

LES DIFFICULTÉS LIÉES AU VERBE

Diaporama réalisé à partir de la conférence de
Lionel AUDION

formateur de Lettres à l'Université de Nantes

Introduction

- *Solveig Lepoire-Duc* (2010): « la catégorie du verbe, présente dans toutes les langues, semble poser un problème spécifique en français ».
- *Claudine Garcia-Debanc* (2009): « cette difficulté incite les enseignants à traiter cette catégorie comme un ensemble d'exceptions, plutôt qu'un système présentant des régularités, d'où l'atomisation des connaissances ».
- Prise en compte des difficultés particulières liées au verbe :
 - Le verbe est difficile à repérer,
 - Le verbe est difficile à conjuguer,
 - Le verbe est difficile à accorder.

1. Le verbe est difficile à repérer

LA TRADITION DU REPÉRAGE

SÉMANTIQUE A REVOIR

- Le verbe désignerait l'action accomplie par le sujet (et inversement), or ce n'est pas toujours le cas.

Exemples : la voix passive, le verbe recevoir, etc.

- La séparation en verbes d'action et verbes d'état est peu pertinente.

LE REPÉRAGE MORPHOSYNTAXIQUE A PRIVILEGIER

- Le verbe est un mot qui se conjugue : faire de la grammaire avant de faire de la conjugaison.
- Définition donnée aux élèves par Roberte **Tomassonne** dans son manuel *Grammaire pour lire et écrire CE2* (Delagrave) :
« le verbe est un mot qui change quand le temps change et un mot qui change quand la personne change ».
- Définition donnée dans le manuel *Pépites CE2* (Magnard) :
« le verbe est le seul mot qui change en fonction du temps et de la personne »
- D'où la nécessité de manipulations successives : écrire la même phrase en apportant des locutions temporelles différentes ou des sujets différents, pour repérer ce changement.
- Proposition d'un moyen de vérification (≠ moyen d'identification) : encadrement par « *ne ... pas ...* »

Exemples de manipulations successives

Ce matin, Tania part en vacances.

Ce matin, Tania et Paul

Demain, Tania

Demain, Tania et Paul

Repérer le verbe conjugué

in *Pépites Français CE2*, Magnard, pages 114-115

Objectif : faire identifier le changement de temps ou de personne comme stratégie pour repérer le verbe conjugué

Lecture d'un texte

Je cherche

Les footballeurs ouvrent la porte, entrent dans le vestiaire et se préparent. Ils ressortent quelques minutes plus tard : ils portent un maillot bleu pour leur dernier match. Les supporters applaudissent. Le match peut commencer.



Repérer le verbe conjugué

in *Pépites Français CE2*, Magnard

Consignes de **recherche individuelle** :

1) Transforme le texte en commençant par :

Les footballeurs ouvraient la porte...

Les footballeurs ouvriront la porte...

2) Relève les mots qui ont changé. Comment s'appellent ces mots?

3) Réécris le texte en remplaçant « *Les footballeurs* » par « *Nous* ». Que remarques-tu?

Transformations faites à l'oral en collectif

Repérer le verbe conjugué

in *Pépites Français CE2*, Magnard

Enonciation de la règle et copie de celle-ci :

Je retiens

✓ Le **verbe** est le **seul mot qui change** en fonction du **temps** et de la **personne**.

✓ Donc **pour trouver le verbe conjugué** d'une phrase :

→ **je change le temps de la phrase :**

Les footballeurs **gagnent** leur match. (présent)

Les footballeurs **gagnaient** leur match. (passé)

Les footballeurs **gagneront** leur match. (futur)

→ **je change le sujet.**

Les footballeurs **entrent** dans le vestiaire. → **Nous entrons** dans le vestiaire.

Les supporters **applaudissent**. → **Nous applaudissons**.

