**Des questions / corpus de l’atelier**

1) **Appréhender la page/la double page.** – Organisation de l’espace, ergonomie, lisibilité, variété des textes …? Informations textuelles/iconiques, appariement, blocs d’informations, images, croquis, schémas, aides,…

2) **Répertorier** les textes. Quels thèmes? Quelles sources, quel auteur, quel statut,…? Des textes accompagnés de paratextes?

3) **Repérer les informations/explications dans les textes.** Quelle est l’organisation? Quelles connaissances?

4) **Relever** **les questions/activités** autour des textes. Est-ce que tout texte entraine une question? Quelles types d’activités?

5) **Anticiper les difficultés de lecture.** Longueur et complexité du texte, lisibilité**,** lexique, syntaxe, inférences…?

6) **Dégager l’objectif de connaissance** ? Qu’ont appris les élèves ?

7) **Evaluer l’intérêt pour les élèves.** Liens avec les expériences des élèves, motivation,…?

**Corpus de l’atelier**

* *Histoire-géographie EMC CM1 cycle 3*, Le Callennec, 2018, Hatier.
* *EMC CM1-CM2*, Saisse et Boissière, 2016, Hachette éducation.
* *Vivre ensemble à l’école EMC CM cycle 3*, Beltrami et Grumel, 2015, Bordas.
* *EMC CM-6è*, Bouteville et Falaize, 2016, Retz.