



DEVOIRS FAITS AU COLLÈGE

C'est parti !

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

DEVOIRS FAITS



La lecture à voix haute
et ce qu'elle révèle, ou pas,
de la compréhension de l'élève

Vos questions



Première partie

Nathalie Montassier

Comment repérer des difficultés de lecture ... et de compréhension



Devoirs faits – Niveau 5^{ème} – Français

Les mots nouveaux – rares – inconnus

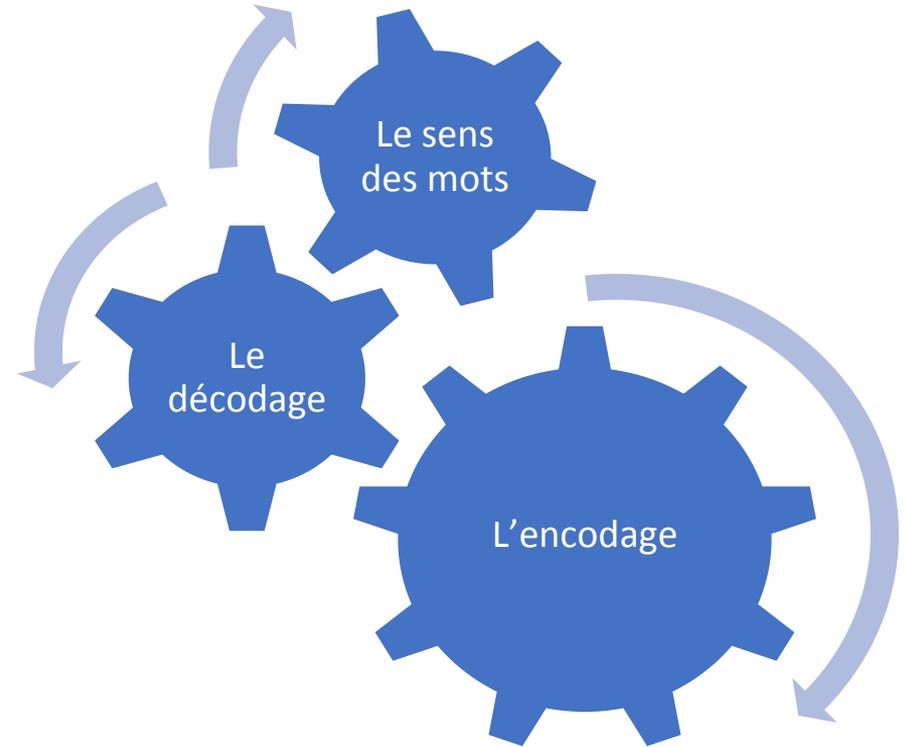
« Entre les champs de blé et les massifs de **chênes-lièges**, un cours d'eau luisait, rafraîchissant à voir par cette matinée étouffante ; et tout en admirant le luxe et l'ordre de ces choses, cette belle ferme avec ses arcades **moresques**, ses terrasses toutes blanches d'aube, les écuries et les hangars groupés autour, je songeais qu'il y a vingt ans, quand **ces** braves gens étaient venus s'installer dans ce vallon du **Sahel**, ils n'avaient trouvé qu'une méchante baraque de **cantonnier** (...)» Les Sauterelles, Les Lettres de mon Moulin , A.Daudet.

Mots expliqués dans le texte

Devoirs faits

- Difficulté à mettre en bouche les mots nouveaux ou les mots peu familiers
- Nombre de mots nouveaux
- Confusion de sons C/G

