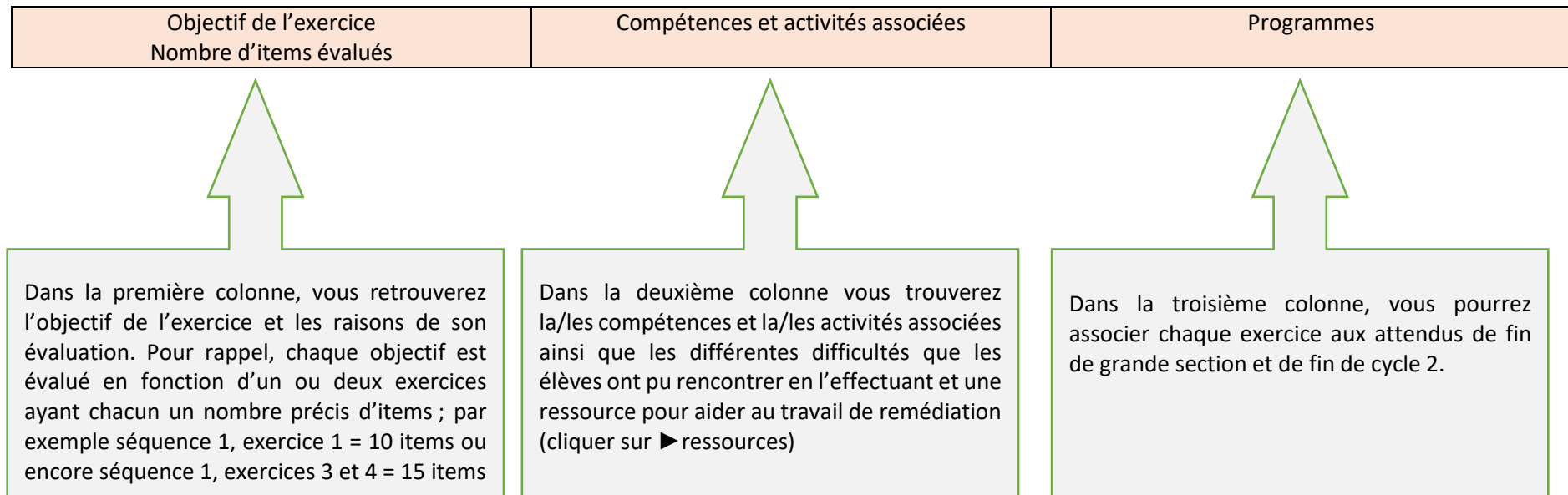


## ÉVALUATIONS NATIONALES CP – Septembre 2018

Ce document vise à contextualiser chaque exercice des évaluations nationales en vue d'analyser les résultats des élèves et de pouvoir mener des actions de remédiation. Il se réfère à différentes ressources éducol<sup>1</sup> et regroupe dans un tableau les éléments essentiels à l'analyse des résultats des élèves.



En fin de document, vous trouverez quelques ressources classées en fonction des compétences vous permettant de poursuivre la réflexion.

<sup>1</sup> - L'évaluation des acquis des élèves du CP au lycée [http://www.education.gouv.fr/cid132391/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-lycee.html#Des\\_aides\\_pour\\_les\\_enseignants](http://www.education.gouv.fr/cid132391/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-lycee.html#Des_aides_pour_les_enseignants)

- L'évaluation des acquis des élèves en CP : des repères pour la réussite <http://www.education.gouv.fr/cid119396/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp.html>

- Comment utiliser les évaluations au CP pour faire progresser les élèves - Fiches ressources pour accompagner les élèves <http://eduscol.education.fr/cid132705/evaluations-au-cp.html>

- Guide des scores CP [https://ash14.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/guide\\_des\\_scores\\_cp.pdf](https://ash14.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/guide_des_scores_cp.pdf)

