



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

WEBINAIRE THÉMATIQUE N°1

Devoirs faits et le développement des compétences psychosociales :
dialogue et perspectives

MERCREDI 13 MARS 2024 – 8H30

Maud Chareyron IA-IPR
Formateurs GT Devoirs Faits
Christophe Boizier
Anne-Sophie Jacquot
Marie Le Mahout

Vincent Cano IA-IPR

Bertrand Jarry formateur académique

Emargement dématérialisé

Code : 8724



QRCode stagiaires

Emargement sans QR-code

Connexion à Ariane



Connexion à Arena



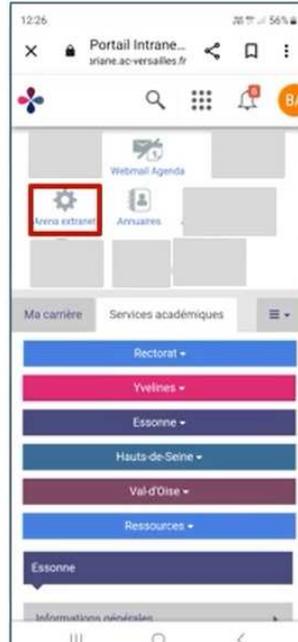
Connexion à Sofia-FMO



Appui sur la formation



Appui sur le bouton Émarger



ACCOMPAGNEMENT DES COORDONNATEURS DEVOIRS FAITS 2023-2024



- Formation des néo-coordonnateurs
- Séminaires départementaux des coordonnateurs
- Webinaires thématiques
 - n°1 : compétences psychosociales
 - n°2 : enseignement explicite – 02 avril 2024
 - n°3 : mathématiques en 3^{ème} – 11 juin 2024

LES INTERVENANTS



Bertrand JARRY
Formateur académique en EP et CPE, il est parti des problématiques liées au climat scolaire, il a resserré sa réflexion sur le climat de classe et le développement des CPS en lien avec les apprentissages.



Vincent CANO
Formateur académique puis IA-IPR d'Education Physique et Sportive, Vincent CANO a longtemps travaillé sur ce thème.

LE DÉROULÉ

Partie I : Développer les CPS à l'école, quels enjeux pour la réussite de l'élève en Devoirs faits ?
par Vincent CANO

Questions, échanges : par le biais du tchat

Partie II- Les CPS dans le cadre spécifique de Devoirs faits
par Bertrand JARRY

Questions, échanges : par le biais du tchat

Présentation du webinaire n°2 du mardi 2/04

Partie 1 : Développer les CPS à l'école, quels enjeux pour la réussite de l'élève en DF ?

Vers une prise en compte au cœur des pratiques pédagogiques

par Vincent CANO

Les compétences psychosociales (CPS)

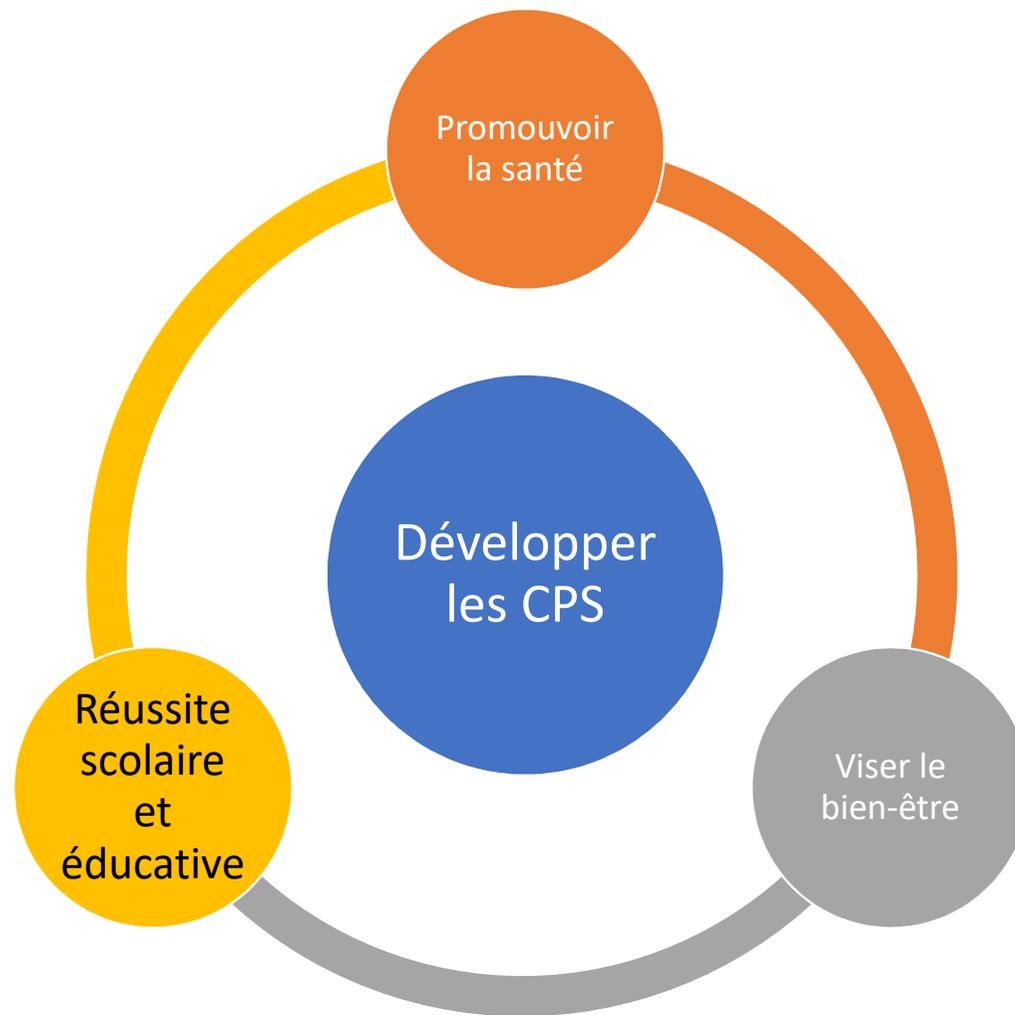
Le référentiel santé publique France actualise un travail de définition initié dès la fin des années 1980 et définit les compétences psychosociales comme étant « un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus et des comportements, qui permettent l'autonomisation et le pouvoir d'agir, de maintenir un état de bien-être, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives »