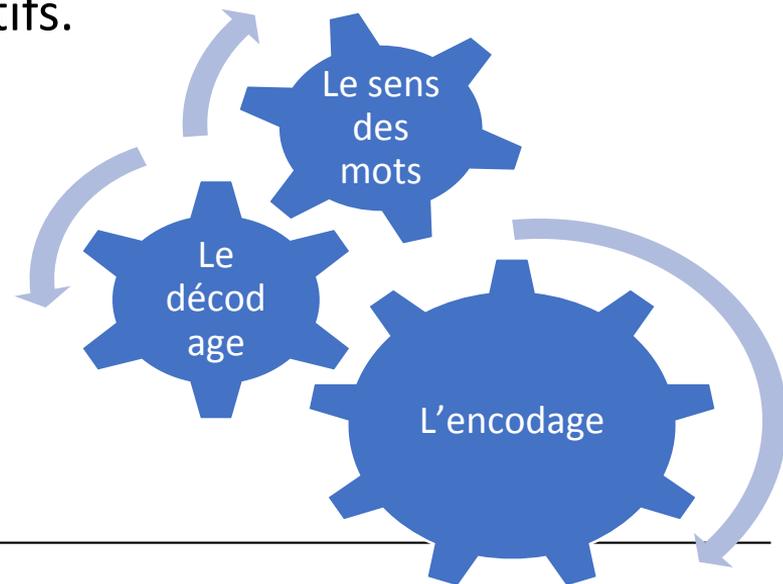
=> Coût cognitif de la lecture



Devoirs faits – niveau 3^{ème} – Histoire

- Au cours du **XVI^{ème}** siècle, l'Algérie était passée sous le contrôle de l'empire turc. Ses corsaires semaient la terreur en Méditerranée, **rançonnant** les bateaux et **emmenant** en **esclavages** les captifs.

- Les mots techniques propres aux disciplines : autochtone
- Les dates
- Les sons c/ç
- La lecture de la consonne double em-menant

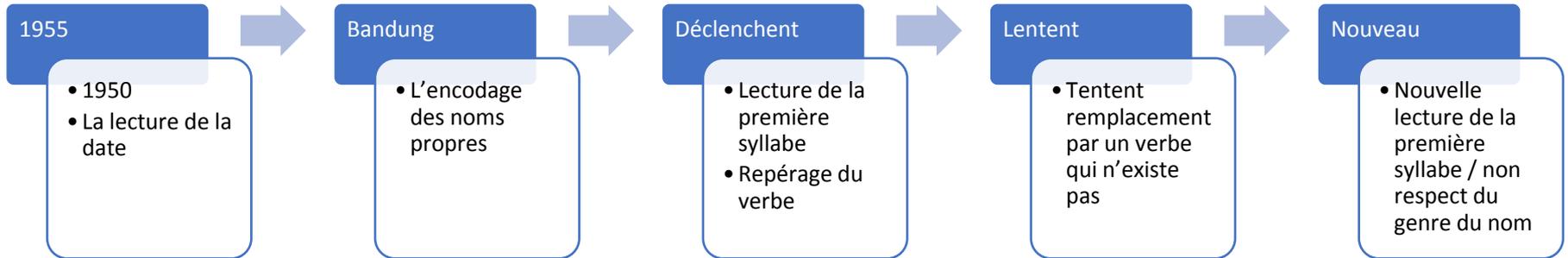


Devoirs faits – 3^{ème} – Histoire

Le repérage approximatif des mots

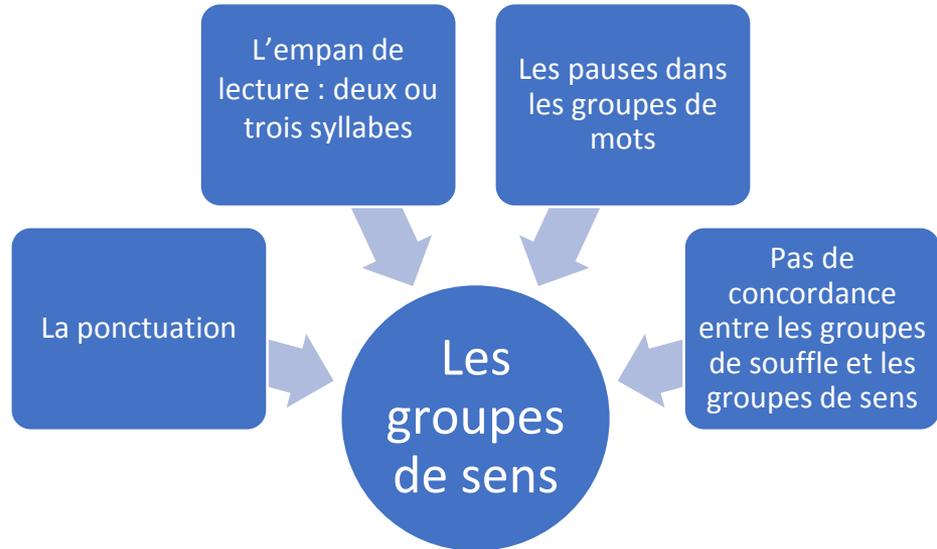
Les difficultés des nouveaux états

En **1955**, la conférence de **Bandung** marque l'affirmation collective de ces nouveaux Etats, qui **déclarent** leur non-alignement (doc.2p142). Ils **tentent** ainsi de s'émanciper de toute **nouvelle** domination, pour former le tiers-monde(doc.3 p. 143).