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
<p><b>Objectif : Comparer des suites de lettres = 24 items</b></p> <p><b>Pourquoi ce test ?</b> Nécessité de reconnaître visuellement des lettres selon un certain ordre</p>	<p><b>Séquence2-Exercice2</b></p> <p><b>Compétence :</b> Reconnaître des lettres <b>Activité :</b> Comparer le contenu de paires de suites de lettres. Discrimination visuelle.</p> <p><b>Difficultés rencontrées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lenteur de traitement, d'identification de lettres (inefficacité du traitement perceptif)</li> <li>- Identification difficile des lettres visuellement proches (C / G)</li> <li>- Identification difficile de la position des lettres, notamment lettres inversées (KF / FK)</li> </ul> <p>► <b>Ressources</b></p>	<p><b>Attendus de fin de GS <sup>2</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</li> <li>- Maintien de l'attention, persévérance dans une activité</li> </ul> <p><b>Attendus de fin de cycle 2 :</b> <i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir discriminer de manière visuelle</li> </ul>
<p><b>Objectif : Reconnaître des lettres parmi des signes = 4 items</b></p> <p><b>Pourquoi ce test ?</b> Nécessité d'évaluer les premières connaissances des élèves sur les lettres</p>	<p><b>Séquence 2-Exercice 1</b></p> <p><b>Compétence</b> Discrimination visuelle <b>Activité :</b> Entourer une lettre parmi d'autres signes</p> <p><b>Difficultés rencontrées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méconnaissance des différentes écritures d'une lettre</li> <li>- Reconnaissance partielle des lettres par une meilleure connaissance des capitales d'imprimerie par rapport à d'autres écritures d'autres écritures</li> <li>- Confusion entre lettres et signes (E / € -- ! / i)</li> </ul> <p>► <b>Ressources</b></p>	<p><b>Attendus de fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</li> </ul> <p><b>Attendus de fin de cycle 2 :</b> <i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir discriminer de manière visuelle</li> <li>- connaître le nom des lettres</li> </ul>

