

**Déclinaison des formations de formateurs en circonscription**

<b>Formations de formateurs</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Compréhension au cycle 3</b></p> <p><b>Temps 1 : matinée</b></p> <p><b>Conférence</b> de Marie-France Bishop : Construire des outils pour l'enseignement de la compréhension.</p> <p><b>Temps 2 : après-midi</b></p> <p><b>Ateliers</b> : 2h30</p> <p>- 1 h : l'enseignement des textes informatifs (constats à partir d'une enquête du groupe MDL, place dans les programmes, définition, enjeux).</p> <p>- 1h30 : atelier réflexif à partir d'une sélection de pages tirées de 3 manuels et d'un ouvrage pédagogique autour d'un sujet d'étude « La Laïcité » - caractéristiques, difficultés, questions d'enseignement, stratégies de lecture (organisation de la page, lecture sélective/de survol, source et thème, liens entre les informations, aides, interprétation, lexique...) L'atelier doit dégager des constantes et quelques caractéristiques, identifier les difficultés, définir des points d'attention et des activités (démarche informative) pour engager et faciliter la lecture des textes informatifs.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Continuité du lire écrire du CP au CE2</b></p> <p><b>Temps 1 : matinée</b></p> <p>- <b>Conférence</b> par le groupe MDL : construire l'enseignement du lire/écrire au cycle 2 (présenter le guide « <i>Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1</i> », rappeler le guide « <i>Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP</i> », repérer les « incontournables » (ex. lecture à voix haute) et créer des liens avec les attendus et repères annuels de progression du CE2 – évaluer/analyser le savoir lire en appui des évaluations nationales du CP et CE1).</p> <p><b>Temps 2 : après-midi</b></p> <p><b>3 ateliers tournants</b> : 2h30 (30 à 40 mn par atelier)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : Comment analyser et choisir un manuel pour l'apprentissage de la lecture ?</li> <li>- CE1 : Comment analyser et choisir un manuel de français ?</li> <li>- CE2 : Présentation du dispositif « Écrire ensemble » - trois rencontres dans l'année (thèmes retenus : La promesse - La politesse - La croyance)</li> </ul>

<b>Déclinaison en circonscription</b> <b>Présentée dans les ateliers des 2 formations de formateurs</b>	
<p><b>Compréhension au cycle 3</b></p> <p><b>Temps 1 :</b> apports didactique et pédagogique</p> <p>- Rappel des stratégies de compréhension (prendre appui sur la Conférence de Marie-France Bishop – autre support possible « conférence à l'IFE » cf. Ressources) ⇒ Diaporama des ateliers sur la lecture des textes informatifs (cf. formation de formateurs)</p> <p>- Ateliers : analyse de pages sélectionnées dans 3 manuels et d'un ouvrage pédagogique autour d'un sujet d'étude « La Laïcité » (cf. formation de formateurs) en appui d'une grille de lecture.</p> <p>➤ Proposition pour le Temps 2 : réaliser une séance sur un thème commun (à choisir en circonscription) prenant appui sur un ou plusieurs textes informatifs (à partir des manuels des enseignants et/ou ouvrages pédagogiques).</p> <p><b>Temps 2 :</b> mise en œuvre d'une séance à partir d'un même thème – temps d'appropriation des ressources</p> <p><b>Temps 3 :</b> retour d'expérience (présentation des textes, analyse, difficultés, points de vigilance, perspectives...)</p>	<p><b>Continuité du lire écrire du CP au CE2</b></p> <p><b>Temps 1 :</b> apports didactique et pédagogique</p> <p>- Regards croisés de l'enseignement du lire/écrire en appui des guides « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 », « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP », et des repères annuels de progression du CE2 - Retour sur les évaluations de CP et CE1 : analyse en circonscription et/ou exemples proposés par le groupe MDL. ⇒ Diaporama du groupe MDL à modifier en fonction des résultats aux évaluations des circonscriptions</p> <p>- Ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : Comment analyser et choisir son manuel ?</li> <li>- CE1 : Comment analyser et choisir son livre de français ? (une notion ou un domaine pourrait être retenu comme unique objet d'étude, en fonction des recommandations pédagogiques. Ex. comment travailler la lecture à voix haute ?)</li> <li>- CE2 : présentation du dispositif « Écrire ensemble »</li> </ul> <p><b>Temps 2 :</b> analyse des manuels et/ou supports utilisés en classe de CP et CE1 à partir d'une grille d'analyse et d'un objet d'étude - Temps d'appropriation des ressources - mise en œuvre des épreuves d'«Écrire Ensemble » pour le CE2.</p> <p><b>Temps 3 :</b> retour d'expérience – 3 ateliers</p> <p>CP - CE1 : présentation des manuels et supports pédagogiques utilisés et analysés (points forts, manques et aménagements) autour d'un même objet d'étude. CE2 : Écrire ensemble – les obstacles – les points d'appui, ce qui a permis de modifier sa pratique - les questions en suspens, ...</p>