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>

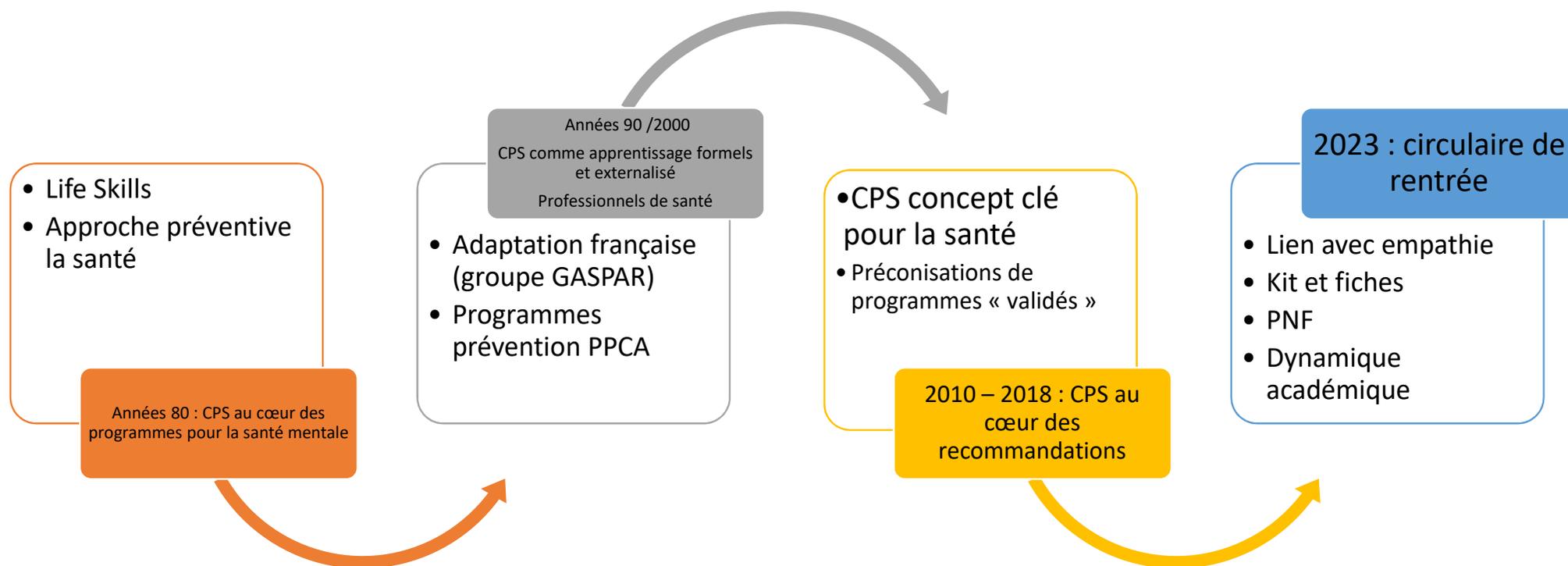


Classification des compétences psycho-sociales, (2021)

Catégorie des comp. « cognitives »*	Catégorie des comp. « émotionnelles »	Catégorie des comp. « sociales »
Avoir conscience de soi	Connaitre et identifier ses émotions	Communication efficace
Capacité de maîtrise de soi	Réguler ses émotions	Relations positives et constructives
Prendre des décisions constructives	Gérer son stress	Résoudre des conflits



Une diffusion progressive au cœur de l'École



Un point sur la terminologie

- Dans le champ de la promotion de la santé, ce sont les termes de « compétence(s) psychosociale(s) » et « compétences utiles à la vie » (« Life skills ») qui sont les plus utilisés
- Dans les champs de l'éducation et de la prévention sont utilisés les termes d'apprentissage émotionnel et social (Social Emotional Learning - SEL) et de compétences sociales et émotionnelles ou compétences socio-émotionnelles.
- Les économistes reprennent les termes de compétences socio-émotionnelles mais utilisent aussi les termes de compétences socio-comportementales et compétences sociales.

Références principales :

Kankaras, M. and J. Suarez-Alvarez, Assessment framework of the OECD study on social and emotional skills. 2019, OECD.

Algan, Y., É. Huillery, and C. Prost, Confiance, coopération et autonomie : pour une école du xxie siècle. Notes du conseil d'analyse économique, 2018. 48(3): p. 1-12.

Cinque, M., S. Carretero, and J. Napierala, Non-cognitive skills and other related concepts : towards a better understanding of similarities and differences. 2021, European Commission, Seville.

Manach, M., C. Archieri, and J. Guérin, Définir et repérer la dimension sociale de la compétence. Education Permanente, 2019. 2018: p. 31-41

19/03/2024

CPS et Devoirs Faits

Les défis éducatifs et pédagogiques de Devoirs Faits (Ifé, 2019)

- Autonomie face à une variété de tâches (Glasman, 2015)
- Persévérance face à l'exigence de l'apprentissage
- Interactions positives face aux devoirs collectifs et à la demande d'aide
- Temps limité
- Forme scolaire

En quoi les CPS peuvent constituer une ressource supplémentaire pour faire réussir les élèves dans « Devoirs faits » ?