<sup>2</sup> Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
<p><b>Objectif : Reconnaître les différentes écritures d'une lettre = 7 items</b></p> <p><b>Pourquoi ce test ?</b> Nécessité de reconnaître les différentes formes des lettres (cursives, scriptes, majuscules, minuscules) pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique.</p>	<p><b>Séquence 1- Exercice 2</b></p> <p><b>Compétence :</b> Reconnaître les lettres de l'alphabet <b>Activité :</b> Entourer la lettre dictée par l'enseignant</p> <p><b>Difficultés rencontrées</b> - Connaissance parcellaire des différentes écritures d'une lettre (mauvais repérage de lettres graphiquement proches – b/d, n/m) ► <a href="#">Ressources</a></p>	<p><b>Attendus de fin de GS :</b> - Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</p> <p><b>Attendus de fin de cycle 2 :</b> <i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i> - savoir discriminer de manière visuelle - connaître le nom des lettres</p>
<p><b>Objectif : Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent = 10 items</b></p> <p><b>Pourquoi ce test ?</b> Nécessité de manipuler et identifier les phonèmes pour comprendre le principe alphabétique.</p>	<p><b>Séquence1-Exercice1</b></p> <p><b>Compétence :</b> Discriminer des sons <b>Activité :</b> Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté</p> <p><b>Difficultés rencontrées</b> - Difficulté à reconnaître auditivement et à isoler un phonème dans un mot - Confusion de phonèmes proches (ve/fe – pe/be) - Connaissance parcellaire de la relation phonie/graphie. - Confusion de lettres visuellement proches (b/d – p/q ...) ► <a href="#">Ressources</a></p>	<p><b>Attendus de fin de GS :</b> - Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</p> <p><b>Attendus de fin de cycle 2 :</b> <i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i> - savoir discriminer de manière visuelle - connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent - Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique)</p>
<p><b>Objectif : Manipuler des phonèmes = 15 items</b></p> <p><b>Pourquoi ce test ?</b></p>	<p><b>Séquence 1- Exercice3 et Exercice 4</b></p> <p><b>Compétence :</b> Discriminer des sons <b>Activités :</b> - <b>Exercice 3 :</b> Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot-cible</p>	<p><b>Attendus de fin de GS :</b> - Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</p> <p><b>Attendus de fin de cycle 2 :</b></p>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
Nécessité de manipuler et identifier les phonèmes pour comprendre le principe alphabétique (lien phonèmes / graphèmes)	<p>- <b>Exercice 4</b> : Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot-cible</p> <p><b>Difficultés rencontrées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau de capacité de mémorisation insuffisant</li> <li>- Identification parcellaire d'un phonème commun dans un mot en rime ou en attaque</li> </ul> <p>► <a href="#">Ressources</a></p>	<p><i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique)</li> </ul>
<p><b>Objectif : Manipuler des syllabes = 15 items</b></p> <p><b>Pourquoi ce test ?</b> Nécessité de manipuler les syllabes pour faciliter et engager la capacité d'analyse phonémique</p>	<p><b>Séquence2- Exercice3 et Exercice 4</b></p> <p><b>Compétence</b> : Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français</p> <p><b>Activités</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exercice 3</b> : Repérer les mots dans lesquels on entend la même syllabe au début (syllabe identique à celle du mot-cible)</li> <li>- <b>Exercice 4</b> : Repérer les mots où l'on n'entend pas la même syllabe à la fin (syllabe différente à celle du mot-cible)</li> </ul> <p><b>Difficultés rencontrées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté à segmenter un mot, à isoler une syllabe commune à 2 mots, en début ou à la fin.</li> </ul> <p>► <a href="#">Ressources</a></p>	<p><b>Attendus de fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</li> </ul> <p><b>Attendus de fin de cycle 2 :</b></p> <p><i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique)</li> </ul>
<p><b>Objectif : Comprendre des mots lus = 15 items</b></p> <p><b>Pourquoi ce test ?</b> Nécessité d'évaluer le niveau de vocabulaire oral dont on sait qu'il a une influence</p>	<p><b>Séquence2- Exercice 5</b></p> <p><b>Compétence</b> : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu (des mots)</p> <p><b>Activité</b> : écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi quatre propositions</p>	<p><b>Attendus de fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte</li> </ul> <p><b>Attendus de fin de cycle 2 :</b></p> <p><i>Construire le lexique</i></p>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
positive sur la compréhension du langage oral et écrit	<p><b>Difficultés rencontrées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté à lire l'image (ex : rire / sourire)</li> <li>- Méconnaissance du sens des mots</li> <li>- Confusion de mots proches phonologiquement (ex : cacher / cocher)</li> </ul> <p>► <a href="#">Ressources</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire</li> </ul>
<p><b>Objectif : Comprendre des phrases lues = 14 items</b></p> <p><b>Pourquoi ce test ?</b> Nécessité d'évaluer la capacité de comprendre des phrases à l'oral dont on sait l'incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, au-delà de la phrase</p>	<p><b>Séquence1- Exercice 5</b></p> <p><b>Compétence :</b> Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu (des phrases) <b>Activité :</b> Ecouter une phrase puis indiquer l'image correspondante parmi quatre propositions.</p> <p><b>Difficultés rencontrées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture d'image incomplète</li> <li>- Capacité à mémoriser des phrases lues</li> <li>- Mauvaise maîtrise du langage (négation simple, termes spatiaux, genre et nombre des pronoms)</li> </ul> <p>► <a href="#">Ressources</a></p>	<p><b>Attendus de fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte</li> </ul> <p><b>Attendus de fin de cycle 2 :</b> <i>Construire le lexique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire</li> </ul>
<p><b>Objectif : Comprendre des textes lus = 18 items</b></p> <p><b>Pourquoi ce test ?</b> Nécessité d'évaluer la capacité de comprendre un texte à l'oral dont on sait que les connaissances liées au vocabulaire, la syntaxe et au lien de causalité participent à la compréhension du langage oral et écrit</p>	<p><b>Séquences 1-2 Exercices 6 - 7</b></p> <p><b>Compétence :</b> Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu</p> <p><b>Activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférence, titre, vocabulaire) lues par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant</li> </ul> <p><b>Difficultés rencontrées</b></p>	<p><b>Attendus de fin de GS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte</li> </ul> <p><b>Attendus de fin de cycle 2 :</b> <i>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être capable de faire des inférences</li> <li>- savoir mettre en relation sa lecture avec des éléments de sa propre culture</li> <li>- savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes</li> </ul>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à mémoriser les principaux éléments d'une histoire</li> <li>- Mauvaise maîtrise langagière : vocabulaire, différentes façons de nommer un personnage ou un lieu, marques indiquant des relations de différents types (spatial, temporel, causalité ...)</li> <li>- Capacité à entrer dans l'implicite (inférences)</li> </ul> <p>► <a href="#">Ressources</a></p>	

