

# Les 3 petits cochons

CE1 et CE2, Ecole Robert Pontillon



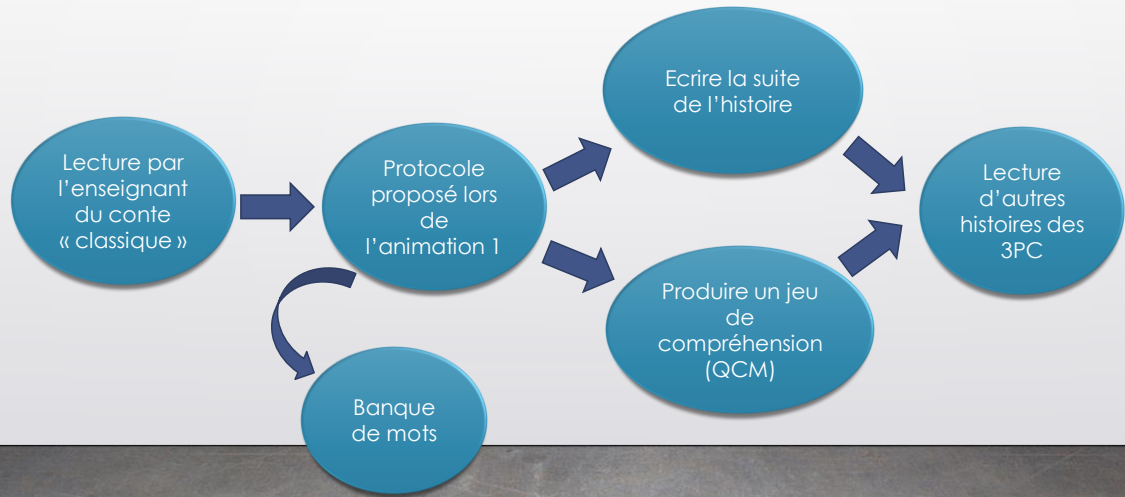


## Objectifs

- Transformer un énoncé oral en un énoncé écrit
- Améliorer les compétences rédactionnelles des élèves
- Travailler la syntaxe, la grammaire, la construction de phrases
- Produire des écrits plus ou moins longs, seul ou à plusieurs.



## CE1 : une même entrée, deux finalités



## Temps 1



### TEMPS 1 :

Lecture de l'histoire par l'enseignante

Les élèves choisissent un passage, le dessinent

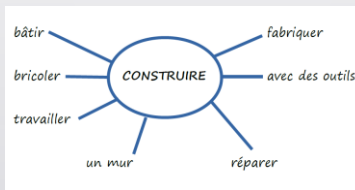
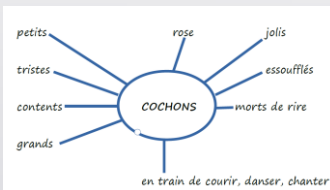
Lecture et explicitation des dessins (rappel de récit)

Classement des dessins dans l'ordre de l'histoire

Construction collective d'une banque de mots pour chaque élève raconte le passage dessiné

Production d'écrits

MA BANQUE DE MOTS POUR ECRIRE	« Commandeurs » Déterminants	Adjectifs disent « comment »	noms	Verbes	Pour relier les idées / phrases
	Un - La - Ce Un - La - Cette Les - Des - Ces Du	petit - petite - petits gros - grosse - grosses grand - grande - grands - grandes content - contente - contents méchant - méchante - méchants triste - tristes rose - roses gris - grise	un cochon un loup une queue une queue en tire-bouchon une maison une marmite de la paille du bois des épines des briques de la soupe	finir taper souffler cogner donner des coups de pied sauter ricaner bouillir	et ne ... pas non d'abord en premier ensuite enfin Il était une fois



