

# RALLYE MATHÉMATIQUE 2014-2015

## Guide de l'enseignant – Epreuve 4 cycle 3

### Calendrier

- Date de passation : semaine 16 au 20 mars 2015
- Date limite de **réception** des feuilles de résultats : 27 mars 2015

### Envoi des bulletins réponses

- Compléter dûment les renseignements demandés sur le bulletin.
- Il semble souhaitable (en cas de problème de courrier) de faire une photocopie du bulletin réponse de votre classe, vous pourrez ainsi les scanner et les envoyer par mail)
- Par voie postale en veillant à ce que tous les renseignements soient dûment complétés à Christelle Dinarque - **Inspection de l'Education Nationale - 21<sup>ème</sup> circonscription - 24, avenue Jeanne d'Arc 92160 ANTONY.**

### Les énigmes

- L'épreuve 4 est constituée de :
  - **8 énoncés pour les CE2**
  - **10 énoncés pour les CM1 et les CM2**

### Organisation

- Un **seul bulletin réponse pour la classe doit être envoyé.**

=> Ceci signifie que :

Vous organisez votre groupe classe comme vous l'entendez en terme de nombre de groupes.

La répartition des énoncés se fait comme vous l'avez décidée avec les élèves (cf étape 1)

- **Scénario (gestion du temps)**

	Etape 1	Etape 2	Etape 3 (épreuve)	Etape 4
Durée	Libre	30 minutes	1 heure	30 minutes
Contenu	Présentation des modalités de l'épreuve 4 : réfléchir avec les élèves à la préparation de l'organisation de leur travail, à comment organiser la classe et le travail au sein des groupes, en rappelant et précisant les différents temps. Ceci peut donner lieu à une affiche.	Appropriation des énoncés  Temps des questions	<b>Temps de recherche</b>  Rédaction des résolutions (de préférence sur une affiche qui sera exploitée lors de la mise en commun pour présenter les résultats à la classe.	Mise en commun (se reporter aux pistes ci-après pour la mener)  Choix des résultats  Placement du joker Rédaction du bulletin réponse

- Les **étapes 1 et 2** peuvent se faire en amont de façon décrochée par rapport aux étapes 3 et 4 : la veille, le matin si l'épreuve a lieu l'après-midi.
- Les **étapes 3 et 4** sont à réaliser dans la même demi-journée (par exemple : étape 3 avant la récréation et étape 4 au retour de récréation ce qui permet à l'enseignant de préparer la mise en commun)

## RALLYE MATHÉMATIQUE 2014-2015

- **Répartition des énoncés**

Il est conseillé qu'un même énoncé soit traité par **au moins deux groupes** afin que la mise en commun permette d'argumenter et de déterminer le résultat de façon collective, que les résultats soient ceux de la classe entière.

- **Rôle de l'enseignant**

- Met à la disposition des élèves, uniquement sur leur demande, les outils nécessaires au travail de recherche.
- Pendant l'épreuve, n'apporte ni d'aide mathématique, ni d'aide organisationnelle.
- Veille au bon déroulement, régule les comportements.
- Fait respecter la durée de l'épreuve, la durée de la mise en commun.
- Régule la mise en commun
- Vérifie que l'en-tête du bulletin réponses est correctement rempli.

- **Mise en commun (étape 4)**

Exercice parfois difficile, voici quelques pistes pour sa mise en œuvre :

### ***En amont de la mise en commun***

- Anticiper le temps, le matériel, les modalités et l'organisation de l'espace-classe
- Signaler aux élèves les objectifs et les attendus (organisation, modalités, durée, activités, tâches...) de cette mise en commun
- Présenter aux élèves les modalités de présentation du travail : orale appuyé sur l'écrit faisant apparaître la résolution proposée (affiche visible et lisible)
- Expliquer les règles de communication

### ***Pendant la mise en commun***

- Déterminer l'ordre d'exposition des recherches
- Faire expliciter aux élèves leurs procédures (temps, questionnement ouvert...)
- S'assurer de la compréhension des procédures formulées : faire reformuler
- Donner la responsabilité de la validation/invalidation aux élèves en les sollicitant à formuler des critiques argumentées

*Tout comme les épreuves précédentes, la sélection d'un certain nombre de problèmes composant le Rallye Math 92 a été effectuée à partir de différents rallyes nationaux et/ou internationaux. Certains problèmes ayant déjà été modifiés, leur origine n'est pas connue avec certitude.*