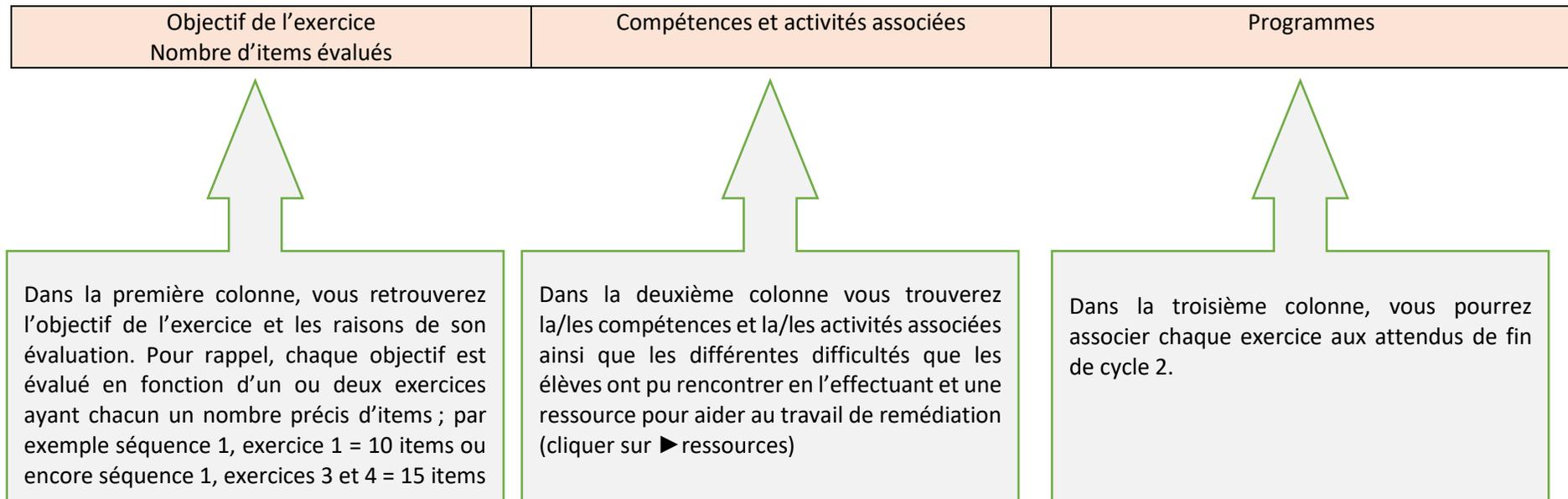


ÉVALUATIONS NATIONALES CE1 – Septembre 2018

Ce document vise à contextualiser chaque exercice des évaluations nationales en vue d'analyser les résultats des élèves et de pouvoir mener des actions de remédiation. Il se réfère à différentes ressources éducol¹ et regroupe dans un tableau les éléments essentiels à l'analyse des résultats des élèves.



En fin de document, vous trouverez quelques ressources classées en fonction des compétences vous permettant de poursuivre la réflexion.

¹- [Comment utiliser les évaluations au CE1 pour faire progresser les élèves - Fiches ressources pour accompagner les élèves](#)
- [Guide des scores CE1](#)

