

**Le Programme de Français 2015
Séminaires du 7 décembre 2016 et du 17 octobre 2017
Atelier « Dire »**

1. Peut-on construire une progression dans le domaine de l'apprentissage de l'oral ?

Document support de la problématique :

- Ressource EDUSCOL « *Pour une programmation des activités au regard des conduites discursives* ¹ »

⇒ Réactions des formateurs

L'oral dans les enseignements :

- Selon les formateurs et leurs observations de classes, l'enseignement de l'oral est peu développé même si les enseignants ont conscience des besoins et de la nécessité de le pratiquer. Dans les emplois du temps, par exemple, l'enseignement spécifique de l'oral n'apparaît pas, ou alors, l'oral est présent *partout* mais n'apparaît pas dans les programmations car « *dès lors qu'un enseignant fait parler les élèves, il pense faire de l'oral* ».
- Il arrive, cependant, que l'enseignement de l'oral apparaisse dans des progressions de séquences avec des objectifs langagiers essentiellement basés sur un apprentissage de mots. Le domaine de l'étude de la langue est alors convié.
- Les enseignants déclarent l'enseignement de l'oral comme difficile et complexe, ils se demandent comment faire de l'oral un objet d'enseignement.
- La question qui se pose est celle de savoir si dans la formation initiale, et notamment à l'Espé, il existe un enseignement spécifique de l'oral.

Concernant le support-tableau « [Pour une programmation des activités au regard des conduites discursives](#) » (ressource éducol)

- Le document nécessite un étayage pour pouvoir être mis en œuvre dans les classes.
- Il peut être difficile, par exemple, d'entrer de façon précise sur le narratif et le descriptif - les nuances entre raconter / décrire doivent être définies.

⇒ **Points de vigilance soulevés**

- Définir la notion de prise de parole car *Dire* regroupe un grand nombre d'activités aux compétences variées. Il est souhaitable de rechercher une certaine progressivité et une certaine régularité dans les offres pédagogiques pour éviter tout éparpillement contre-productif.
- Partir de la pratique existante pour faire repérer qui parle, à qui, de quoi, pour quoi faire, comment, avec quoi, pour identifier le locuteur, le public, le thème, l'enjeu, les stratégies ou conduites discursives, les compétences (communicationnelles, relationnelles, textuelles, linguistiques, flexibilité,...), les savoirs (la gestuelle, le lexique, outils linguistiques,...).
- S'interroger sur l'empan temporel de la programmation de l'oral : sur l'année ? la semaine ? le semestre ? le cycle ?
- Partir des attendus et des repères de progressivité pour construire une progression.

¹ Les conduites discursives peuvent être de plusieurs types : narratif, descriptif, explicatif, injonctif ou argumentatif.

- Partir des évaluations et des observables déjà existants (cf. guide des observables en maternelle) et des attendus de cycles (C1, C2, C3 et C4). Se demander si l'oral est un objet d'apprentissage et/ou un vecteur de communication.
- S'appuyer sur la page Eduscol « [L'évaluation de l'oral](#) ».
- Donner accès aux documents et ressources pédagogiques : quels relais trouver pour les rendre lisibles et accessibles ?

⇒ Axes de travail éventuels

- Proposer de vrais outils institutionnels.
- Labelliser des documents simples d'accès et possibles à mettre en œuvre pour pouvoir identifier ce qui peut se faire sur le terrain.
- Faire relever dans les programmes les objectifs et les activités de l'oral.
- Travailler la posture du locuteur.
- Donner trois ressources éducol pour un enseignant débutant².
- Travailler la Méthodologie, par exemple, observer – analyser puis voir dans quel domaine on se situe pour ensuite se donner un objectif d'apprentissage langagier.
- Donner du sens à l'apprentissage de l'oral (indicateurs/observables – échelles de réussite) : qu'est-ce qu'on attend des élèves ? Quels repères pour quels attendus ?
- Construire un projet de cycle, prenant appui sur le LSU, pour permettre un travail sur les cinq conduites discursives.
- Expliciter le rôle d'un « *affichage permanent pour conscientiser les apprentissages en langage oral* », comme le propose éducol en cycle 2 et l'étendre au cycle 3.
- Utiliser le CECRL - Cadre Européen Commun de Référence pour Les Langues : apprendre – enseigner – évaluer pour former à l'enseignement de l'oral.
- Construire des grilles d'évaluation avec les élèves.
- Travailler l'oral à partir de vidéos sur l'exposé oral.
- Intégrer l'utilisation du numérique pour la lecture oralisée ou la préparation d'interviews, d'exposés (enregistrements – écoute des productions avec casque...).

Ressources complémentaires :

- sur le site de la DSDEN 92 : [les ressources de la journée de formation MDL sur l'enseignement de l'oral](#)
- sur le site de la DSDEN 92 : [les ressources pédagogiques du groupe départemental MDL sur le langage oral](#)
- sur le site « Pédagogie 95 » : [les ressources didactiques et pédagogiques pour mettre en œuvre des situations langagières orales dans la classe](#)

² Par exemple, ces 3 ressources pour le cycle 2 : « [Les gestes professionnels](#) », « [L'approche discursive](#) » et le « [Tableau vierge pour une programmation](#) ».