Former les élèves

-

Des compétences pour mieux travailler en Devoirs faits

Classification des compétences psycho-sociales, (2021)

Catégorie des comp. « cognitives »*	Catégorie des comp. « émotionnelles »	Catégorie des comp. « sociales »
Avoir conscience de soi	Connaitre et identifier ses émotions	Communication efficace
Capacité de maîtrise de soi	Réguler ses émotions	Relations positives et constructives
Prendre des décisions constructives	Gérer son stress	Résoudre des conflits

Des compétences pour s'engager dans le travail

Avoir conscience de
soi

Maîtrise de soi

- Connaissance de soi en points forts / faibles
- S'auto-évaluer positivement
- Se fixer des buts
- Planifier son action

Des compétences pour persévérer dans le travail

Connaître et
identifier ses
émotions

Gérer son stress

- Identifier ses émotions
- Modifier l'intensité et les conséquences des émotions afin de ne pas être submergé
- Stratégie de coping

Des compétences pour interagir

Communication
efficace

Interactions
positives et
constructives

- Messages clairs
- Recevoir des critiques
- Demander de l'aide
- Comportements prosociaux

Former les intervenants

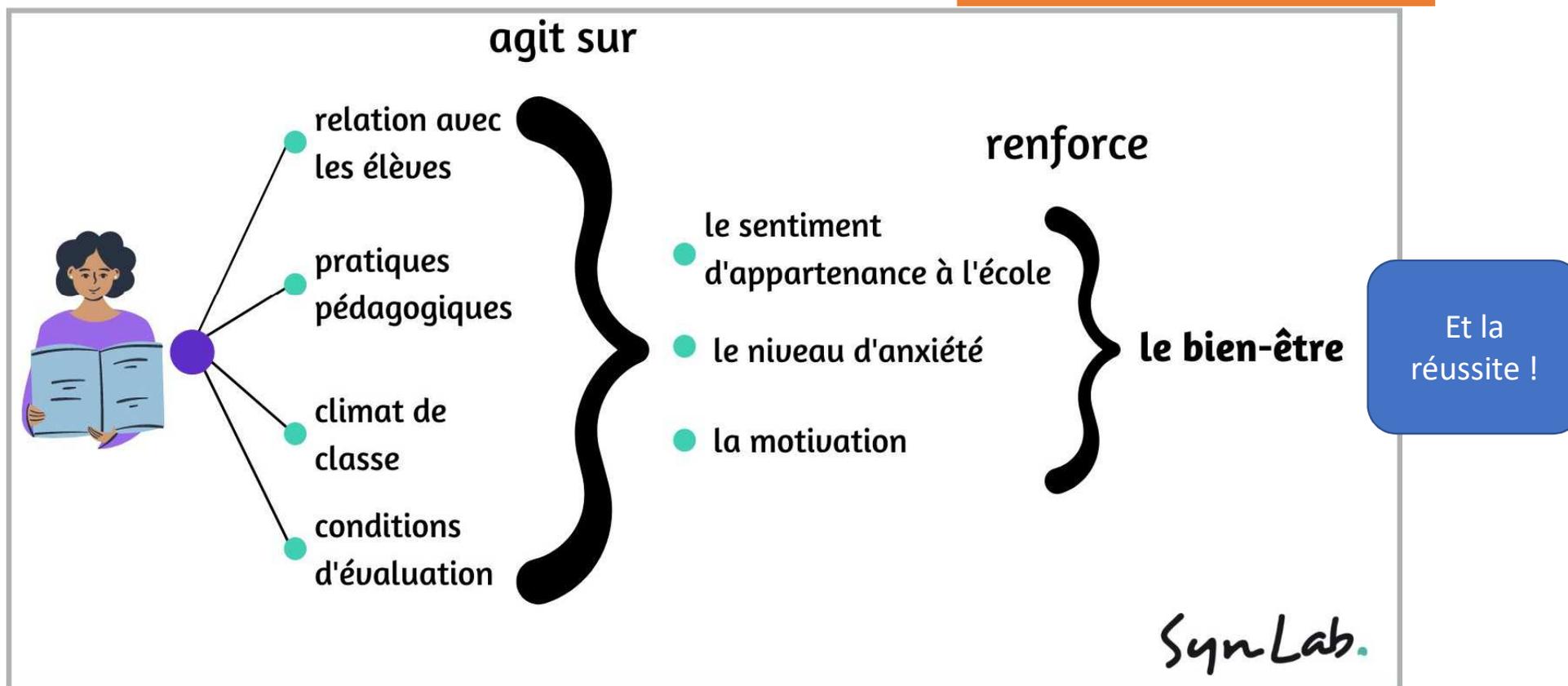
-

Des compétences pour mieux aider au travail personnel

Rôle des enseignants dans le bien être à l'école

L'enseignant : un levier du bien-être de l'élève

D'après OCDE (2018), Résultats du PISA 2015 (Volume III) : Le bien-être des élèves.



<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/acd78851->

[en.pdf?expires=1674208947&id=id&acname=guest&checksum=4ACFF6462170203A3CD089F9D5FBC26](https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/acd78851-en.pdf?expires=1674208947&id=id&acname=guest&checksum=4ACFF6462170203A3CD089F9D5FBC26)

CPS et Devoirs faits - Vincent Cano, IA-Ipr EPS, Académie de
Versailles

Les CPS pour enrichir les gestes professionnels en Devoirs faits

➤ **« Elle ne sait pas par où commencer !! »**

1. Rassurer, sécuriser
2. Soutenir émotionnellement
3. Faciliter la transition

Les CPS pour enrichir les gestes professionnels en Devoirs faits

➤ « Il refuse de se mettre au travail....»

