



Séminaire départemental

Compte-rendu atelier MDL et étude de la langue

La maîtrise de la langue, la grammaire et l'orthographe
ou comment placer les élèves dans des situations orales ou écrites leur permettant
d'employer et donc de s'approprier le langage disciplinaire ?

LES SÉANCES

Le film comporte trois séances qui prennent appui sur un dispositif quotidien : «la phrase du jour».

SÉANCE 1

Il s'agit d'une phrase du jour orientée, c'est-à-dire avec un objectif d'apprentissage ciblé par l'enseignante – chaque élève écrit la phrase sur une ardoise ; un moment d'argumentation et d'explicitation des choix orthographiques est ensuite organisé collectivement.

SÉANCE 2

Il s'agit d'une phrase du jour négociée, c'est-à-dire qu'un travail de groupe est organisé pour faire des essais, réécrire et s'auto-corriger. Chaque groupe présente à la classe avec argumentation et explicitation ses choix orthographiques.

SÉANCE 3

Il s'agit d'un moment d'approche progressive de la grammaire : les élèves sont invités à classer les mots de la phrase du jour dans des grands sacs formés selon les catégories grammaticales déjà vues en classe. Un sac est rajouté quand une nouvelle catégorie grammaticale est rencontrée.

Objectif de formation de l'outil

L'outil répond à la problématique suivante : Comment mettre en place le vocabulaire disciplinaire en étude de la langue ? Il montre une voie possible : l'argumentation des choix orthographiques dans le dispositif « la phrase du jour ».

Remarques des membres de l'atelier sur la séance filmée

Les films témoignent d'une ambiance de classe où le droit à l'erreur a été instauré par l'enseignante. Les élèves osent prendre la parole dans ce qui constitue des situations de prise de risques. Les gestes experts de l'enseignante et l'organisation pédagogique ont suscité des questionnements lors de l'atelier sur : la différenciation, la répartition des rôles au sein des groupes, la place et le rôle de la trace écrite, l'utilisation des affichages et des mémos.

Remarques des membres de l'atelier sur l'utilisation de cet outil en formation

L'objectif pédagogique et sa mise en œuvre sont complexes pour les PES puisque sont convoqués ici à la fois, et de façon prégnante, la parole de l'enfant, l'exigence d'argumentation et le travail de groupe.

Cet outil peut néanmoins être vu comme une proposition pour :

- identifier avec les PES les gestes professionnels qui assurent

l'argumentation des élèves et l'exigence de précision dans le vocabulaire (étayage, guidage, reformulations) ;

- analyser les divers éléments constitutifs des séances : le déroulement précis et les notions déjà travaillées en classe.
- réfléchir sur ce qu'on peut organiser en termes de situations pédagogiques et sur le positionnement même de l'enseignant, pour permettre aux élèves d'observer, de discuter, de questionner, ou d'oser des réponses.



Liens faits entre les propos des conférencières et l'outil proposé

Selon Sylvie Plane, la langue sert à représenter le monde, et selon Elisabeth Bautier, c'est à l'école de permettre à l'élève de questionner le monde, de le catégoriser avec des ressources syntaxiques et lexicales.

Or cet outil nous propose justement d'utiliser le langage de manière réflexive en classe : le langage a pour rôle de produire l'apprentissage, de placer les élèves dans l'explicitation des notions abordées et donc de leur permettre de structurer, catégoriser, mettre en relation et conceptualiser.