RESSOURCES SUPPLEMENTAIRES
<p><b>DISCRIMINER DES SONS : entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté - repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot-cible - repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot-cible</b></p> <p>✚ <a href="#">Ressources Eduscol</a> : cliquer sur l'intitulé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique</a></li> <li>- <a href="#">Développer la conscience phonémique</a></li> </ul> <p>✚ Vidéos Banque de Séquences didactiques <a href="#">(en s'inscrivant sur le site)</a> :</p> <p><b>Les phonèmes en GS</b> : localiser et repérer</p> <p><b>Les syllabes en GS</b> : attaques et rimes, comparer et trier ;</p> <p><b>Les phonèmes en GS et au CP</b> : segmenter.</p>
<p><b>RECONNAITRE LES LETTRES DE L'ALPHABET : entourer la lettre dictée par l'enseignant</b></p> <p>✚ <a href="#">Ressources Eduscol</a> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">L'écrit – découvrir le principe alphabétique</a> :</li> </ul> <p>✚ Vidéos Banque de Séquences didactiques <a href="#">(en s'inscrivant sur le site)</a> :</p> <p><b>Les phonèmes en GS et au CP</b> : conscience phonologique et connaissance des lettres ;</p>
<p><b>COMPRENDRE SANS AUTRE AIDE QUE LE LANGAGE ENTENDU (des phrases) : écouter une phrase puis indiquer l'image correspondante parmi 4 propositions</b></p> <p>✚ Vidéos Banque de Séquences didactiques <a href="#">(en s'inscrivant sur le site)</a> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">agir avec son corps pour mieux s'exprimer avec des mots</a></li> </ul>
<p><b>COMPRENDRE DES TEXTES ECRITS SANS AUTRE AIDE QUE LE LANGAGE ENTENDU : écouter un texte puis répondre à des questions (prélèvements, inférences, titre, vocabulaire) lu par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant</b></p>

✚ Ressources Eduscol :

- [Apprendre à comprendre les récits](#)

- [Les imagiers](#)

- [Les pratiques culturelles scolaires](#)

- [Tâches et activités pour comprendre et interpréter des textes :](#)

✚ Vidéos Banque de Séquences didactiques :

**Lire la littérature au cycle 1** : texte, image et interlectures (pour une pratique de la lecture entendue lue par l'adulte pour apprendre à comprendre)

✚ Autre ressource :

Narramus, S.Cèbe, éditions Retz

**COMPRENDRE DES TEXTES ECRITS SANS AUTRE AIDE QUE LE LANGAGE ENTENDU : écouter un texte puis répondre à des questions (prélèvements, inférences, titre, vocabulaire) lu par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant**

- [Les difficultés rencontrées dans l'enseignement de la compréhension](#)