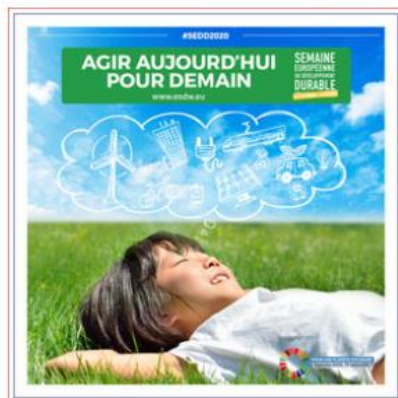


L'EMC

dans les programmes consolidés - les modifications apparentes

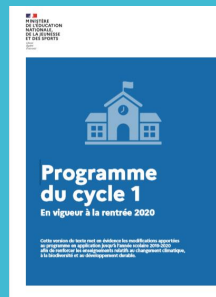


BO n°31 du 30 juillet 2020
Maternelle - Cycle 2 – Cycle 3

Mission EMC valeurs de la république 92



L'EMC dans les modifications apparentes du programme maternelle



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Il y a là de multiples occasions d'installer durablement chez l'enfant une **culture du respect de la nature** et de sa diversité, en prolongeant ces pratiques par des activités liées aux pratiques de la vie courante témoignant du respect de l'environnement (limitation et tri des déchets, plantations dans l'école, réalisations en arts plastiques, etc.)

Explorer le monde

- Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de **les initier à une attitude responsable** (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement, etc.).

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Commencer à adopter une **attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.**

L'EMC dans les modifications apparentes du programme cycle 2



Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- il concourt au développement d'un **comportement responsable** vis-à-vis des autres, de l'environnement, de sa santé.

Enseignements artistiques

- ... ainsi qu'à des **questionnements variés susceptibles d'aborder des questions d'actualité, de société, ou liées à l'environnement.**

Enseignement moral et civique

- *Construire une culture civique*

La **culture de l'engagement** favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres, à la nation **et à l'environnement (climat, biodiversité, etc.).**

Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société. **En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes.**

L'EMC dans les modifications apparentes du programme cycle 3



Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- L'enseignement des langues vivantes fait également **découvrir à l'élève d'autres cultures, d'autres manières de comprendre le monde et d'en appréhender les problématiques humaines, sociétales, économiques et environnementales**
- argumenter pour **distinguer une connaissance scientifique d'une opinion** sur des enjeux majeurs, comme ceux liés à l'importance de la biodiversité et au développement durable.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- L'éducation au développement durable en constitue un élément important : mener des actions concrètes dans les écoles, en faveur de la protection de l'environnement, offre autant d'occasions pour les élèves de **développer leur sens de l'engagement**. L'enseignement de sciences et technologie développe progressivement chez les élèves un **regard critique** sur les objets du quotidien, du point de vue de l'impact engendré par leur création, leur utilisation et leur recyclage sur l'exploitation des ressources de la planète.

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

- L'histoire-géographie, les sciences et la technologie et l'enseignement moral et civique, par leur **contribution à l'éducation au développement durable**, participent à la compréhension des effets des activités humaines sur l'environnement.

L'EMC dans les modifications apparentes du programme cycle 3



Construire une culture civique

- La culture de l'engagement favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. **Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres, à la nation et à l'environnement (climat, biodiversité, etc.).**
- En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la **culture de l'engagement individuel comme collectif**, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes. Dans des **échanges contradictoires**, pouvant prendre appui sur la littérature jeunesse, des écrits documentaires ou journalistiques, les élèves sont initiés à **débattre de manière démocratique** et à penser de façon critique. Ils acquièrent dans ces débats les capacités à établir des liens entre des choix, des comportements et leurs impacts environnementaux (climat, biodiversité, développement durable) et à comprendre les perspectives des acteurs impliqués dans les problématiques abordées. Celles-ci prennent appui sur les observations du vivant, les expériences vécues dans l'école et son environnement ou l'étude de documents qui procèdent à une **progressive « acculturation » écologique**.

L'EMC dans les modifications apparentes du programme cycle 3



Enseignement moral et civique

- **Respecter autrui**

Ils adoptent un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement, **des espaces familiers aux espaces plus lointains.**

La notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement, la société **et l'environnement.**

- **Acquérir et partager les valeurs de la République**

La charte de l'environnement de 2004.

- **Construire une culture civique**

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, **y compris dans sa dimension écologique.** Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement, la société **et l'environnement.**

La solidarité individuelle et collective nationale ou internationale (**face aux défis environnementaux**, aux catastrophes naturelles, aux risques sociaux). La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de **la santé, du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.**

Sciences et technologie

Permettre aux élèves de découvrir la notion d'engagement individuel et/ou collectif, notamment dans le cadre d'un travail partenarial, et en lien avec l'enseignement moral et civique.