Repérer le verbe conjugué

in *Pépites Français CE2*, Magnard

- **L'entraînement** consiste à repérer et manipuler :
 - repérer **à l'oral** les verbes conjugués en changeant la personne sujet
 - distinguer un verbe d'un nom en cas **d'homophonie**
 - transformer **par écrit des phrases** en changeant le temps pour repérer le verbe
 - transformer par écrit **un texte** en changeant le sujet pour repérer le verbe
 - transformer par écrit un texte en changeant le temps pour repérer les verbes
 - choisir entre un verbe et le nom homophone pour compléter une phrase

(exemple : réveil / réveille)

- **La consolidation** consiste à écrire un texte court. Attention faite aux accords et à la ponctuation.

UNE MÉTHODE « MIXTE »

(à la fois sémantique et morphosyntaxique)

AU CYCLE 2 ?

- Selon certains chercheurs (Carole Tisset, 2004), les enfants doivent passer par l'étape sémantique avant de passer à l'étape morphosyntaxique.
- Exemple en CE1 (Pierre Sève et Corinne Ambroise, 2009) : repérer le verbe et le sujet au moyen d'une réflexion métalinguistique.
- A partir d'images tirées de l'imagier **Catego** (R. Goigoux & S. Cèbe, 2008), les enfants décrivent l'image et le maître écrit leurs réponses dans un tableau à deux colonnes (noms / verbes).



Le chien	court.

- Autre exemple en CE2 : une autre méthode consiste à s'inspirer des « exemples oui » et « exemples non » Cf. Britt-Mari Barth(1987), méthode reprise par Ghislaine HAAS dans l'ouvrage *Classes et fonctions grammaticales au quotidien*, Sceren, 2007.

<i>Exemples « oui »</i>	<i>Exemples « non »</i>

- Pour amener les élèves à définir 3 propriétés du verbe :
 - Sa terminaison change selon le temps.
 - Elle change selon la personne sujet (surtout « nous » et « vous »).
 - Le verbe peut recevoir la négation.

La classe du verbe

in *Classes et fonctions grammaticales au quotidien*,
Sceren, pages 21-23

Observation-déduction

« Aujourd'hui, nous cherchons une nouvelle classe de mots. »

Affichage n°1

Exemples-oui	Exemples-non
Le contrôleur a défendu de fumer dans le train. Le contrôleur défend de fumer dans le train.	Défense de fumer dans le train.

La classe du verbe

in *Classes et fonctions grammaticales au quotidien*

Vérification

- 1) Faire classer en exemples-oui et en exemples-non des phrases proposées. Faire justifier.
- 2) Faire produire des exemples-oui et des exemples-non, et faire justifier.

Vers l'abstraction

Il s'agit de donner un nom à la classe découverte et de noter la synthèse.

Renforcement de l'apprentissage

Souligner les verbes dans un texte.

Compléter un texte avec un verbe donné à l'infinitif et mettre au temps qui convient et au singulier ou au pluriel.

2. Le verbe est difficile à conjuguer LA CONJUGAISON EST LIÉE À LA GRAMMAIRE

- 1) Connaitre les emplois, avant les conjugaisons :
utilisation des « **cueillettes** », c'est-à-dire faire émerger
les propositions des élèves à l'oral.

