

Retour d'expérience formation hybride PSC1

Contexte :

Niveau concerné : la formation concerne habituellement les élèves de quatrième. Néanmoins, suite à l'épidémie du Covid19 et les restrictions de formation, nous avons pris du retard. De ce fait, nous formons les élèves de troisième, depuis la rentrée 2020.

Nombre d'élèves concernés : environ 150.

Nombre de formatrices : 2

Début d'utilisation du parcours hybride : rentrée 2021

Matériel à disposition : salle informatique, tablettes et matériel habituel pour la phase d'apprentissage

Nombre de sessions par an : environ 15

Moyen de communication avec les élèves et les équipes : espaces collaboratifs sur OZE

Organisation de la formation :

Temps d'apprentissage sur le parcours Elea :

- 2h par classe, en salle informatique accompagné d'un professeur
- 1h supplémentaire pour les élèves qui rencontrent des difficultés à le terminer en autonomie

Temps d'apprentissage des gestes : 5h en présentiel avec les formatrices et un temps supplémentaire pour les élèves à BEP.

Suivi des élèves sur le parcours Elea : partage des classes entre les deux formatrices

Inscription sur le parcours Elea : les élèves de troisième, le personnel de direction, l'infirmière et l'équipe éducative

Avantages constatés :

- les élèves ont acquis des connaissances sur les différentes situations sur le parcours Elea et l'apprentissage en présentiel est un temps de rappel et de réajustement. Cette nouvelle approche semble apporter « un ancrage mémoriel » plus important
- Les élèves sont plus investis à l'oral et dans la réalisation des gestes durant la phase d'apprentissage
- L'accompagnement des élèves par des professeurs permet une implication de l'équipe éducative dans le projet et une montée en compétence collective

Inconvénients constatés :

- Un temps de préparation en amont plus important pour l'organisation et l'implication des équipes
- Les élèves trouvent le parcours long. En effet, mobiliser un élève plusieurs heures devant un ordinateur en plus du temps qu'il consacre aux devoirs et à PIX, mérite peut-être de se questionner sur la charge de travail.

Conclusion :

Malgré les inconvénients évoqués, il n'est pas question pour nous de regretter « le 100% présentiel ».

La formation hybride PSC1 s'apparente à l'enseignement en classe inversée et participe au développement de compétences transversales du socle commun. Toutefois nous devons rester vigilantes aux besoins des élèves en terme d'accompagnement que ce soit sur le parcours Elea ou durant la phase d'apprentissage.

De plus, l'implication des équipes et la montée en compétence du collectif est un atout non négligeable dans cette nouvelle approche.

Pour terminer, il nous semble qu'il reste à évaluer les avantages et les inconvénients à long terme sur ce qui est retenu par les apprenants et leur capacité à se sentir capable pour passer à l'action.