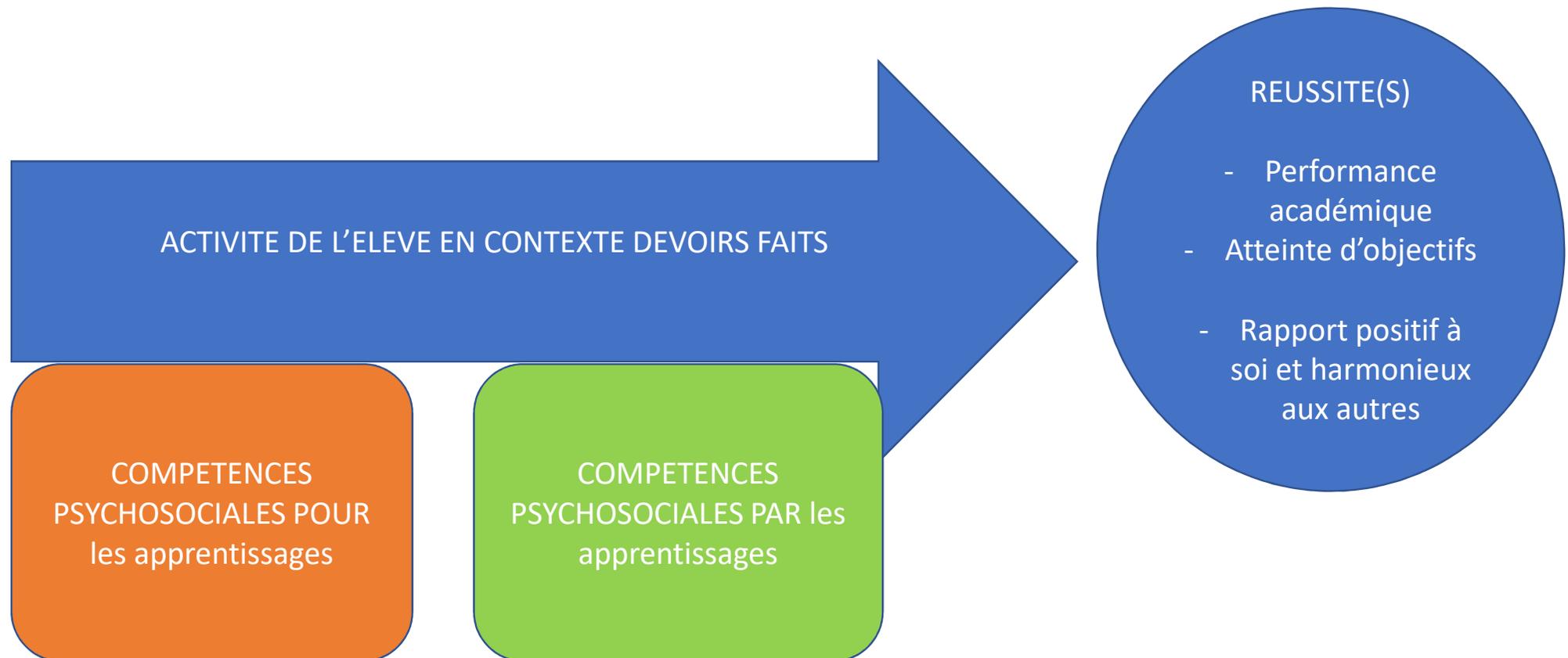
1. Réguler ses propres émotions pour analyser la situation
2. Aider à remobiliser son attention
3. Construire un objectif par étapes
4. Stratégie (exemple : proposer une variété de supports)

Les CPS pour enrichir les gestes professionnels en Devoirs faits

➤ « Il/elle ne gère pas ... »

1. Rester soi-même connecté et aider à reconnecter
2. Accueillir les émotions
3. Stratégie (exemple : recherche de solutions)

Conclusion : Devoirs faits comme espace privilégié pour la prise en compte des CPS



