

Séances (3) de visioconférence: MY FAMILY → YOUR FAMILY

Objectifs pédagogiques Déroulement

Objectifs culturels :

- Connaître la composition de la famille des autres (correspondants anglophones, assistante)
- Présenter sa propre famille.
- (ultérieurement) : décrire : *he's a good boy... She's a doctor... He's tall! My grand-father is dead...*

Capacités langagières :

- Parler de sa famille, en présenter les membres.
- Questionner et (ap)prendre des informations sur la famille d'autres...
- Savoir poser des questions simples/ répondre aux correspondants (échanges).
- Ecoute et Compréhension d'informations et de questions Imprégnation/répétition...
- Oralisation d'informations précises réutilisables dans des situations réelles ou similaires.

Séance 1, Séance 2, Séance 3 : l'assistante dialogue avec les élèves : questions ou réponses (dans les deux sens) sur leurs familles respectives de part et d'autre : **3 groupes de 6 élèves → 1 groupe par séance** pour bien approfondir l'échange (niveau CM2).

Support : les élèves ont soit des photos de leur famille (avec autorisation parentale), soit un dessin de leur famille scanné, soit les photos de la famille Simpson. L'assistante a des photos de sa propre famille.

L'ASSISTANTE

PRODUIT DES PHOTOS DE SA FAMILLE POUR LA PRESENTER AUX ENFANTS ET/OU REpondre AUX QUESTIONS DES ENFANTS.

WHO IS IT ? WHAT'S HIS NAME?

WHO IS SHE ? HOW OLD IS SHE?

HOW MANY PEOPLE ARE THERE IN YOUR FAMILY?

WHAT'S YOUR UNCLE'S NAME?

LES ELEVES

It's my brother. His name is Clément.
It's my sister. She's 8 years old.
There are six people in my family.
It's Joe. And so on...

- Répondre de façon précise et correcte aux questions posées par l'assistante.
- Mémoriser et réinvestir éléments phonologiques et vocabulaire dans d'autres situations : Exemple :

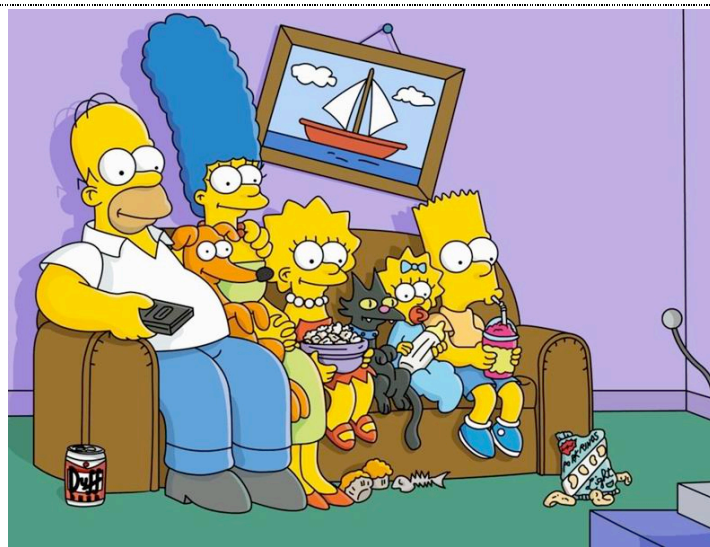
« Who is it ? »,

« What's your brother's name? »

"How many brothers and sisters do you have?"

"How many cousins do you have?"

« How old is she? »...



PRESENTER SA FAMILLE :

- DONNER SA COMPOSITION
- DONNER L'AGE DE CHACUN
- MONTRER, EXPLIQUER QUI EST QUI

INTERROGER QUELQU'UN SUR SA FAMILLE

- DEMANDER : QUI EST...
- DEMANDER SON AGE... SON NOM...
- ...

Leur tâche :

- Acquérir un vocabulaire précis : [champ lexical : famille : brother, uncle, aunt, grand-mother, half-sister, step-father]
- Réinvestir ce vocabulaire dans les réponses aux questions posées par l'assistante, avec variantes ; dans celles posées à l'assistante, aux correspondants.

REINVESTISSEMENT :

- DES NOMBRES DE 1 À ... (MY FATHER IS 41 YO).
- LE VOCABULAIRE DE LA FAMILLE : *sister, brother, mother, father, uncle, aunt, cousin, half-sister, half-brother, grand-mother, grand-father, puis son, daughter, wife, husband... step- father, step-mother...*

Interdisciplinarité : Repérage pour chacun de la hiérarchie/ construction de sa famille.

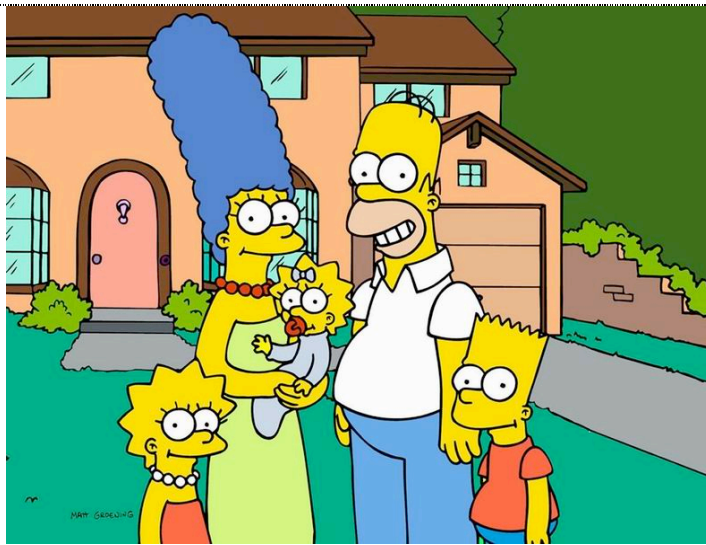
Elaboration d'un arbre généalogique avec le maître.

PHONOLOGIE :

Ne pas hésiter à faire reformuler un mot ou une phrase si elle est grammaticalement incorrecte ou incomplète (accentuation, prononciation, sens...)

Poser des questions précises.

Amorcer un élément de réponse pour l'aider si l'enfant est « bloqué » (muet)...



ORGANISATION : Les élèves passeront un par un, en se présentant : « Hello ! I'm ... » Pendant qu'un élève sera en activité avec l'assistante, les autres élèves exécuteront une activité dans un autre domaine (ce qui permet de négliger le bref temps d'échange individuel en anglais et de faire 2 autres séances d'anglais de 45 min. dans la semaine), le temps, de visioconférence étant considéré comme un moment de soutien individuel pendant la plage de français ou de maths...

Classe de CM2
M. Jean Guilbaud
HARDRICOURT 78250
14 rue Chantereine
Tél. 01 34 74 96 50
Port. 06 66 69 85 35

Jeudi 12 mars 2009/Jeudi 19 mars 2009/
Jeudi 26 mars 2009
9h30 à 10h15