Devoirs faits – niveau 6^{ème} – les groupes de mots

Alors le massacre commença. **Hideux / murmure** d'écrasement, de paille broyée. Avec les herbes, les pioches, les charrues, on remuait ce sol mouvant ; et plus on en tuait, plus il y en avait. Elles grouillaient par couches, leurs hautes pattes **enchevêtrées ; celles** du dessus faisant des bonds **de** détresse, sautant au nez des **chevaux /attelés** pour cet étrange **labour**. **Les chiens de** la ferme, ceux du douar, lancés à travers champs, se ruaient sur elles, les broyaient avec fureur.



Devoirs faits – niveau 3^{ème} – Sciences physiques

Le rapport au savoir de l'élève

Des stratégies d'évitement ou des difficultés de lecture et de compréhension?

Deuxième partie

Marie-Anne Bernolle

Fluence
Fluidité
Compréhension

Point de synthèse



Quelles habiletés développer pour devenir un lecteur « expert » ?

Qu'est-ce qu'un « bon » lecteur ?

Vitesse

Rapidité permettant
la recombinaison des
mots et des groupes

Empan Anticipation

[Cette vitesse de lecture **témoigne** en effet de la rapidité] du lecteur
à recomposer les mots et les groupes de mots.

Qu'est-ce qu'un « bon » lecteur ?

Vitesse

Décodage

Rapidité permettant la recomposition des mots et des groupes :

Empan / Anticipation

Correspondance signe graphique/ son

Conscience des unités de son

Identification des mots

s / ss / c / sc / ç / sç / x / ti (tion) / tz
 saucisson / science / ça / il acquiesça / dix / addition / Metz

[s]

[v] ← wagon / wani → [w]

o m

o/me/let/te – **om**/ni/bus – **om**/bre

Coccinelle > Co / cci / nel / le

> [kɔksinɛl]

> coccinelle



FLUENCE

Fluence et lecture

Maryse Bianco – Chercheur en sciences de l'apprentissage, Université de Grenoble

Décodage fluent

Reconnaissance
des mots



Lecture fluide en contexte

Substituer

malin/ marin / matin / maton

Supprimer

anticonstitutionnellement

unités de sens

- **Conscience des unités de son**
Syllabes / Phonèmes
- **Correspondance**
Lettres / Son
(Graphème / Phonème)

- **Connaissances orthographiques :**
caillou // kayou,
second // second
- **Reconnaissance visuelle des mots :**
cygne / signe

Habiletés techniques spécifiques à la lecture

Lecture - 4 dimensions à retenir

Vitesse

Décodage

Phrasé

Expressivité

Le Chat, la Belette et le petit Lapin

Du palais d'un jeune Lapin

Dame Belette un beau matin

S'empara ; c'est une rusée.

Le Maître étant absent, ce lui fut chose aisée.

Elle porta chez lui ses pénates un jour

Qu'il était allé faire à l'Aurore sa cour,

Parmi le thym et la rosée.