Questions, échanges par le biais du tchat à l'issue de la partie 1

Code : 8724



QRCode stagiaires

Emargement sans QR-code

Connexion à Ariane



Connexion à Arena



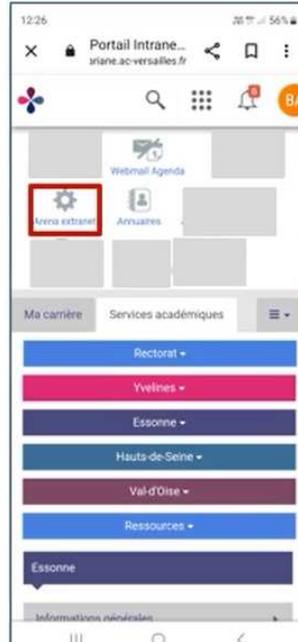
Connexion à Sofia-FMO



Appui sur la formation



Appui sur le bouton Émarger

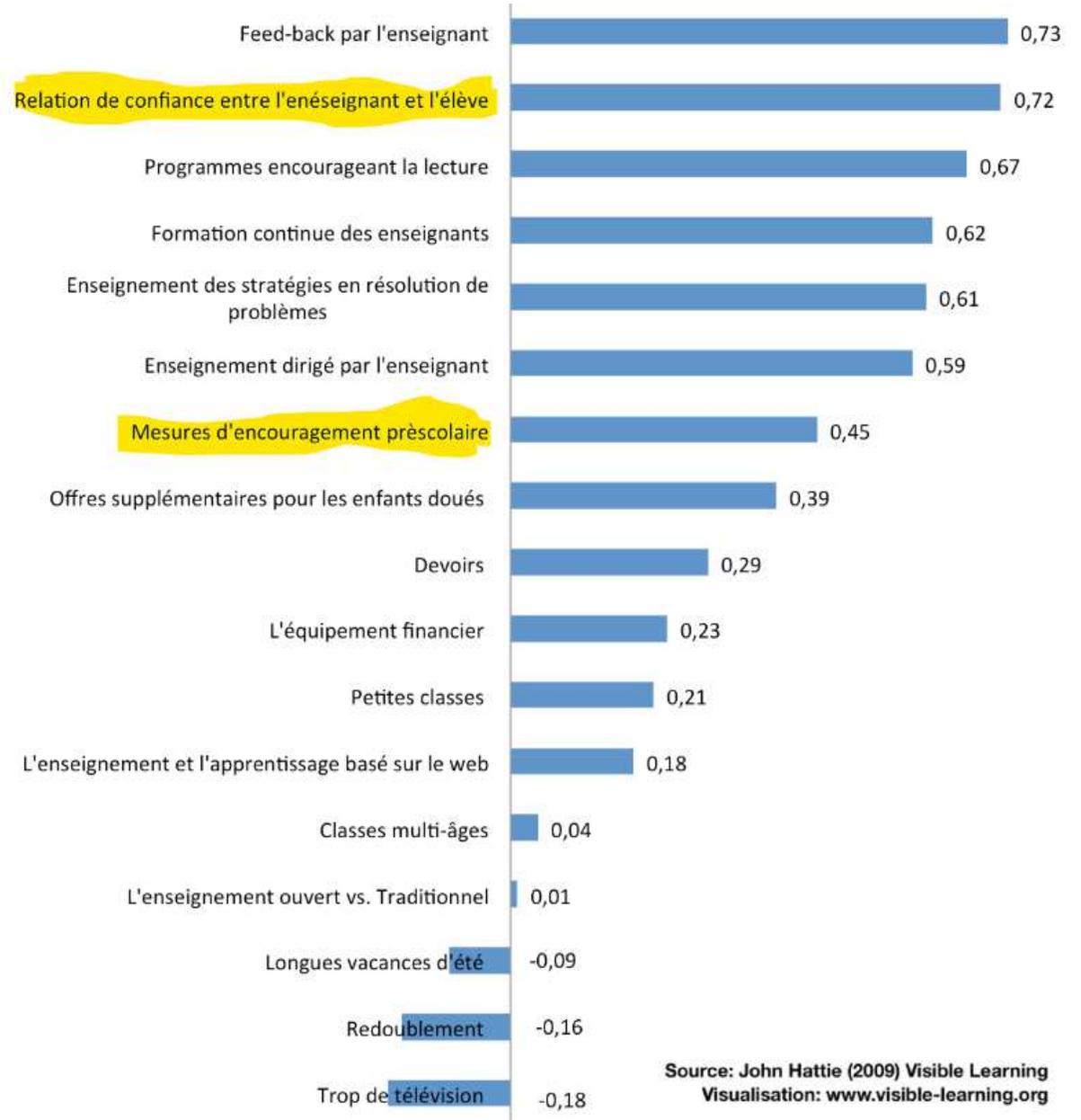


Partie 2: Les CPS dans le cadre spécifique de DF

1. Faut-il cibler des CPS spécifiques dans le cadre du dispositif "Devoirs Faits" ?
2. Quelles conséquences sur les gestes professionnels des enseignants en situation de « devoirs faits » ?
3. « Devoirs Faits » un espace pour apprendre autrement ? Des illustrations
4. Comment s'y prendre pour aller plus loin ?
Quelques pistes.

John Hattie

L'apprentissage visible pour les enseignants, 2009



Source: John Hattie (2009) Visible Learning
Visualisation: www.visible-learning.org

Etude finlandaise de grande ampleur de 2006 à 2016 montre que l'empathie de l'enseignant serait source de réussite scolaire :

*« Selon les premiers résultats de l'enquête, l'attitude empathique et chaleureuse de l'enseignant agit favorablement sur **la motivation et les compétences** des enfants, aussi bien en **lecture, écriture qu'en arithmétique**. À l'inverse, un faible soutien émotionnel provoque des comportements passifs et d'évitement. **Au final, l'interaction entre l'enseignant et l'élève influe davantage sur les résultats scolaires que les outils pédagogiques ou la taille des classes**. Pourquoi ? Parce qu'elle joue un rôle décisif dans les mécanismes qui conduisent un enfant à avoir **confiance en ses capacités et à se fixer des objectifs**. Et cette relation **compte autant lors des premières années d'école que par la suite**, lorsque les compétences attendues se complexifient. Étonnamment, remarquent les chercheurs, ce phénomène demeure peu étudié par les sciences de l'éducation. »*

Diane Galbaud

[La relation enseignant-élève, source de motivation | Cairn.info](#)

Trois questions que posent les CPS en milieu scolaire

- Comment les CSE influencent-elles les résultats et le bien-être scolaire ?
- Comment les entraîner au sein de la classe ?
- Comment les prendre en compte dans une perspective didactique ?



1. Faut-il cibler des CPS spécifiques dans le cadre du dispositif "Devoirs Faits" ?

Pas de sélection, ni de hiérarchisation mais favoriser un processus

Partir des problématiques liées à l'**activité émotionnelle** dans les apprentissages
-peur de ne pas réussir, peur de mal faire, peur de se tromper, peur d'être ridicule, peur d'être jugé etc.
Travailler sur les compétences émotionnelles



S'appuyer sur les **interactions entre les élèves et la coopération** pour favoriser l'entraide et l'engagement
Travailler les compétences sociales



Pour mieux revenir sur les **compétences cognitives** (attention, planification, auto-évaluation positive, auto-régulation, inhibition, changement de perspective...)



1. Faut-il cibler des CPS spécifiques dans le cadre du dispositif "Devoirs Faits" ?

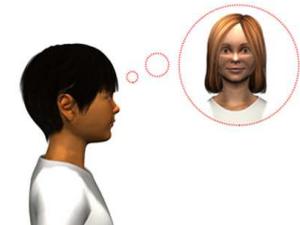
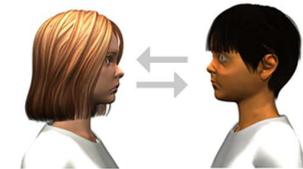
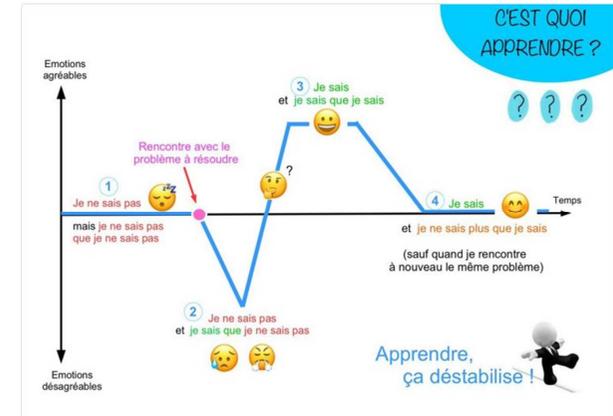
Du côté des enseignants
Investir quelques grands domaines d'action

