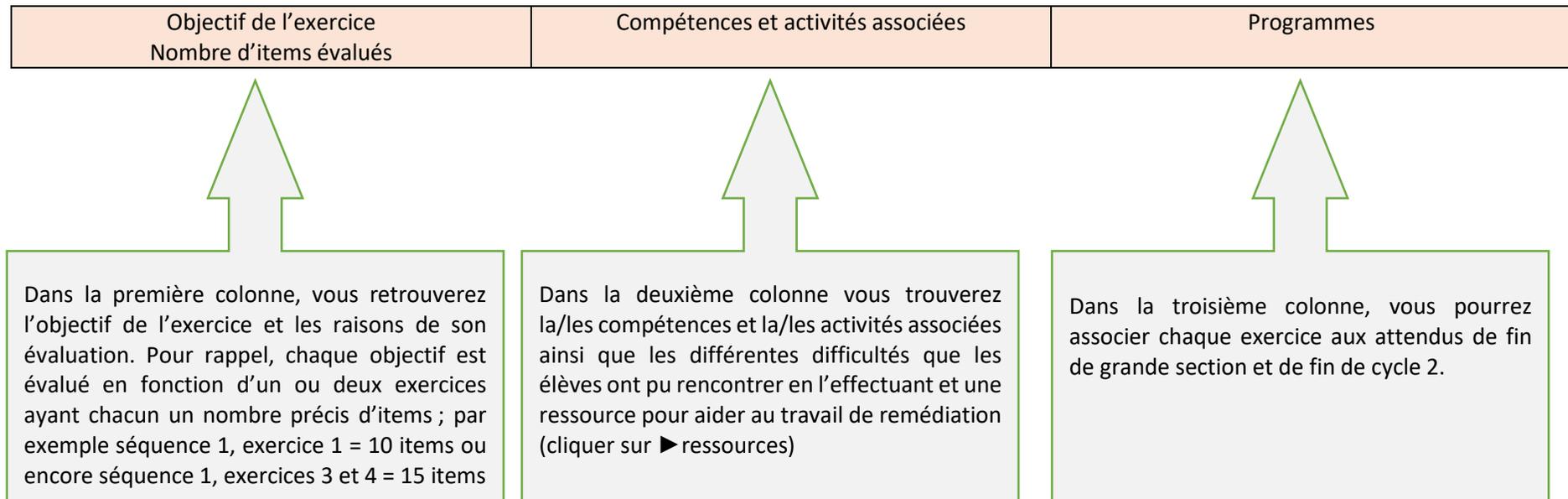


ÉVALUATIONS NATIONALES CP – Septembre 2018

Ce document vise à contextualiser chaque exercice des évaluations nationales en vue d'analyser les résultats des élèves et de pouvoir mener des actions de remédiation. Il se réfère à différentes ressources éducol¹ et regroupe dans un tableau les éléments essentiels à l'analyse des résultats des élèves.



En fin de document, vous trouverez quelques ressources classées en fonction des compétences vous permettant de poursuivre la réflexion.

¹ - L'évaluation des acquis des élèves du CP au lycée http://www.education.gouv.fr/cid132391/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-lycee.html#Des_aides_pour_les_enseignants

- L'évaluation des acquis des élèves en CP : des repères pour la réussite <http://www.education.gouv.fr/cid119396/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp.html>

- Comment utiliser les évaluations au CP pour faire progresser les élèves - Fiches ressources pour accompagner les élèves <http://eduscol.education.fr/cid132705/evaluations-au-cp.html>

- Guide des scores CP https://ash14.discip.ac-caen.fr/IMG/pdf/guide_des_scores_cp.pdf