3 petits cochons	
LES NOMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>des cochons - le loup</li> <li>une marmite - un chaudron - la soupe -</li> <li>une maison - la ferme - de la paille des briques - le toit - des tuiles - du bois - une table - une chaise</li> <li>mon frère</li> <li>un dessin</li> </ul>
LES VERBES	Il arriva - je pourrais - il souffle - il tombe taper - avoir
LES ADJECTIFS	chaud(e) - brûlant (e) - neuf / neuve - vieux / vieille
LES « LIANTS »	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il était une fois...</li> <li>Au début, - Pour commencer,</li> <li>Puis, - Ensuite, - Alors, - Soudain, - Tout à coup, Depuis...</li> <li>Enfin, - Pour finir, - Finalement, - A la fin,</li> </ul>

## TEMPS 2 / différent selon les deux classes

### Option 1 :

relecture de l'album et faire inventer une suite possible : le loup est tombé dans la marmite et... (travail en groupe)

propositions des enfants pour inventer une suite ; puis par groupe sur feuille A 3 illustrer la suite choisie.

### Option 2 :

réaliser un jeu de type QCM en ligne.

- écrire 3 phrases représentant l'illustration proposée > 1 phrase correcte et 2 incorrectes.
- Travail en binôme.

Lecture des autres versions disponibles en classe ; travail sur les points communs et les différences . Mais à chaque fois la conclusion était la même : le 3ème petit cochon mange ses frères et ça ne passe pas vraiment !!

Temps 2

*Les 3 Petits cochons  
laissent le loup cuire  
dans la marmite et le  
dégustent sous forme de  
beefsteak.*

*Les Petits cochons  
ont pitié du loup. Le  
loup, pour les  
remercier, devient  
leur ami.*

*Le loup s'échappe en  
sautant de la  
marmite et court  
dans la forêt.*

*Le loup s'échappe et arrive  
dans la forêt où il  
rencontre un ours, son  
ami. Ils se font poursuivre  
par les 3 Petits Cochons.*

*Le loup essaye de sauter  
en dehors de la marmite  
mais il y retombe.  
Pendant ce temps, les 3  
Petits Cochons préparent  
la table....*

Prénoms	Images	1 Phrases	2 Phrases	3 Phrases
1 Margot Colombe		X	X	X
2 Manon Louisa		X	X	X
3 Aronno Hadissou		X	X	X
4 Aahlio Yvaine		X	X	X
5 Jovita Lenax		X	X	X
6 Romain Mouton		X	X	X
7 Evale Loren		X	X	X
8 Eleonore Ousse		X	X	X
9 Aurélie Léna		X	X	X
10 Aude Louise		X	X	X
11 Elina Mathieu		X	X	X




**LearningApps.org**

Paramètres du compte: caquetin@live.fr

L'acheteur des apps | Découvrir des apps | Créer une app | Mes classes | Mes apps

es trois petits cochons à ma façon 2019-05-10

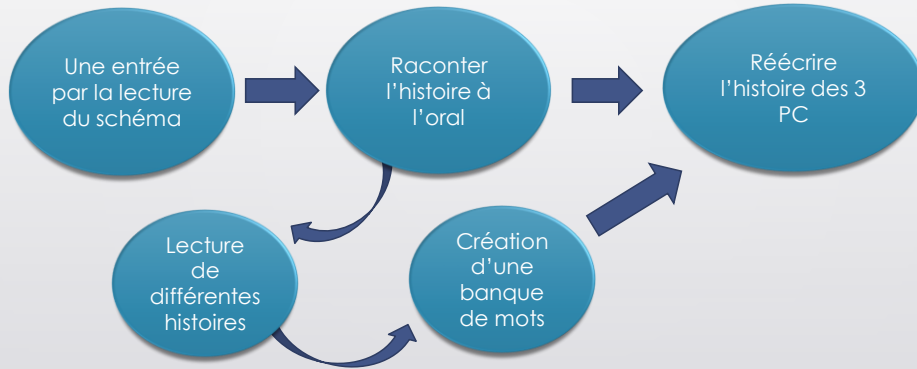
1 / 20



- Les trois petits cochons sont avec leur maman.
- Les trois petits cochons sont à la maison.
- Les trois petits cochons dansent ensemble.