Découpage en
unités signifiantes

Respect de la
ponctuation

Prise en compte de
la syntaxe

Variation
du rythme

&

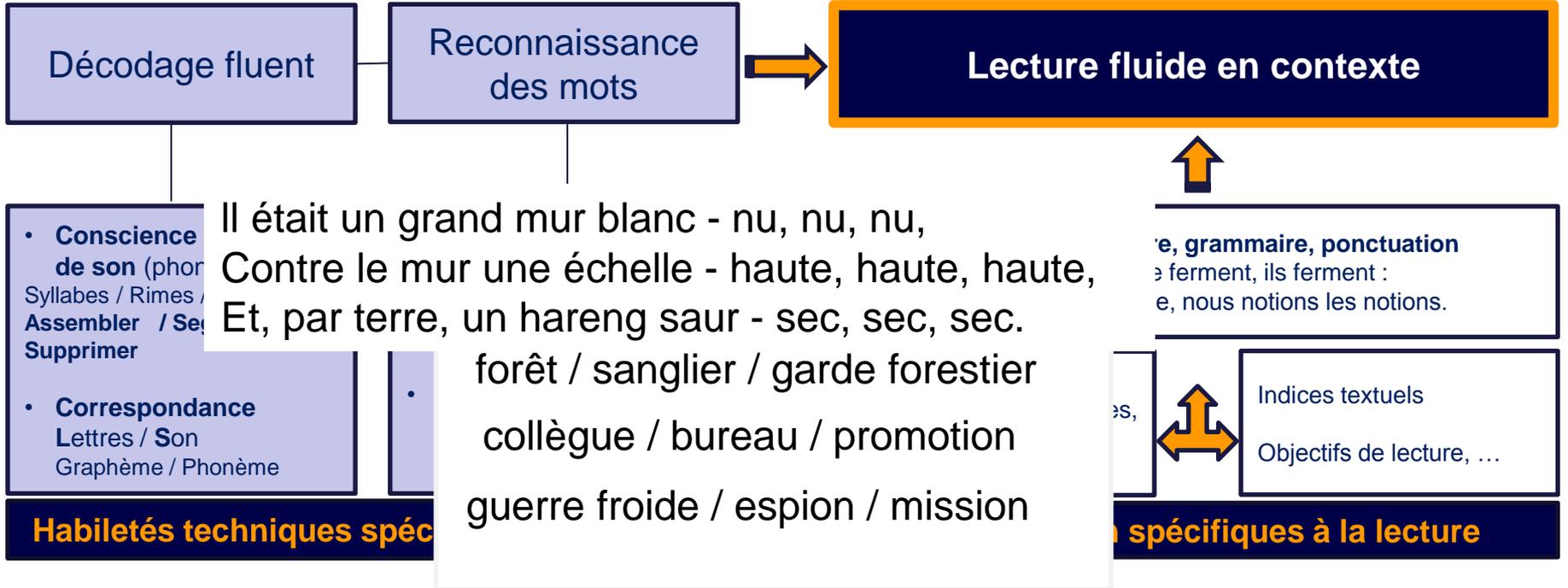
de l'intensité

en fonction d'un
univers de sens