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
<p>Objectif : Comparer des suites de lettres = 24 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Nécessité de reconnaître visuellement des lettres selon un certain ordre</p>	<p>Séquence2-Exercice2</p> <p>Compétence : Reconnaître des lettres Activité : Comparer le contenu de paires de suites de lettres. Discrimination visuelle.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lenteur de traitement, d'identification de lettres (inefficacité du traitement perceptif) - Identification difficile des lettres visuellement proches (C / G) - Identification difficile de la position des lettres, notamment lettres inversées (KF / FK) <p>► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de GS ²:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit - Maintien de l'attention, persévérance dans une activité <p>Attendus de fin de cycle 2 : <i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir discriminer de manière visuelle
<p>Objectif : Reconnaître des lettres parmi des signes = 4 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Nécessité d'évaluer les premières connaissances des élèves sur les lettres</p>	<p>Séquence 2-Exercice 1</p> <p>Compétence Discrimination visuelle Activité : Entourer une lettre parmi d'autres signes</p> <p>Difficultés rencontrées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance des différentes écritures d'une lettre - Reconnaissance partielle des lettres par une meilleure connaissance des capitales d'imprimerie par rapport à d'autres écritures d'autres écritures - Confusion entre lettres et signes (E / € -- ! / i) <p>► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de GS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit <p>Attendus de fin de cycle 2 : <i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir discriminer de manière visuelle - connaître le nom des lettres

² Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
<p>Objectif : Reconnaître les différentes écritures d'une lettre = 7 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Nécessité de reconnaître les différentes formes des lettres (cursives, scriptes, majuscules, minuscules) pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique.</p>	<p>Séquence 1- Exercice 2</p> <p>Compétence : Reconnaître les lettres de l'alphabet Activité : Entourer la lettre dictée par l'enseignant</p> <p>Difficultés rencontrées - Connaissance parcellaire des différentes écritures d'une lettre (mauvais repérage de lettres graphiquement proches – b/d, n/m) ► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de GS : - Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</p> <p>Attendus de fin de cycle 2 : <i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i> - savoir discriminer de manière visuelle - connaître le nom des lettres</p>
<p>Objectif : Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent = 10 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Nécessité de manipuler et identifier les phonèmes pour comprendre le principe alphabétique.</p>	<p>Séquence1-Exercice1</p> <p>Compétence : Discriminer des sons Activité : Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté</p> <p>Difficultés rencontrées - Difficulté à reconnaître auditivement et à isoler un phonème dans un mot - Confusion de phonèmes proches (ve/fe – pe/be) - Connaissance parcellaire de la relation phonie/graphie. - Confusion de lettres visuellement proches (b/d – p/q ...) ► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de GS : - Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</p> <p>Attendus de fin de cycle 2 : <i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i> - savoir discriminer de manière visuelle - connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent - Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique)</p>
<p>Objectif : Manipuler des phonèmes = 15 items</p> <p>Pourquoi ce test ?</p>	<p>Séquence 1- Exercice3 et Exercice 4</p> <p>Compétence : Discriminer des sons Activités : - Exercice 3 : Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot-cible</p>	<p>Attendus de fin de GS : - Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit</p> <p>Attendus de fin de cycle 2 :</p>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
Nécessité de manipuler et identifier les phonèmes pour comprendre le principe alphabétique (lien phonèmes / graphèmes)	<p>- Exercice 4 : Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot-cible</p> <p>Difficultés rencontrées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveau de capacité de mémorisation insuffisant - Identification parcellaire d'un phonème commun dans un mot en rime ou en attaque <p>► Ressources</p>	<p><i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique)
<p>Objectif : Manipuler des syllabes = 15 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Nécessité de manipuler les syllabes pour faciliter et engager la capacité d'analyse phonémique</p>	<p>Séquence2- Exercice3 et Exercice 4</p> <p>Compétence : Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français</p> <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercice 3 : Repérer les mots dans lesquels on entend la même syllabe au début (syllabe identique à celle du mot-cible) - Exercice 4 : Repérer les mots où l'on n'entend pas la même syllabe à la fin (syllabe différente à celle du mot-cible) <p>Difficultés rencontrées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à segmenter un mot, à isoler une syllabe commune à 2 mots, en début ou à la fin. <p>► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de GS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit <p>Attendus de fin de cycle 2 :</p> <p><i>Savoir identifier des mots de manière de plus en plus aisée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique)
<p>Objectif : Comprendre des mots lus = 15 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Nécessité d'évaluer le niveau de vocabulaire oral dont on sait qu'il a une influence</p>	<p>Séquence2- Exercice 5</p> <p>Compétence : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu (des mots)</p> <p>Activité : écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi quatre propositions</p>	<p>Attendus de fin de GS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte <p>Attendus de fin de cycle 2 :</p> <p><i>Construire le lexique</i></p>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
positive sur la compréhension du langage oral et écrit	Difficultés rencontrées - Difficulté à lire l'image (ex : rire / sourire) - Méconnaissance du sens des mots - Confusion de mots proches phonologiquement (ex : cacher / cocher) ► Ressources	- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire
Objectif : Comprendre des phrases lues = 14 items Pourquoi ce test ? Nécessité d'évaluer la capacité de comprendre des phrases à l'oral dont on sait l'incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, au-delà de la phrase	Séquence1- Exercice 5 Compétence : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu (des phrases) Activité : Ecouter une phrase puis indiquer l'image correspondante parmi quatre propositions. Difficultés rencontrées - Lecture d'image incomplète - Capacité à mémoriser des phrases lues - Mauvaise maîtrise du langage (négation simple, termes spatiaux, genre et nombre des pronoms) ► Ressources	Attendus de fin de GS : - Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte Attendus de fin de cycle 2 : <i>Construire le lexique</i> - Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire
Objectif : Comprendre des textes lus = 18 items Pourquoi ce test ? Nécessité d'évaluer la capacité de comprendre un texte à l'oral dont on sait que les connaissances liées au vocabulaire, la syntaxe et au lien de causalité participent à la compréhension du langage oral et écrit	Séquences 1-2 Exercices 6 - 7 Compétence : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu Activité : - Ecouter un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférence, titre, vocabulaire) lues par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant Difficultés rencontrées	Attendus de fin de GS : - Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte Attendus de fin de cycle 2 : <i>Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</i> - être capable de faire des inférences - savoir mettre en relation sa lecture avec des éléments de sa propre culture - savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
	<ul style="list-style-type: none"> - Capacité à mémoriser les principaux éléments d'une histoire - Mauvaise maîtrise langagière : vocabulaire, différentes façons de nommer un personnage ou un lieu, marques indiquant des relations de différents types (spatial, temporel, causalité ...) - Capacité à entrer dans l'implicite (inférences) <p>► Ressources</p>	

