

Dire - Lire - Écrire

Réussir



Les programmes de l'école élémentaire
et
l'usage des ressources Eduscol



Mobilisation
en faveur du
livre et de la
culture

Programmes
2015

PDMQDC

CP
dédoublés
en REP+

Evaluations
diagnostiques
CP

100% de
réussite au CP

Ressources
Eduscol

Pédagogie :
progressive,
explicite,
structurée.

Formation des
enseignants



4 chercheurs

pour accompagner la réflexion

4 vidéos d'environ 10 minutes

- **Sylvie Plane**, Professeur des Universités, Université Paris-Sorbonne, vice-présidente du Conseil supérieur des programmes CSP
- **Bernard Combettes**, Professeur d'université émérite, Université de Lorraine
- **Patrice Gourdet**, Enseignant Chercheur, ESPÉ Université de Cergy-Pontoise
- **Agnès Perrin- Doucey**, Maître de conférences, ESPE Languedoc-Roussillon Université Montpellier 2 (LIRDEF)



► *Présentation* ◀

Valérie Neveu, IEN Asnières-sur-Seine, pilote du groupe départemental MDL
Laurence Breton, CPC MDL

- **Sylvie Plane**, Professeure des Universités, Université Paris-Sorbonne, vice-présidente du Conseil supérieur des programmes CSP



En tant que formateurs...

- Des réactions
 - Des points de vigilance
 - Des recommandations
- 
- 

Une certaine idée
des programmes 2015

DIRE - LIRE - ECRIRE

Sylvie PLANE

③ caractéristiques
majeures

⑤ points d'attention pour
sensibiliser les équipes

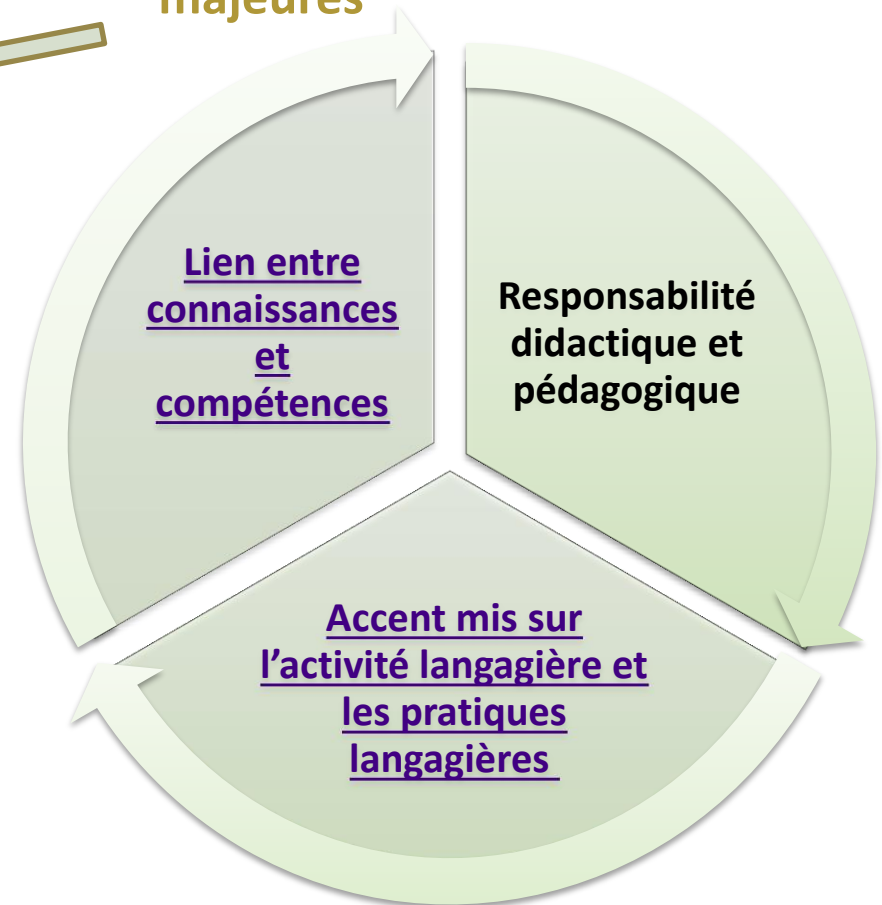
Le cycle 3, un cycle
à part entière

L'empan temporel
de la lecture

L'oral, un objet
d'apprentissage

La production
d'écrit à vivifier

Le rôle et la qualité
de la grammaire
enseignée





⇒ Une confiance dans la capacité des équipes à s'emparer des places, des lieux de travail offerts par les programmes pour les « re-personnaliser » et les rendre efficace.