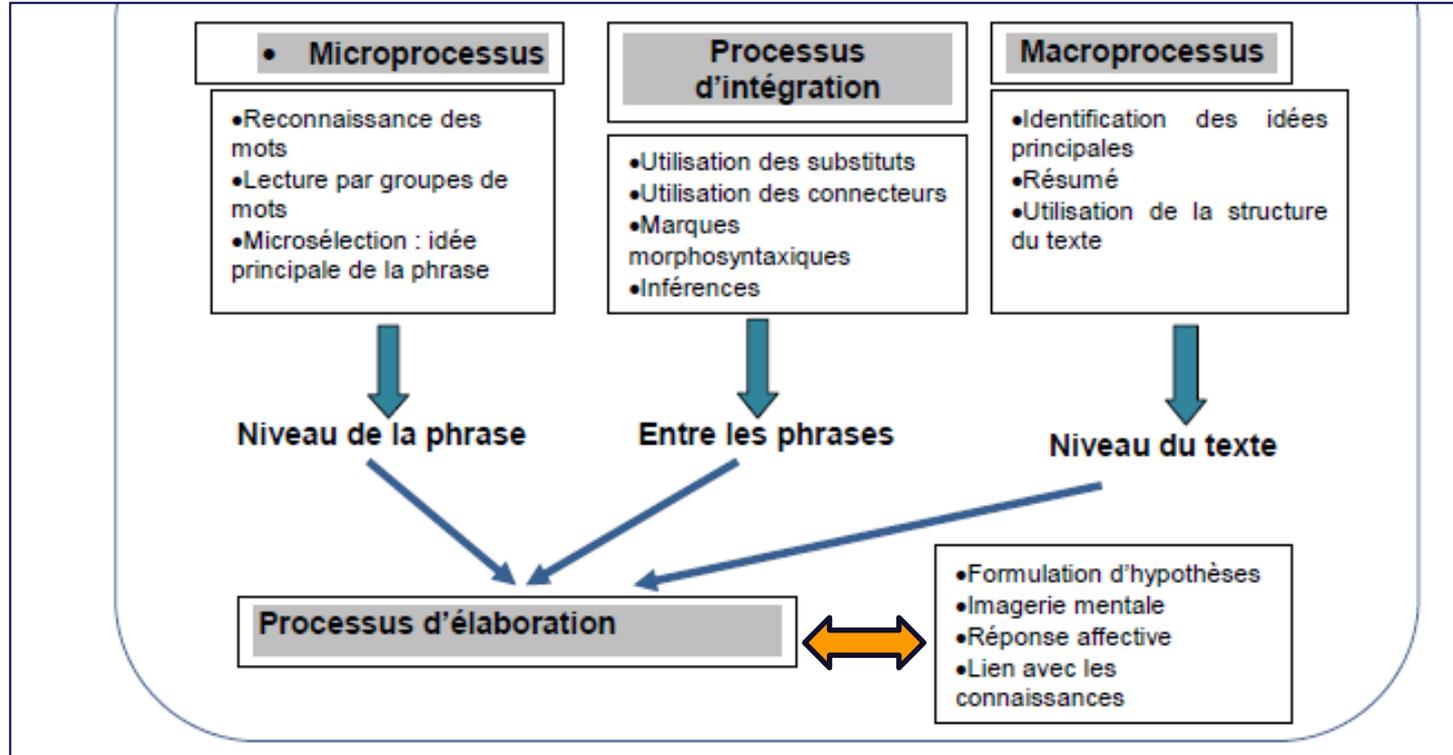
PROSODIE

La fluence

Décodage, reconnaissance de mots, lecture fluide en contexte (Maryse Bianco)

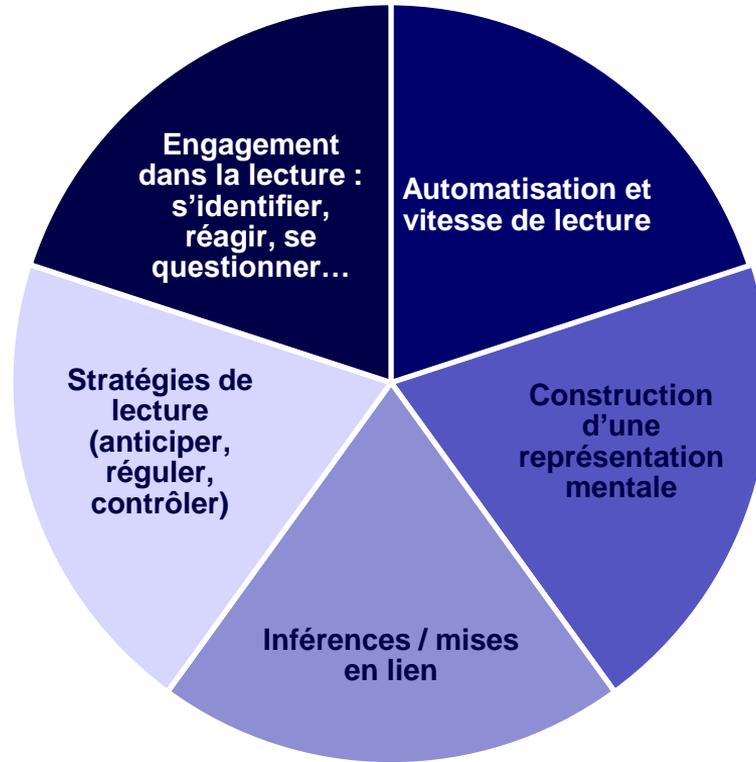


Qu'est-ce que comprendre un texte en lecture à voix haute ?



