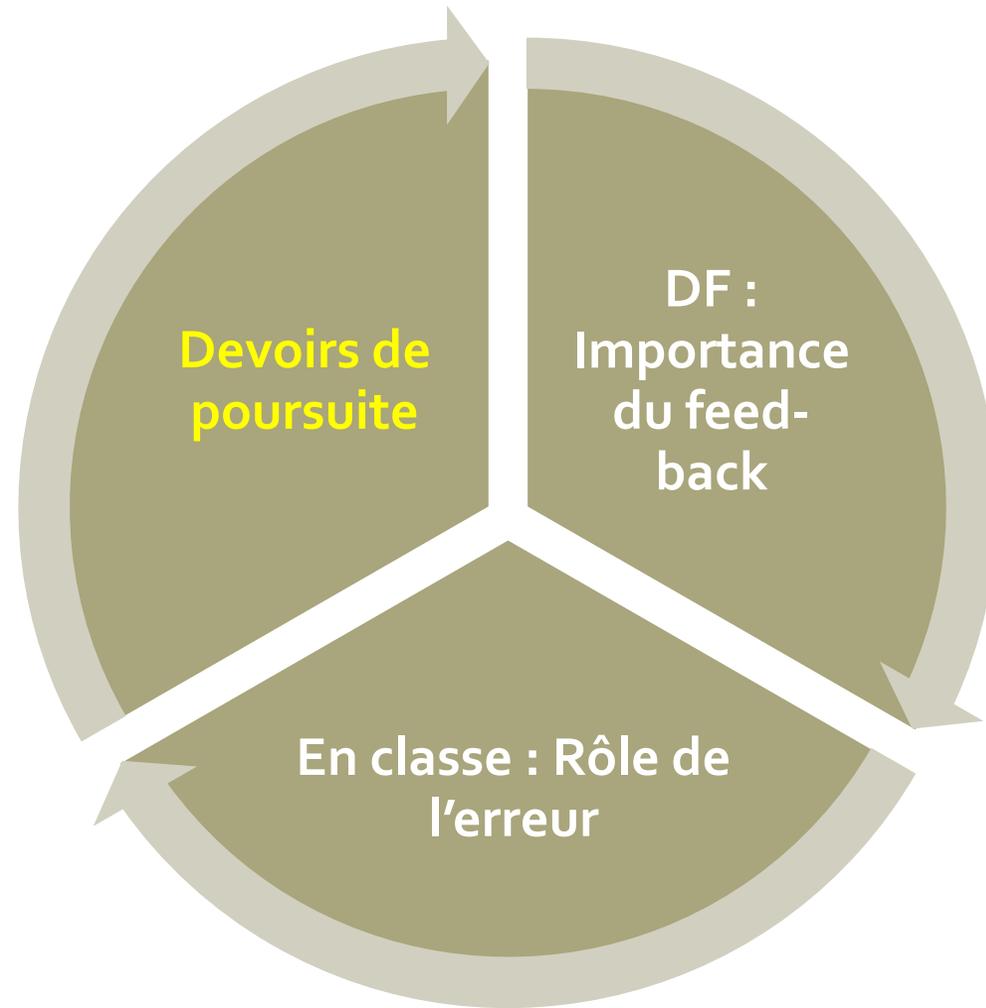
1. Je lui explique et lui corrige son erreur.
2. Je laisse l'erreur pour que l'enseignant voit qu'il n'a pas compris.
3. Je lui demande de comparer son résultat avec celui de son camarade.

Réponse:
Je lui explique
et lui corrige
son erreur.

Principe du feed-back proche :

- C'est en disposant de la réponse assez vite que la modification a toutes les chances de s'effectuer dans le cerveau.
- Alors qu'après plusieurs jours, la trace est difficile à modifier en mémoire.

Exemple :
réponses
erronées dans
un problème de
mathématiques



Leviers séances devoirs faits

Problématique

- Comment gérer les erreurs des élèves ?
- Repère pour l'enseignant/ DF lieu pour aider, corriger

Méthodologie

- Importance du Feedback
- Cerveau bayésien fonctionnant par itérations

Outils

- Correction entre élèves (conflit socio-cognitif)
- Correction fournie par l'enseignant à l'intervenant