RESSOURCES SUPPLEMENTAIRES
<p>DISCRIMINER DES SONS : entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté - repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot-cible - repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot-cible</p> <p>✚ Ressources Eduscol : cliquer sur l'intitulé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique - Développer la conscience phonémique <p>✚ Vidéos Banque de Séquences didactiques (en s'inscrivant sur le site) :</p> <p>Les phonèmes en GS : localiser et repérer</p> <p>Les syllabes en GS : attaques et rimes, comparer et trier ;</p> <p>Les phonèmes en GS et au CP : segmenter.</p>
<p>RECONNAITRE LES LETTRES DE L'ALPHABET : entourer la lettre dictée par l'enseignant</p> <p>✚ Ressources Eduscol :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'écrit – découvrir le principe alphabétique : <p>✚ Vidéos Banque de Séquences didactiques (en s'inscrivant sur le site) :</p> <p>Les phonèmes en GS et au CP : conscience phonologique et connaissance des lettres ;</p>
<p>COMPRENDRE SANS AUTRE AIDE QUE LE LANGAGE ENTENDU (des phrases) : écouter une phrase puis indiquer l'image correspondante parmi 4 propositions</p> <p>✚ Vidéos Banque de Séquences didactiques (en s'inscrivant sur le site) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - agir avec son corps pour mieux s'exprimer avec des mots
<p>COMPRENDRE DES TEXTES ECRITS SANS AUTRE AIDE QUE LE LANGAGE ENTENDU : écouter un texte puis répondre à des questions (prélèvements, inférences, titre, vocabulaire) lu par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant</p>

✚ Ressources Eduscol :

- [Apprendre à comprendre les récits](#)

- [Les imagiers](#)

- [Les pratiques culturelles scolaires](#)

- [Tâches et activités pour comprendre et interpréter des textes :](#)

✚ Vidéos Banque de Séquences didactiques :

Lire la littérature au cycle 1 : texte, image et interlectures (pour une pratique de la lecture entendue lue par l'adulte pour apprendre à comprendre)

✚ Autre ressource :

Narramus, S.Cèbe, éditions Retz

COMPRENDRE DES TEXTES ECRITS SANS AUTRE AIDE QUE LE LANGAGE ENTENDU : écouter un texte puis répondre à des questions (prélèvements, inférences, titre, vocabulaire) lu par l'enseignant, réponses proposées et lues par l'enseignant

- [Les difficultés rencontrées dans l'enseignement de la compréhension](#)