Sécurisation
des
apprentissages

L'accrochage

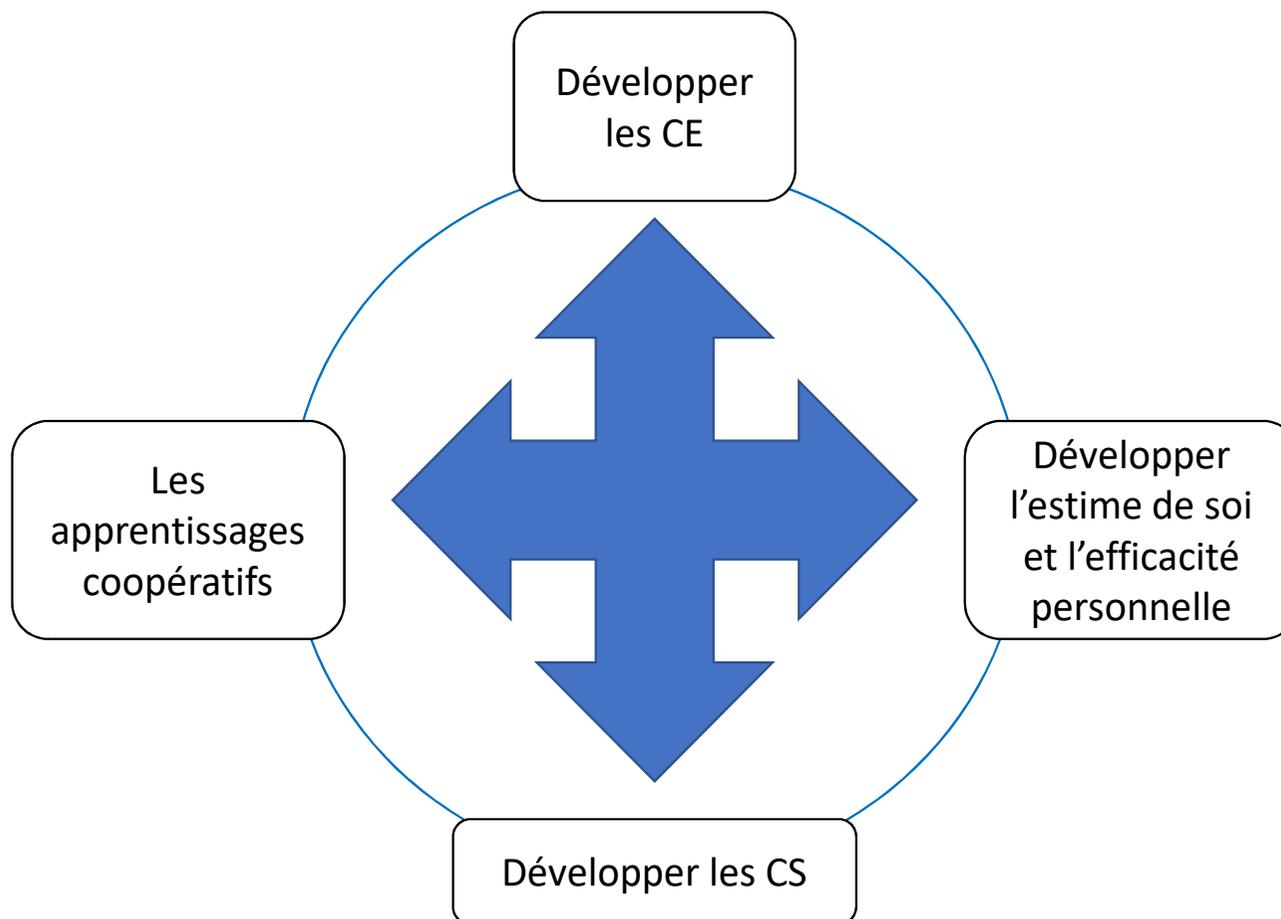
Empathie (de
l'enseignant et
des élèves)

Estime de soi et
sentiment d'efficacité
personnelle



1. Faut-il cibler des CPS spécifiques dans le cadre du dispositif "Devoirs Faits" ?

Du côté des élèves
Quatre axes indissociables



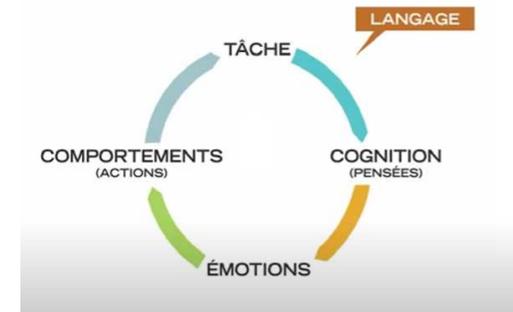
2. Quelles conséquences sur les gestes professionnels des enseignants en situation de « devoirs faits » ?

« Les élèves n'apprennent pas ce qu'on leur dit mais ce qu'on leur enseigne ! » S. Bissonnette



2. Quelles conséquences sur les gestes professionnels des enseignants en situation de « devoirs faits » ?

- Etablir une relation positive et de confiance avec les élèves
- Eviter de qualifier les tâches à réaliser:
C'est facile ! C'est difficile !
- Créer un environnement sécurisant, ordonné et prévisible
- Organiser le temps et l'espace
- Renforcer les comportements attendus
- Développer une dynamique de l'encouragement
- Profiter d'être en petit nombre pour aménager l'exposition de soi
- Créer des interactions entre pairs pour favoriser les apprentissages
- Mobiliser le corps



Les interventions les plus efficaces sur les CPS sont:

- Menées en classe,
- Réalisées par les enseignants qui restent des modèles d'identification,
- Intégrées dans les pratiques pédagogiques quotidiennes et aux contenus,
- Indirectes, interactives, ludiques, participatives et expérientielles,
- Ancrées dans une cohérence des pratiques éducatives.