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
<p>Objectif : Comparer des suites de lettres = 24 items</p> <p>Pourquoi ce test ? L'apprentissage de la lecture nécessite de bonnes capacités visuelles et attentionnelles pour identifier l'ensemble des lettres mais aussi leur position relative (lion versus loin).</p>	<p>Séquence1-Exercice 5</p> <p>Compétence : Reconnaître des lettres (attention et discrimination visuelle).</p> <p>Activité : Comparer le contenu de paires de suites de lettres.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève fait preuve de lenteur (cela révèle une possible altération ou inefficacité possible du traitement perceptif de l'élève). ✚ L'élève a des difficultés avec les lettres visuellement proches (C/G). ✚ L'élève a des difficultés dans le codage de la position des lettres, notamment avec des couples de lettres inversées (KF/FK). <p>► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de cycle 2 :</p> <p>- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</p>
<p>Objectif : Écrire des syllabes dictées = 12 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Savoir écrire nécessite, en amont, la capacité à former correctement les lettres en écriture cursive et à enchaîner rapidement leur tracé. La production manuscrite de lettres permet une meilleure mémorisation des mots écrits.</p>	<p>Séquence1-Exercice 4</p> <p>Compétence : Identifier des mots (correspondances graphophonémiques ; combinatoire – construction de syllabes simples et complexes).</p> <p>Activité : Écrire une syllabe dictée par l'enseignant.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes. ✚ L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ou, un). 	<p>Attendus de fin de cycle 2 :</p> <p>-Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</p>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève a des difficultés à encoder des mots réguliers longs. ✚ L'élève confond des mots contenant des phonèmes proches au niveau sonore. ✚ L'élève a des difficultés électives pour écrire certains types de syllabes (tri versus tir, lion versus loin). <p>► Ressources</p>	
<p>Objectif : Écrire des mots dictés = 12 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Savoir écrire nécessite, en amont, la capacité à former correctement les lettres en écriture cursive et à enchaîner rapidement leur tracé. La production manuscrite de lettres permet une meilleure mémorisation des mots écrits.</p>	<p>Séquence2- Exercice 4</p> <p>Compétence : Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.</p> <p>Activité : Ecrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes. ✚ L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ou, un). ✚ L'élève a des difficultés à encoder des mots réguliers longs. ✚ L'élève confond des mots contenant des phonèmes proches au niveau sonore. ✚ L'élève a des difficultés électives pour écrire certains types de syllabes (tri versus tir, lion versus loin). <p>► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de cycle 2 : -Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés.</p>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
<p>Objectif : Comprendre des mots lus = 15 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Le vocabulaire maîtrisé par chaque élève influence grandement la compréhension en lecture, en ce sens que l'élève va questionner le texte de façon précise et cohérente si les mots rencontrés sont intégrés à sa connaissance. La compréhension démarre à partir du moment où les mots, entendus ou imprimés, sont identifiés et leurs significations activées.</p>	<p>Séquence1-Exercice 1</p> <p>Compétence : Ecouter pour comprendre des messages oraux (des mots). Activité : Ecouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève ne connaît pas le sens des mots : choix de l'image sans rapport (danser pour le mot rire). ✚ L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire. ✚ L'élève confond des mots proches phonologiquement : chapeau / château. ✚ L'élève ne prend en compte qu'une partie du mot : château / chat. ✚ L'univers culturel n'est pas celui de l'élève. ✚ Problèmes de lecture de l'image (confusions entre images proches : château/tour de contrôle). <p>► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de cycle 2 : -Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.</p>
<p>Objectif : Comprendre des phrases lues = 15 items</p> <p>Pourquoi ce test ? Le vocabulaire maîtrisé par chaque élève influence grandement la compréhension en lecture, en ce sens que l'élève va questionner le texte de façon précise et</p>	<p>Séquence2- Exercice 1</p> <p>Compétence : Ecouter pour comprendre des messages oraux (des phrases). Activité : Ecouter une phrase puis indiquer l'image correspondante parmi 4 propositions.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p>	<p>Attendus de fin de cycle 2 : -Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.</p>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
<p>cohérente si les mots rencontrés sont intégrés à sa connaissance. La compréhension démarre à partir du moment où les mots, entendus ou imprimés, sont identifiés et leurs significations activées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève ne connaît pas le sens des mots : choix de l'image sans rapport (danser pour le mot rire). ✚ L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire. ✚ L'élève confond des mots proches phonologiquement : chapeau / château. ✚ L'élève ne prend en compte qu'une partie du mot : château / chat. ✚ L'univers culturel n'est pas celui de l'élève. ✚ Problèmes de lecture de l'image (confusions entre images proches : château/tour de contrôle). <p>► Ressources</p>	
<p>Objectif : Lire à haute voix des mots = 60 items</p> <p>Pourquoi ce test ? La maîtrise des correspondances graphème-phonème a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.</p>	<p>Séquence2- Exercice 5</p> <p>Compétence : Lire à voix haute (des mots). Activité : Lire correctement le plus de mots possibles en une minute.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève ne maîtrise pas bien les relations graphème-phonème : il n'arrive pas à lire les deux premières lignes de l'exercice en 1 minute. ✚ L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (s=/s/z/...). ✚ L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières. 	<p>Attendus de fin de cycle 2 :</p> <p>-Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</p>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore. ✚ Problèmes visuels. <p>► Ressources</p>	
<p>Objectif : Lire à haute voix un texte = 102 items</p> <p>Pourquoi ce test ? La maîtrise des correspondances graphème-phonème a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.</p>	<p>Séquence2- Exercice 6</p> <p>Compétence : Lire à voix haute (un texte). Activité : Lire correctement le plus de mots possibles d'un texte en une minute.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève ne maîtrise pas bien les relations graphème-phonème : il n'arrive pas à lire les deux premières lignes de l'exercice en 1 minute. ✚ L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (s=/s/z/...). ✚ L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières. ✚ L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore. ✚ Problèmes visuels. <p>► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de cycle 2 : -Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.</p>
<p>Objectif : Répondre à des questions lues par l'enseignant = 8 items</p> <p>Pourquoi ce test ? La finalité de la lecture est la compréhension de l'écrit. La compréhension du langage</p>	<p>Séquence1- Exercice 2 (texte documentaire) Séquence2- Exercice 3 (texte narratif)</p> <p>Compétence : Comprendre un texte (lu seul). Activités : Lire un texte (lu par l'élève) puis répondre à des questions (lues par l'enseignant).</p>	<p>Attendus de fin de cycle 2 : -Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.</p>