Exemple : exprimer le futur

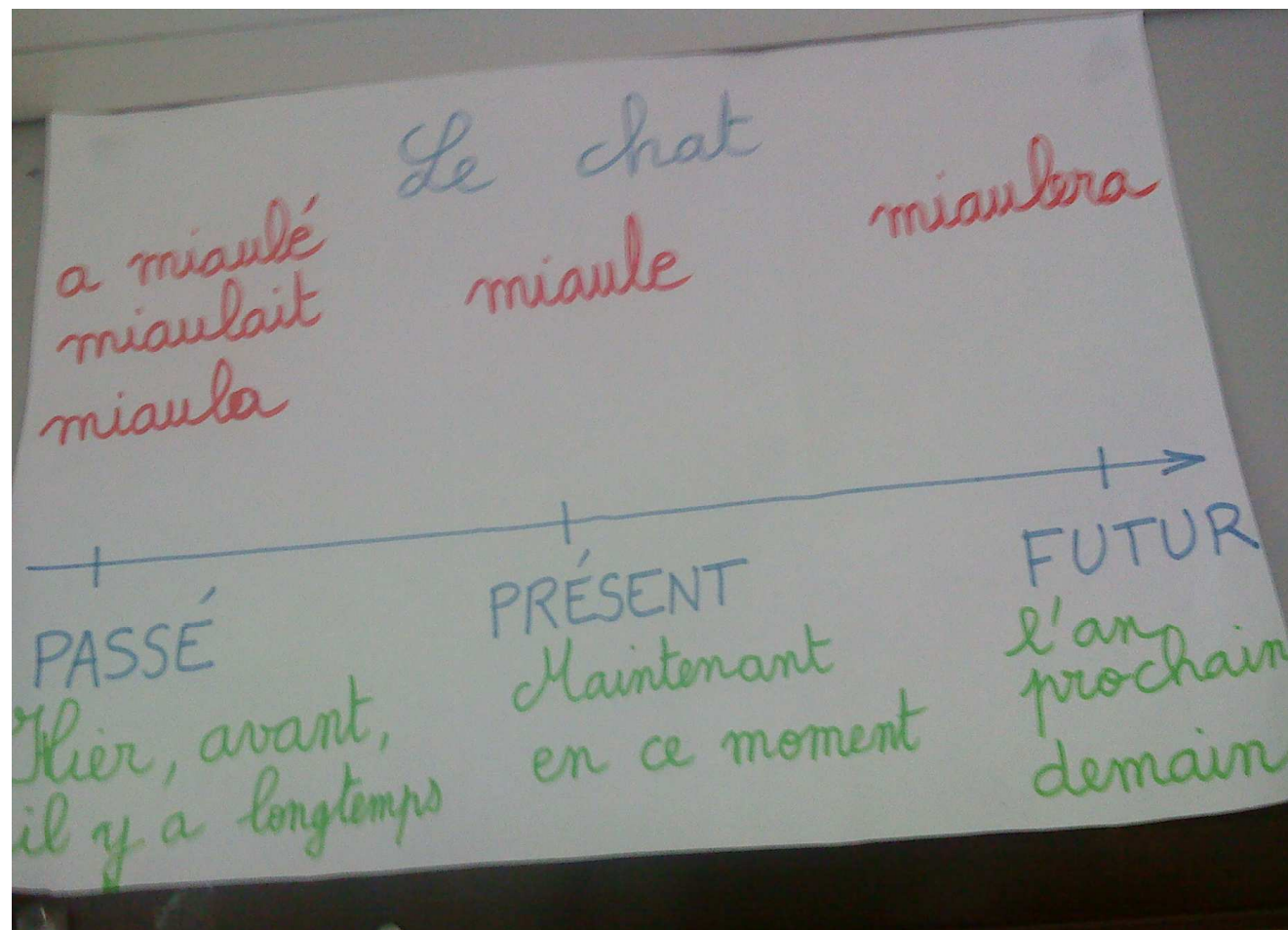
- *Bientôt, je finirai cet exercice.*
- *Je vais bientôt finir cet exercice.*
- *Je finis bientôt cet exercice.*
- *J'ai bientôt fini cet exercice.*

2) Veiller à la compréhension de la valeur des temps du passé, en passant par la différence entre temps simples et temps composés

Rappel I.O. 2008, CE1: « comprendre la différence entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite ».

L'objectif est que les élèves aient une vision claire de la cohérence de notre système des temps.

Affiche - classe de CM1



LA CONJUGAISON EST LIÉE À L'ORTHOGRAPHE

- Les nombreuses variations du même verbe représentent le principal problème pour les élèves.
- Le verbe être est « un champion du transformisme » (Françoise Drouard, 2009).

Aimer, verbe le plus régulier, adopte :

- 72 formes écrites,
 - 47 formes orales.
- D'où l'impression de nombreuses « irrégularités » ou « exceptions », image véhiculée par l'école.