Les domaines de travail

Pour améliorer la compréhension // lecture de la voix haute



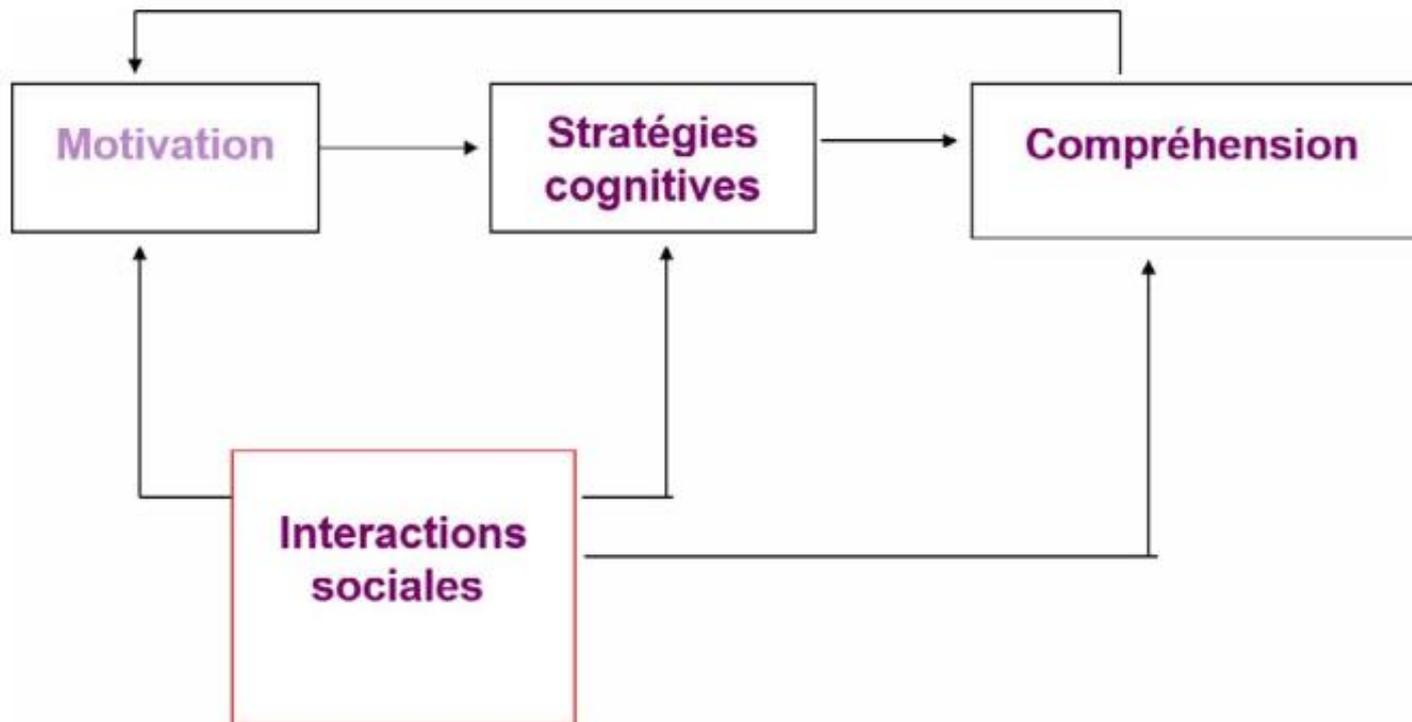


Figure 1. L'engagement dans la lecture (Guthrie & Anderson, 1999)

Troisième partie

Marielle Besnard

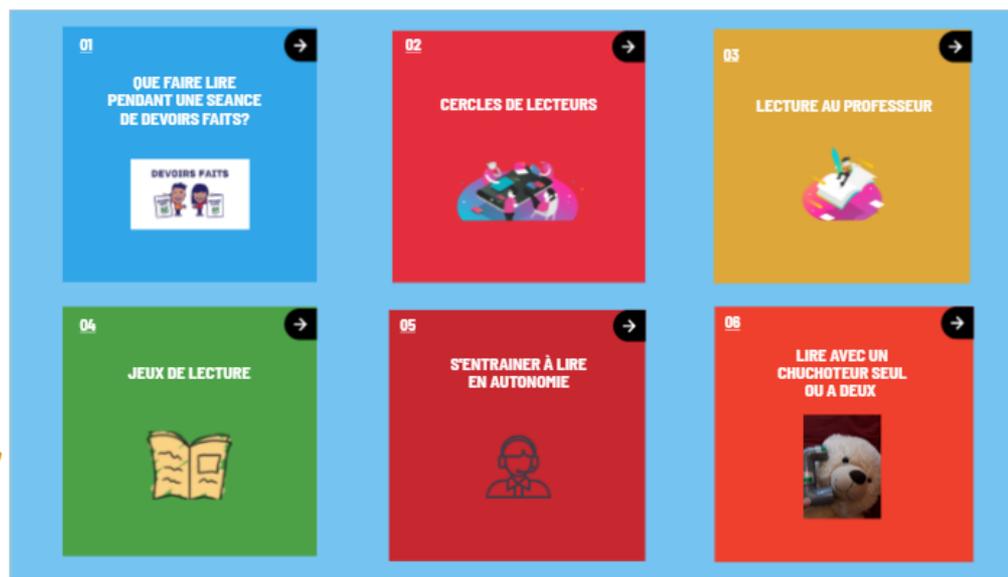
Dispositifs

Exercices

Outils

Ressources

Banques de textes



Consultez le génially ressources !

Des idées pour travailler la lecture pendant une séance de Devoirs faits

<https://view.genial.ly/62777572909e380011f7a39a/guide-lire-pendant-une-seance-de-devoirs-faits>