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
<p>écrit doit être d'abord travaillée à partir de textes lus par l'enseignant, en particulier des récits.</p>	<p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève ne maîtrise pas bien le vocabulaire quand le texte comporte des mots peu familiers (par exemple : terrier, se précipiter). ✚ L'élève ne maîtrise pas bien les différentes façons de nommer un personnage ou un lieu. ✚ L'élève ne maîtrise pas bien certaines marques indiquant des relations de différents types : les relations spatiales (devant/derrière, à droite, à gauche ...), les relations temporelles (avant, après, les temps verbaux ...), les relations additives (et, de plus ...), les relations de cause et de conséquence (parce que, puisque ...), les relations marquant l'opposition (mais, pourtant ...). ✚ L'élève ne maîtrise pas bien l'implicite : l'élève n'est pas capable de faire des inférences. ✚ L'élève ne maîtrise pas le décodage. ✚ L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnage, intrigue... ✚ Les problèmes précédents peuvent aussi provenir de la méconnaissance par l'enfant de certains univers culturels. <p>► Ressources</p>	

Objectif de l'exercice Nombre d'items évalués	Compétence(s) et activité(s) associée(s)	Programmes
<p>Objectif : Répondre à des questions lues par l'élève = 9 items</p> <p>Pourquoi ce test ? La finalité de la lecture est la compréhension de l'écrit.</p>	<p>Séquence 1-Exercice 3 (texte narratif) Séquence 2-Exercice 2 (texte documentaire)</p> <p>Compétence : Comprendre un texte (lu seul). Activités : Lire un texte (lu par l'élève) puis répondre à des questions (lues par l'élève).</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'élève ne maîtrise pas bien le vocabulaire quand le texte comporte des mots peu familiers (par exemple : terrier, se précipiter). ✚ L'élève ne maîtrise pas bien les différentes façons de nommer un personnage ou un lieu. ✚ L'élève ne maîtrise pas bien certaines marques indiquant des relations de différents types. ✚ L'élève ne maîtrise pas bien l'implicite : l'élève n'est pas capable de faire des inférences. ✚ L'élève ne maîtrise pas le décodage. ✚ L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnage, intrigue... ✚ Les problèmes précédents peuvent aussi provenir de la méconnaissance par l'enfant de certains univers culturels. <p>► Ressources</p>	<p>Attendus de fin de cycle 2 : -Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.</p>

RESSOURCES

Comparer des suites de lettres

Ressources éducol Evaluations CE1

 [Capacités visuelles](#)

Ecrire des syllabes dictées

Ressources éducol Evaluations CE1

 [Maîtrise des correspondances](#)

Ecrire des mots dictés

Ressources éducol Evaluations CE1

 [Maîtrise des correspondances](#)

Ressources éducol Français cycle 2

 [Tâches et activités à développer pour identifier les mots en articulant production et réception](#)

Comprendre des mots lus

Ressources éducol Evaluations CE1

 [Compréhension du langage oral au niveau lexical](#)

Ressources éducol Français cycle 2

 [Enseigner le vocabulaire](#)

Comprendre des phrases lues

Ressources éducol Evaluations CE1

 [Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical](#)

Lire à haute voix des mots (fluence)

Ressources éducol Evaluations CE1

 [Lecture à voix haute](#)

Ressources éducol Français cycle 2

 [Développer des habiletés fines pour automatiser](#)

 [Identifier les mots](#)

 [Tâches et activités à développer pour identifier les mots en articulant production et réception](#)

Lire à voix haute un texte (fluence)

Ressources éducol Evaluations CE1

 [Lecture à voix haute](#)

Répondre à des questions suite à la lecture autonome d'un texte narratif ou informatif

Ressources éducol Evaluations CE1

 [Compréhension du langage écrit](#)

Ressources éducol Français cycle 2

 [Tâches et activités pour comprendre et interpréter les textes en articulant production et réception](#)