Les verbes dits « réguliers » / « irréguliers »

- La question est de savoir quels sont les verbes réguliers et quels sont les verbes irréguliers.

Lorsque le verbe est vraiment irrégulier, quelle partie est *irrégulière* ?

- Je fais, je faisais, je ferai, je fis.

Je viens, je venais, je viendrai, je vins.

→ C'est le radical qui est irrégulier, ou multiple (« bases » cf Dubois, 1967) : il s'agit donc d'un problème **lexical** et non grammatical.

- La notion de « groupes » n'est d'aucune aide, au contraire...

Cône morpho-lexical du verbe (Meleuc & Fauchart, 1999)

Ensemble 1 (les verbes les plus fréquents et les plus complexes)		Ensemble 2 (degré intermédiaire de complexité ; 2 à 4 bases). Verbes très fréquents	Ensemble 3 (infinitif en -er)
Avoir Être	Aller – faire – venir – pouvoir – voir – dire – vouloir – savoir – falloir – devoir - dire	Finir – prendre – mettre – paraître – rendre – croire – écrire – partir – conclure – etc.	Trouver – parler – donner – aimer – passer – etc.
2 verbes	10 verbes	500 verbes	11 488 verbes

COMMENT APPRENDRE LA CONJUGAISON, ALORS ?

Pour les **verbes réguliers** (à 1 ou 2 bases, comme ceux du « deuxième groupe » scolaire) ou **les verbes irréguliers jusqu'à 3 bases** :

apprendre le verbe et ses bases, + les désinences.

- Travailler d'abord « courir, 1base, je cours » / « sortir, 2 bases, je sors, nous sortons » / « venir, 3 bases, je viens, nous venons, ils viennent »,
- puis faire mémoriser les désinences par temps.

courir	1 base	cour-
sortir	2 bases	sort- sort-
finir		fini- finiss-
venir	3 bases	vien- ven- vienn-

COMMENT APPRENDRE LA CONJUGAISON, ALORS ?

Pour **les verbes trop irréguliers** (aller, faire , venir, pouvoir, voir, dire, vouloir, savoir, falloir, devoir), l'élève **apprend les conjugaisons** « à l'ancienne », mais toujours **en s'appuyant sur l'oral** : c'est souvent un problème d'orthographe, plus que de méconnaissance de la conjugaison.

LA CONJUGAISON EST LIÉE À L'USAGE

- Les programmes de 2008 proposent une liste de verbes à travailler en priorité, en s'inspirant des listes de fréquence sur le site eduscol et de la liste de Serge Meleuc.
- L'objectif est de montrer aux élèves que le système verbal est très régulier (et non l'inverse!) et très cohérent.
- D'où l'importance d'entrer en conjugaison par la régularité, comme le demandent les I.O.

LA CONJUGAISON EST LIÉE AU VOCABULAIRE

- La partie la plus complexe du verbe est son radical (ou ses bases).
- Il faut donc travailler ces variations en vocabulaire aussi: *hôpital* et *hospitalier* sont « de la même famille », comme *viens* et *venais* .
- Le passage par l'histoire de la langue est donc essentiel pour l'enseignant.

3. Le verbe est difficile à accorder

- Un exemple : le participe passé
- Un procédé consiste à poser comme règle intermédiaire - **étape acquisitionnelle** - que le participe passé employé avec être s'accorde avec son sujet, mais lorsqu'il est employé avec avoir, il ne s'accorde pas, sauf quelques exceptions qui seront vues plus tard.
- Pour l'emploi avec être, le participe passé sera d'abord étudié en même temps que les attributs du sujet :
 - *Elle est verte.*
 - *Elle est partie.*

QUESTIONS PROPRES À LA MATERNELLE

- Rétablissement du système des pronoms sujets
- Emploi à bon escient du présent et du futur
- Instauration du système des temps du passé dans le récit
- Travail sur la notion de phrase (exiger des élèves des phrases complètes et complexes à l'oral)