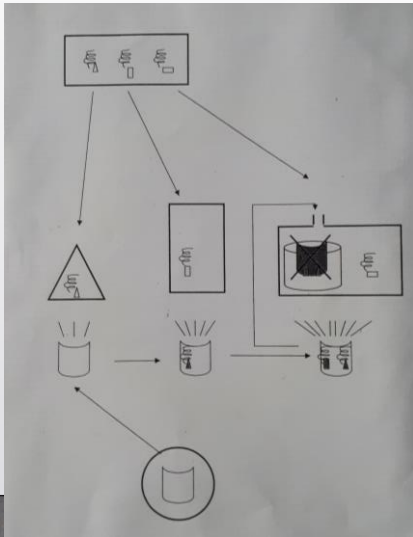


## CE2 : même entrée, même finalité





### Point de départ : histoire schématisée



Quelle histoire ?

Prise d'indices

Personnages

Lieux

Reconstitution de l'histoire en collectif

Lecture des différentes histoires

### Lecture du schéma - collectif

**Obj :** savoir lire un schéma, faire des liens avec ce que l'on sait des histoires

Quelle histoire ? Justifier, argumenter

Lecture des symboles et caractérisation de chaque personnage

Comprendre le sens de la lecture et la symbolisation des actions.

- difficultés : le loup mange les cochons, loup mangé par le 3<sup>ème</sup> cochon

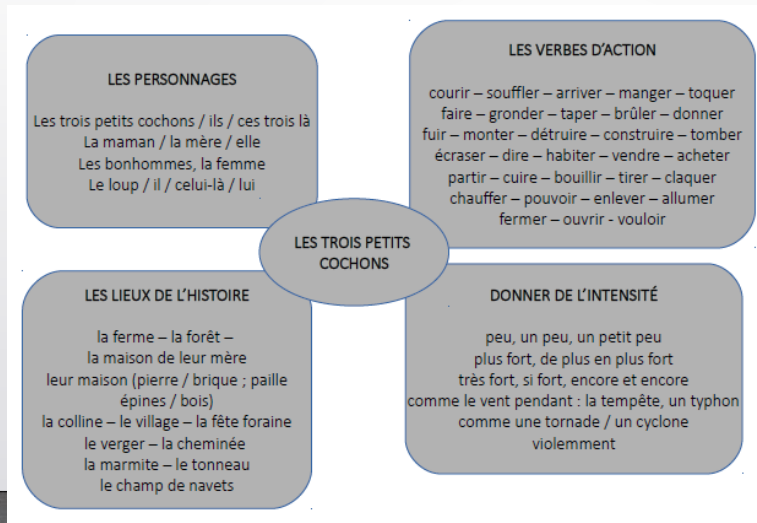
### Travailler l'oral – collectif

Identification des différentes étapes, ouverture de débats

Choix de la fin : celle que l'on connaît, celle que l'on ne connaît pas

### Lecture de différentes histoires

## Travail sur le lexique des différentes histoires



**Lexique :**  
Synonymes  
Antonymes  
Substituts

### Temps de l'histoire

- Passé Simple
- Imparfait
- Présent (narration)

### Faire une banque de mots - collectif

- Personnages et reprises anaphoriques possibles
- Verbes d'action (extrêmement riche, surtout dans La véritable histoire des 3PC), trouver des synonymes pour construire
- Lieux de l'histoire, trouver des synonymes pour maison





## BILAN

### Les -

- Histoire très (trop ?) connue des élèves
- Peu de travail sur le lexique propre à l'histoire (car déjà connu)
- Peu d'utilisation de la banque de mots malgré les relances du PE
- Peu de recul des élèves sur leurs écrits (reprise anaphorique ++ mais travail sur orthographe grammaticale --)

### Les +

- Motivation des élèves car libérés de la tâche d'imagination (très coûteuse pour certains)
- Longueur des textes produits
- A permis aux élèves de voir qu'ils étaient capables de produire des écrits longs (CE2)
- Travail en orthographe grammaticale et en conjugaison (CE2)
- Travail collectif : être d'accord sur une histoire, négociation orthographique et grammaticale