Ressources	
<p style="text-align: center;"><b>Compréhension au cycle 3</b></p> <p><b>- Site de l'IFE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marie-France Bishop « <i>La compréhension, le parent pauvre de l'enseignement de la lecture</i> »  <a href="http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/dossier-lire-ecrire/comprehension-partager-les-references">http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/dossier-lire-ecrire/comprehension-partager-les-references</a></li> </ul> <p><b>- CNESCO</b> : conférence de consensus <a href="http://www.cnesco.fr/fr/lecture/Recommandations_P.23">http://www.cnesco.fr/fr/lecture/Recommandations_P.23</a> : <a href="http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CC_Lecture_recommandations_jury.pdf">http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CC_Lecture_recommandations_jury.pdf</a></p> <p><b>- Eduscol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attendus et repères annuels  <a href="https://mobile.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141642">https://mobile.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141642</a></li> <li>La compréhension des textes informatifs et documentaires  <a href="https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/2/RA16_C3_FRA_07_lect_comp_compr_N.D_612882.pdf">https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/2/RA16_C3_FRA_07_lect_comp_compr_N.D_612882.pdf</a></li> <li>Lire et comprendre des documents qui associent textes, images et schémas : Un exemple de séquence  <a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/90/8/RA16_C3_FRA_19_lect_activ_biod_N.D_612908.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/90/8/RA16_C3_FRA_19_lect_activ_biod_N.D_612908.pdf</a></li> </ul> <p><b>- M@gistère</b> :</p> <p><a href="#">L'enseignement de la compréhension au cycle 3</a></p> <p><b>- Articles sur le net</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Le texte informatif : un outil langagier pour apprendre</i> Renée Gagnon et Hélène Ziarko (2011)  <a href="https://www.erudit.org/fr/revues/qf/2011-n161-qf1806347/63977ac.pdf">https://www.erudit.org/fr/revues/qf/2011-n161-qf1806347/63977ac.pdf</a></li> <li><i>Faciliter la lecture des textes informatifs aux élèves</i> Laurence Gosselin, Isabelle Houle et Catherine Perreault (2006)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Continuité du lire écrire au CE2</b></p> <p><b>- Site de l'IFE</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La recherche <i>Lire et Ecrire</i>  <a href="http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire">http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire</a></li> <li>Roland Goigoux, enseigner la lecture et l'écriture au cours préparatoire : questions vives  <a href="http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/roland-goigoux-enseigner-lire-ecrire-au-cp">centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/roland-goigoux-enseigner-lire-ecrire-au-cp</a></li> <li>Dossiers de veille de l'IFE : <a href="http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/ListeDossiers.php">http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/ListeDossiers.php</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Ré)écrire à l'école, pour penser et apprendre (n° 123, mars 2018)</li> <li>Je dis, tu parles, nous écoutons : apprendre avec l'oral n°117, avril 2017</li> <li>Lire pour apprendre, lire pour comprendre (n°101, mai 2015)</li> <li>Évaluer pour (mieux) faire apprendre (N° 94, septembre 2014)</li> <li>Apprendre à écrire : du mot à l'idée (n° 62, mai 2011)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>- CNESCO</b> : conférence de consensus <a href="http://www.cnesco.fr/fr/lecture/">http://www.cnesco.fr/fr/lecture/</a></p> <p><b>- Eduscol</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attendus et repères annuels  <a href="https://mobile.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141642">https://mobile.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141642</a></li> <li>Guides <i>Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 et au CP</i> (version 2019) <a href="https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-ce1.html">https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-ce1.html</a></li> <li>ÉvalAide, un dispositif scientifique de prévention des difficultés en lecture et en mathématiques au CP et au CE1 (Csen)  <a href="https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Evaluations_2019-2020/00/4/EvalAide_CSEN_Definitif_Mai2019_1165004.pdf">https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Evaluations_2019-2020/00/4/EvalAide_CSEN_Definitif_Mai2019_1165004.pdf</a></li> <li>Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ?  <a href="https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conference_role_experimentation_domaine_educatif/MANUELS_CSEN_VDEF.pdf">https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conference_role_experimentation_domaine_educatif/MANUELS_CSEN_VDEF.pdf</a></li> </ul>