- **Bernard Combettes**, Professeur d'université émérite,
Université de Lorraine



En tant que formateurs...

- Des réactions
 - Des points de vigilance
 - Des recommandations
- 
- 

Remplacer les programmes 2015 dans la lignée historique du projet Rouchette

Évolution de l'étude de la langue dans les programmes Bernard COMBETTES

le plan Rouchette

Années 70

Contre

- une grammaire d'analyse

Pour

- l'étude des structures de langue

2006

Introduction de la dimension textuelle et discursive

2008

Un grand recul

Retour à la phrase et à son analyse

2015

Des textes novateurs

Travailler sur :

► la relation entre les constructions (syntaxe) et le sens (la sémantique)

► des structures de langue et non des unités d'analyse .

► Quelques nouveautés pour travailler sur les structures :

La notion de prédicat

Ouverture sur la notion sens/syntaxe



Simplification des compléments du verbe

Phrase complexe : suppression de la notion de principale

- Patrice Gourdet, Enseignant Chercheur, ÉSPÉ
Université de Cergy-Pontoise



En tant que formateurs...

- Des réactions
 - Des points de vigilance
 - Des recommandations
- 
- 

Etudier et enseigner la langue suppose une maîtrise des propriétés que l'on enseigne.

Utiliser les ressources en français.

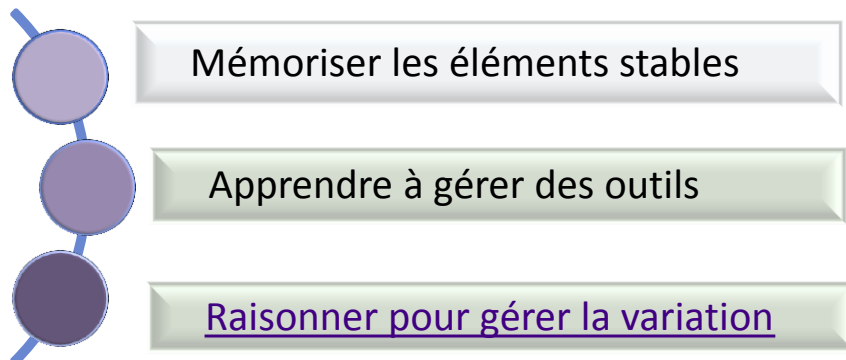
Patrice GOURDET

Notre orthographe est un code commun, une norme, une règle conforme à une communauté à un moment donné

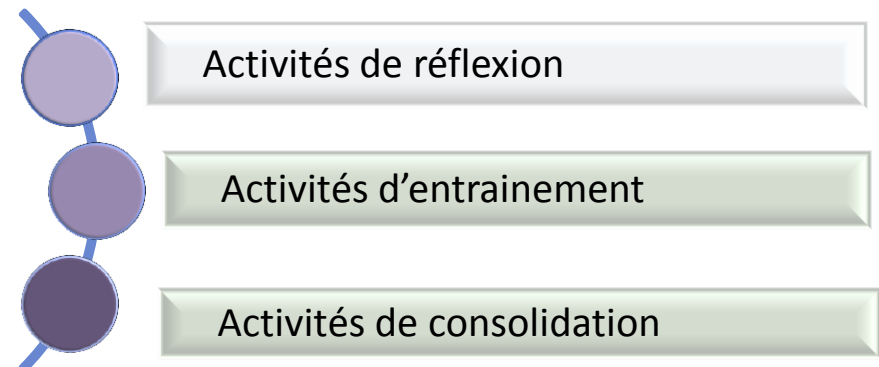


Prendre la complexité et aider les élèves à chercher les régularités.