Leviers pédagogiques

Méthodologie

- Travail sur l'erreur
- Repérer les heuristiques

Si l'élève

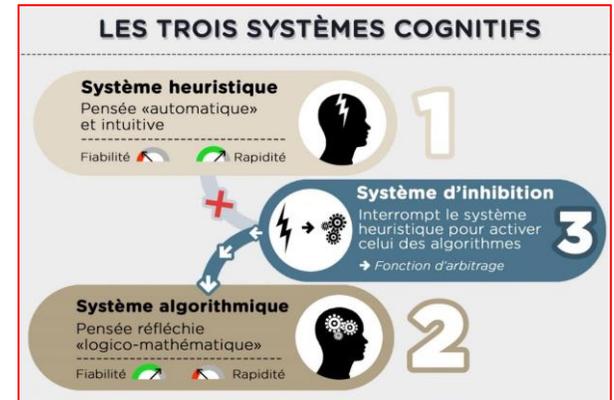
- a eu l'opportunité de se tromper
- s'est trompé pour de bonnes raisons
- sait où il en est
- comprend comment se corriger
- ne se sent pas menacé par l'erreur

Référence

- Svetlana Meyer: l'erreur pertinente comme opportunité d'apprentissage
- 3 systèmes d'Olivier Houdé (inhibition cognitive) ex : fractions $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$

Outils

- Temps court entre le contrôle et la correction
- Paragraphe sur erreur
- Rituel de l'erreur du jour



Analyse et échanges de pratiques stratégiques

- **Des questions ?**
- **Des remarques ?**
- **Des propositions ?**



Question 3 :

J'ai un contrôle de mathématiques à préparer qui aura lieu le lendemain de la séance devoirs faits



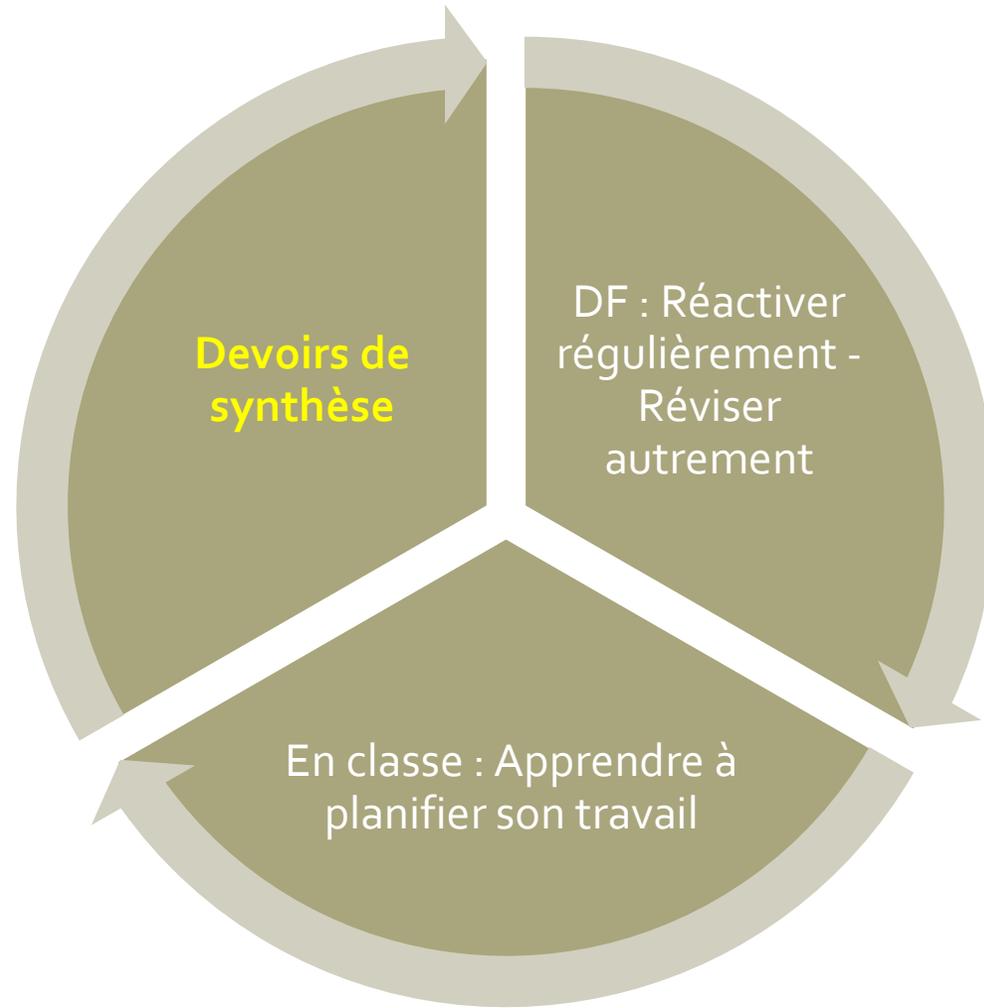
• Réponses :

1. Je relis mon cours.
2. Je relis mon cours et je refais des exercices traités en classe.
3. J'ai établi un planning de révisions.