<https://www.erudit.org/fr/revues/qf/2006-n142-qf1179745/49770ac.pdf>

- *Le texte documentaire*, Françoise Armand (site Télémaque) <http://www.cndp.fr/crdp-creteil/telemaque/formation/theorie2.htm>
- *Lire des textes informatifs ou narratifs aux élèves ? Choix et conceptions des enseignants*, Anne-Marie Dionne (2015) <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2015-v41-n3-rse02384/1035312ar.pdf>
- *Dimension épistémique de la lecture et construction de connaissances à partir de l'écrit : enjeux, obstacles, apprentissages*, Élisabeth Nonnon (2012), Repères 45, p7-47. <https://journals.openedition.org/reperes/132>

- **Archives CNDP 2003**, collection École Documents d'accompagnement des programmes : *Lire et écrire au cycle 3 Repères pour organiser les apprentissages au long du cycle* [http://www.cndp.fr/bienlire/04-media/documents/accompagnement\\_lire\\_ecrire.pdf](http://www.cndp.fr/bienlire/04-media/documents/accompagnement_lire_ecrire.pdf)

- **Site DSDEN 92** pour le groupe MDL <http://www.ac-versailles.fr/dsden92/pid35756/m.d.l.-92-maitrise-de-la-langue-francaise.html>

- **Ressources Eduscol** cycle 2 dont :

- Page 100% réussite au CP <https://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>
- La lecture à voix haute : [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/68/7/RA16\\_C2\\_FRA\\_Lecture-comprehension-ecrit\\_Lecture-haute-voix\\_1043687.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/68/7/RA16_C2_FRA_Lecture-comprehension-ecrit_Lecture-haute-voix_1043687.pdf)
- Le parcours de lecture : [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Culture\\_litteraire\\_/00/5/2-RA16\\_C3\\_FRA\\_5\\_parcours\\_lecture\\_591005.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Culture_litteraire_/00/5/2-RA16_C3_FRA_5_parcours_lecture_591005.pdf)
- Organiser l'étude de la langue au cycle 2 : [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/22/4/RA16\\_C2\\_FRA\\_etude\\_langue\\_orga\\_temp\\_743224.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/22/4/RA16_C2_FRA_etude_langue_orga_temp_743224.pdf)
- Enseignement de l'oral : les trois entrées didactiques [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage\\_oral/96/6/RA16\\_C2\\_FRA\\_1\\_entrees\\_didactiques\\_594966.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/6/RA16_C2_FRA_1_entrees_didactiques_594966.pdf)

- **M@gistère** :

- [L'enseignement de la lecture-écriture au CP](#)
- [Pour un enseignement explicite du vocabulaire en CE1 et CE2](#)

- **CANOPE**

- Comprendre et interpréter pour mieux lire à haute voix au cycle 2 [http://www.reseau-canope.fr/atelier-hauts-de-seine/litterature-jeunesse/?page\\_id=7382](http://www.reseau-canope.fr/atelier-hauts-de-seine/litterature-jeunesse/?page_id=7382)
- Un exemple de mise en voix par des élèves de CE2 : <https://www.youtube.com/watch?v=JRiTGE7HbOw>

- **Archives ONL**:

- L'enseignement de la lecture et l'observation des manuels de lecture du CP <http://onl.inrp.fr/ONL/publications/publi2007/>

- **Site DSDEN 92** pour le groupe MDL <http://www.ac-versailles.fr/dsden92/pid35756/m.d.l.-92-maitrise-de-la-langue-francaise.html>