► Pour cela des grands principes :





► Un faisceau d'activités hebdomadaires :



- Agnès Perrin-Doucey, Maitresse de conférences,
ESPE Languedoc-Roussillon Université Montpellier 2
(LIRDEF)



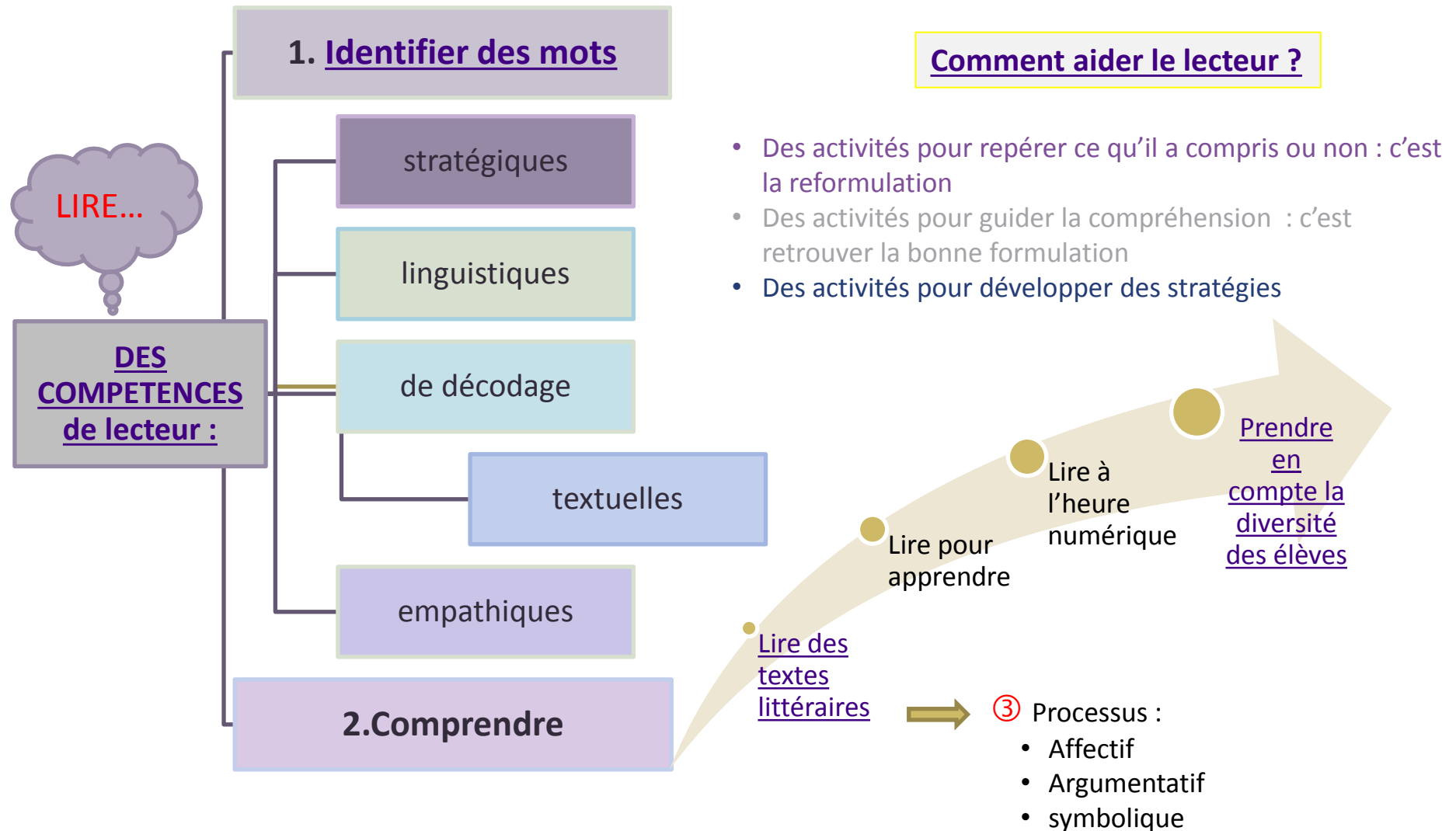
En tant que formateurs...

- Des réactions
 - Des points de vigilance
 - Des recommandations
- 
- 

Interroger la compréhension au cycle 2. Une façon de penser la lecture et les lecteurs

Comprendre les textes littéraires en cycle 2, entre guidage et enseignement, quelle place pour la métacognition ?

Agnès PERRIN-DOUCET





Merci de votre
participation.

Ateliers de l'après-midi

- DIRE : Véronique Le Bellec, Sylvia Antognarelli, Frédérique Eberlé, Sébastien Szelong
- LIRE : Emmanuel Simonet, Christine Legouais
- ECRIRE : Catherine Fournié, Bénédicte Geiger
- 100% de réussite en CP : Laurence Breton, Nicolas Lezer