Réponse :
J'ai établi un
planning de
révisions.

- Aider à structurer son travail : les révisions
- Etudier plus souvent mais moins longtemps

Exemple :
Comment
préparer
une évaluation ?



Leviers séances devoirs faits

Problématique

- Apprentissage massé
- Illusion du savoir
- Oubli

Méthodologie

- Réactiver régulièrement
- Réactiver de manière expansée (\neq répétition massée est efficace à court terme)
- Réviser autrement

Outils

- Fiche de suivi DF (que me reste-t-il à faire?)
- Lien avec rapport IGESR (plusieurs séances DF)

Leviers pédagogiques

Méthodologie

- Temps de révision en classe (y compris de chapitres précédents)
- Devoirs agenda : rétro-planning

Référence

- Fonctions exécutives de haut niveau: planification, organisation (levier de réussite scolaire)

Outils

- Planning vierge (outil d'autonomisation et de personnalisation)

Analyse et échanges de pratiques stratégiques

- **Des questions ?**
- **Des remarques ?**
- **Des propositions ?**



Question 4 :
Lorsqu'un élève
ne comprend
pas la consigne :



• **Réponses :**

1. Je lui explique la consigne.
2. Je lui demande ce qu'il n'a pas compris.
3. Je lui demande ce qu'il a compris.

Réponse :
Je lui
demande
ce qu'il a
compris.

- La compréhension n'est pas binaire : « je comprends » ou « je ne comprends pas ». L'élaboration est en cours, peut être incomplète, floue ou un peu fautive, mais il n'y a pas « rien ». Il est donc maladroit de demander : « qu'est-ce que tu ne comprends pas ? » ou « Est-ce que tu as compris ? » (parce qu'on peut dire oui en pensant avoir compris et avoir mal construit le modèle ou mal corrigé le sien). La question la plus adéquate serait plutôt « qu'as-tu compris alors ? »
- Il est donc important de demander à l'élève de formuler ce qu'il a compris afin d'identifier la source de son problème à lui.

Exemple :
Analyse d'un
document
composite



Leviers séances devoirs faits

Problématique

- L'élève ne comprend pas les attendus.
- Surcharge cognitive de ce type de document (limite de la mémoire de travail).
- Sens de ce type de devoirs

Méthodologie

- Question : Qu'as-tu compris?
- Lui demander de reformuler la consigne
- Guider l'attention sélective: cibler les parties pertinentes du document : repérer l'objet d'apprentissage, les blocs

Outils

- Feuille transparente sur le document pour surligner, entourer.
- Carte mentale pour organiser les informations.

Leviers pédagogiques

Méthodologie

- Engager un travail sur la compréhension des consignes (reconnaissance, traitement sémantique, extension)
- Explicitation du travail demandé
- Montrer le lien avec les expériences antérieures

Référence

- J.Picoche travail sur la polysémie des mots (heuristique de langage)

Outils

- Carnet de vocabulaire des consignes inter-disciplinaires

Autre piste de devoirs de préparation

Travail sur les pré-requis : pour vérifier les connaissances et concepts, cerner les malentendus.

Le stock de prérequis et de concepts préalables permettent de soutenir la compréhension.

Comment ? Quiz proposés par l'enseignant - Reformulation au choix pour l'élève : tableau, carte mentale, fiche mémo.

Analyse et échanges de pratiques stratégiques

- **Des questions ?**
- **Des remarques ?**
- **Des propositions ?**



Synthèse et
mise en
perspective
 30 minutes

- **Elaboration de pistes stratégiques en rapport avec la thématique :**
 - Quels réinvestissements dans le cadre du pilotage académique, départemental, du bassin ?
 - Quels réinvestissements dans le cadre du pilotage des inspections disciplinaires ?
 - Quels réinvestissements au niveau du chef d'établissement ?
 - Quel déploiement dans le cadre de l'accompagnement et de la formation des enseignants et de tous les acteurs ?
 - Quelle diffusion ? (ressources, ...)
 - Quelles actions à destination des élèves et des parents ?
 - ...

PISTES STRATEGIQUES POUR LE DEPLOIEMENT EN ACADEMIE :

<https://ethercalc.net/uh6f459lpeh6>

Actions pour le pilotage	Actions pour la formation	Actions pour la diffusion, la valorisation et la communication auprès de tous les acteurs

Atelier n°5 : Devoirs faits, levier de transformation des pratiques pédagogiques dans la classe