3. Qu'est-ce qu'apprendre autrement en « devoirs faits » peut vouloir dire ? Quelques exemples.

Proposer des rituels d'entrée et de sortie

Exercices de **conscientisation, respiration, body scan, cohérence cardiaque...**

Proposé un même déroulé:

- 1-Phase de mise en projet
 - 2-Mise en activité
 - 3-Bilan de l'activité
- Différenciation



- Avoir conscience de soi (capacité d'attention à soi)
- Capacité de maîtrise de soi
- Avoir conscience de ses émotions et de son stress
- Réguler ses émotions
- Gérer son stress
- Développer des relations constructives (développer des liens sociaux)

3. Qu'est-ce qu'apprendre autrement en « devoirs faits » peut vouloir dire ? Quelques exemples.

Mobiliser le corps pour entrer en relation avec soi et avec les autres



Exercices simples **d'activité motrice** du type « **vision aveugle** », « **jeu de bâton** », **déplacements synchronisés...**

Bertrand Jarry, Formateur académique REP+, Versailles

- Avoir conscience de soi
- Capacité de maîtrise de soi
- Prendre des décisions constructives
- **Avoir conscience de ses émotions et de son stress**
- **Réguler ses émotions**
- **Gérer son stress**
- Développer des relations constructives
- Communiquer de façon constructive
- Résoudre des difficultés

3. Qu'est-ce qu'apprendre autrement en « devoirs faits » peut vouloir dire ? Quelques exemples.

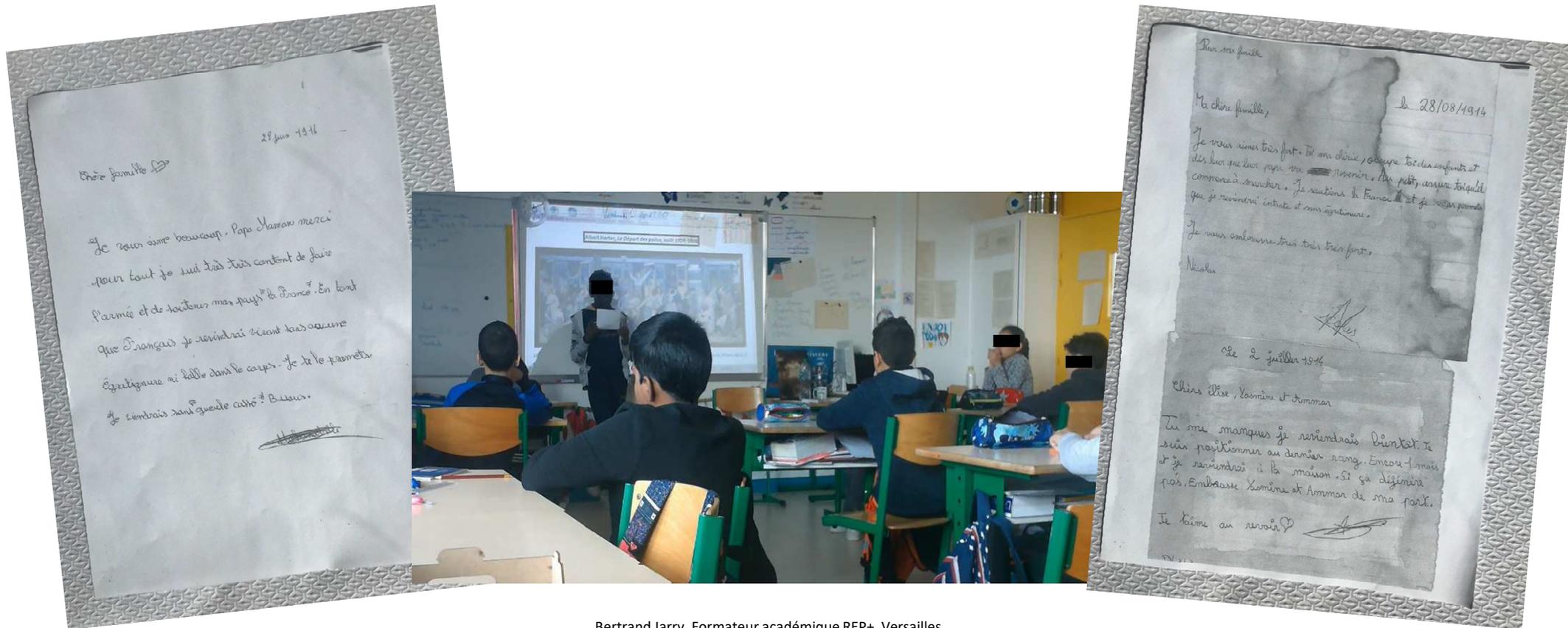
Mobiliser le corps pour mieux apprendre : éprouver pour comprendre



- ✓ **Symétrie axiale**
- ✓ **Symétrie centrale**
- ✓ **Rotation**
- ✓ **Translation**

3. Qu'est-ce qu'apprendre autrement en « devoirs faits » peut vouloir dire ? Quelques exemples.

Mise en voix et lecture expressive: résonner avec autrui



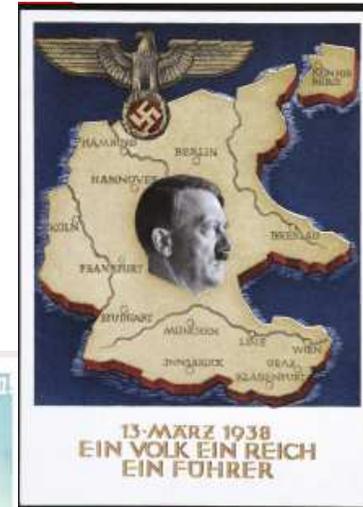
3. Qu'est-ce qu'apprendre autrement en « devoirs faits » peut vouloir dire ? Quelques exemples.

Se mettre à la place de l'autre pour travailler la compréhension des textes composites en histoire

DUPLIK

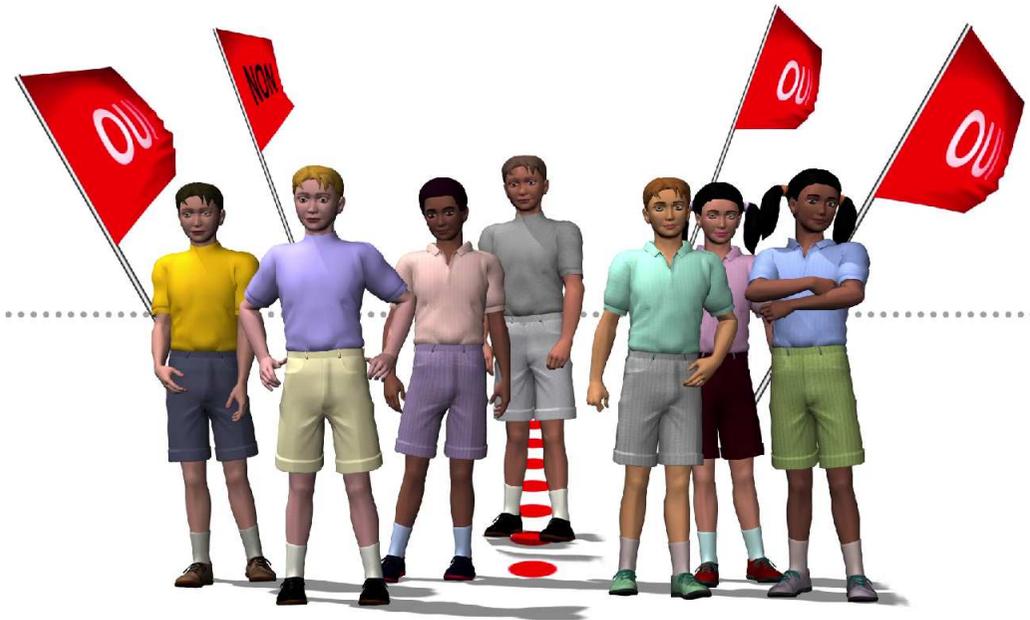


- Le visage de Hitler en grand au fond : 1 point.
- Le jeune garçon au premier plan : 1 point.
- Le slogan en haut : 1 point.
- Le jeune homme porte un uniforme avec cravate : 1 point.
- Hitler et le jeune homme regardent dans la même direction : 1 point.



3. Qu'est-ce qu'apprendre autrement en « devoirs faits » peut vouloir dire ? Quelques exemples.

Des situations pédagogiques pour apprendre à changer de perspective



« Souiller une œuvre d'art pour défendre la sauvegarde du climat est une action soutenable » Oui/Non

[Au delà du stéréotype de genre apprendre à se mettre à la place de l'autre](#)

[on Vimeo](#)

Bertrand Jarry, Formateur académique REP+, Versailles



[L'Avocat du Loup - \(ac-versailles.fr\)](https://ac-versailles.fr)

3. Qu'est-ce qu'apprendre autrement en « devoirs faits » peut vouloir dire ? Quelques exemples.

Des situations pédagogiques pour apprendre en groupe



Le jeu des mousquetaires comptables

[PodEduc - Les Mousquetaires Comptables. \(education.fr\)](http://PodEduc - Les Mousquetaires Comptables. (education.fr))

Récitation à plusieurs voix



Les murs pédagogiques un dispositif pour favoriser la prise de parole des élèves. Luca Agostino

[Des murs pédagogiques pour travailler l'oral en classe | Au fil des maths \(apmep.fr\)](http://Des murs pédagogiques pour travailler l'oral en classe | Au fil des maths (apmep.fr))

[Les murs pédagogiques - \[APMEP Île-de-France\] \(apmep-iledefrance.fr\)](http://Les murs pédagogiques - [APMEP Île-de-France] (apmep-iledefrance.fr))

Bertrand Jarry, Formateur académique REP+, Versailles

- Capacité à résoudre des problèmes de façon créative
- Savoir penser de façon critique
- Réguler ses émotions
- Capacité d'écoute empathique
- Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
- Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
- Savoir demander de l'aide

4. Comment s'y prendre pour aller plus loin ?

Quelques pistes.

➤ Des ressources

- [Développer les compétences psychosociales chez les élèves | éducol | Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse, des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques - Dgesco](#)

➤ Se former sur les CPS dans le PAF 24/25

- A titre individuel
- Collectivement en établissement: demande de FIL
- Engager une réflexion collective dans son établissement sur le pilotage pédagogique du dispositif « devoirs faits » en lien avec les CPS pour en faire un temps pour apprendre autrement
- Entrer par les activités types: apprendre une leçon, revoir/réexpliquer une notion/ s'entraîner seul ou à plusieurs/ s'exprimer à l'oral/apprendre à développer un argumentaire...
- Elaborer une séance type (accueil, rituel d'entrée, temps pédagogique, rituel de sortie)
- Produire et partager des outils (grilles, supports, objets, affichages...)
- Qu'est-ce qui est transférable en situation ordinaire ?



Questions, échanges par le biais du tchat à l'issue de la partie 2

Code : 8724



QRCode stagiaires

Emargement sans QR-code

Connexion à Ariane



Connexion à
Arena



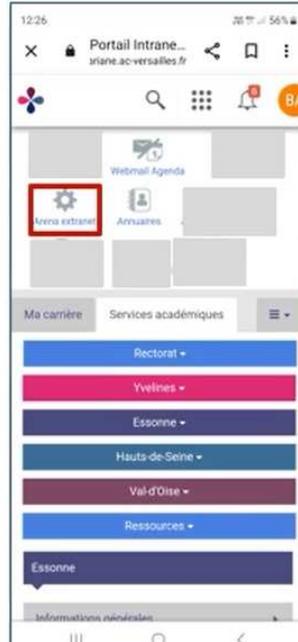
Connexion à
Sofia-FMO



Appui sur la
formation



Appui sur le bouton
Émarger



Webinaire

Quelle articulation entre Enseignement explicite et Devoirs faits ?

Groupe académique « Devoirs Faits »

L'enseignement explicite est la formalisation d'une stratégie d'enseignement structurée en étapes séquencées et fortement intégrées.

Adeline ANDRE propose de présenter succinctement les spécificités de l'enseignement explicite et de s'interroger sur l'articulation avec le programme Devoirs faits quant à sa plus-value, et les freins à sa mise en place.

→ POUR S'INSCRIRE : GAIA RESPO 23A0252133

Inscription ouverte
jusqu'au 18 mars 2024



Mardi 2
avril 2024
de 8h30 à
10h00



Adeline ANDRE

IA-IPR de SVT, elle pilote le groupe Education et sciences cognitives et le réseau Learnings Labs de l'académie de Créteil

Merci à Messieurs Vincent CANO et Bertrand JARRY pour leurs présentations

Merci à vous pour votre participation,

Bonne journée à vous,

Le groupe de travail académique Devoirs faits