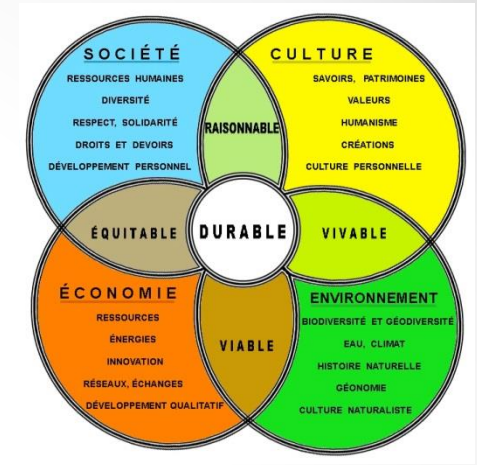


SOMMAIRE:

1) Développement Durable (DD)



2) Objectifs de Développement Durable (ODD)

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



3) Education au Développement Durable (EDD)

4) Démarche et Plan d'Actions pour le label E3D

Comment faire
accéder votre école à
la labellisation E3D?



Ecole/établissement en **D**émarche
de **D**éveloppement **D**urable

Le Développement Durable

- Qu'est-ce que cela évoque pour vous?
- Le DD repose sur **4 piliers**: économique, sociétal, environnemental et depuis 10 ans culturel.
- **CONCEPT** date des années 80

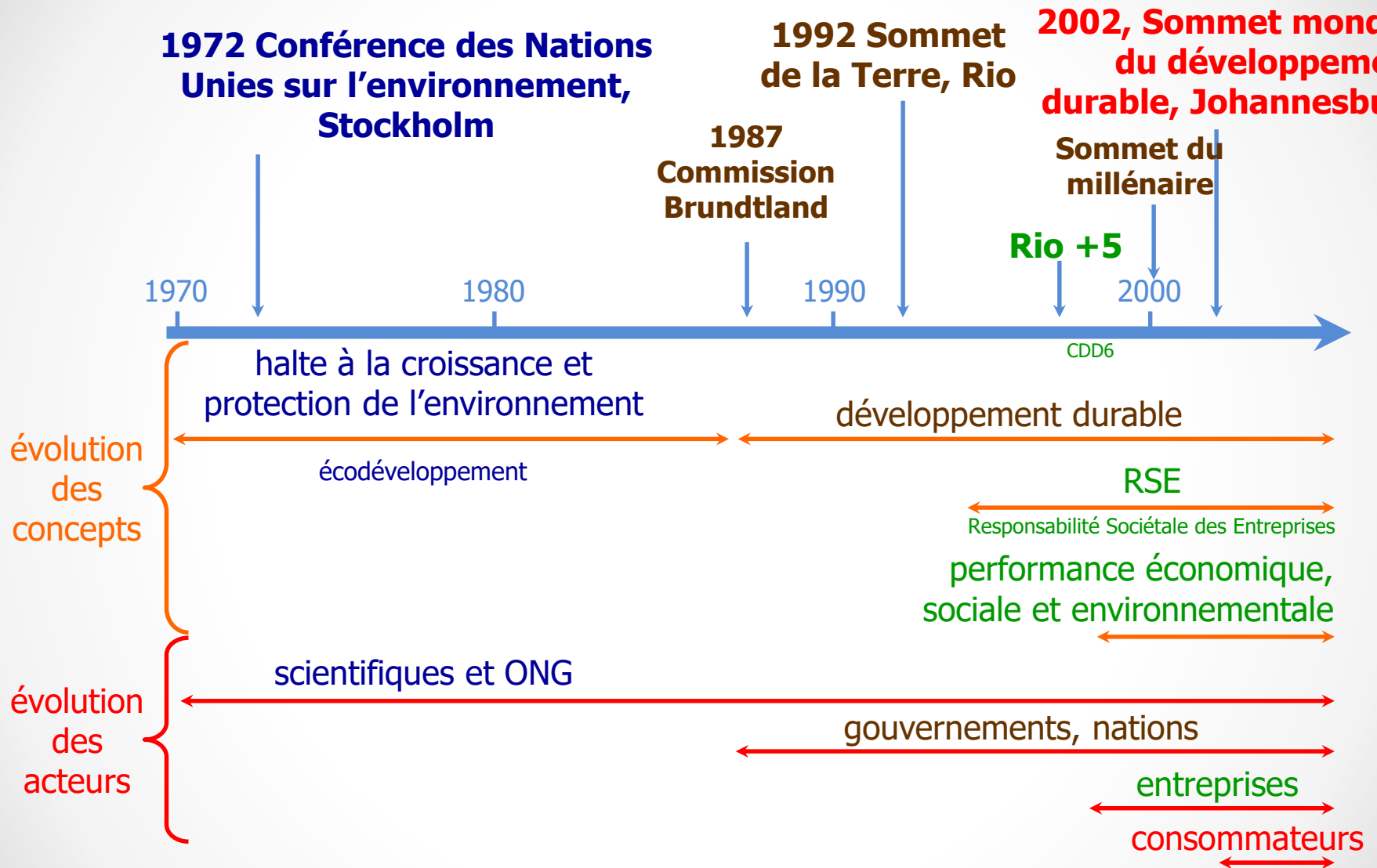


« Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs »

Rapport Brundtland, 1987

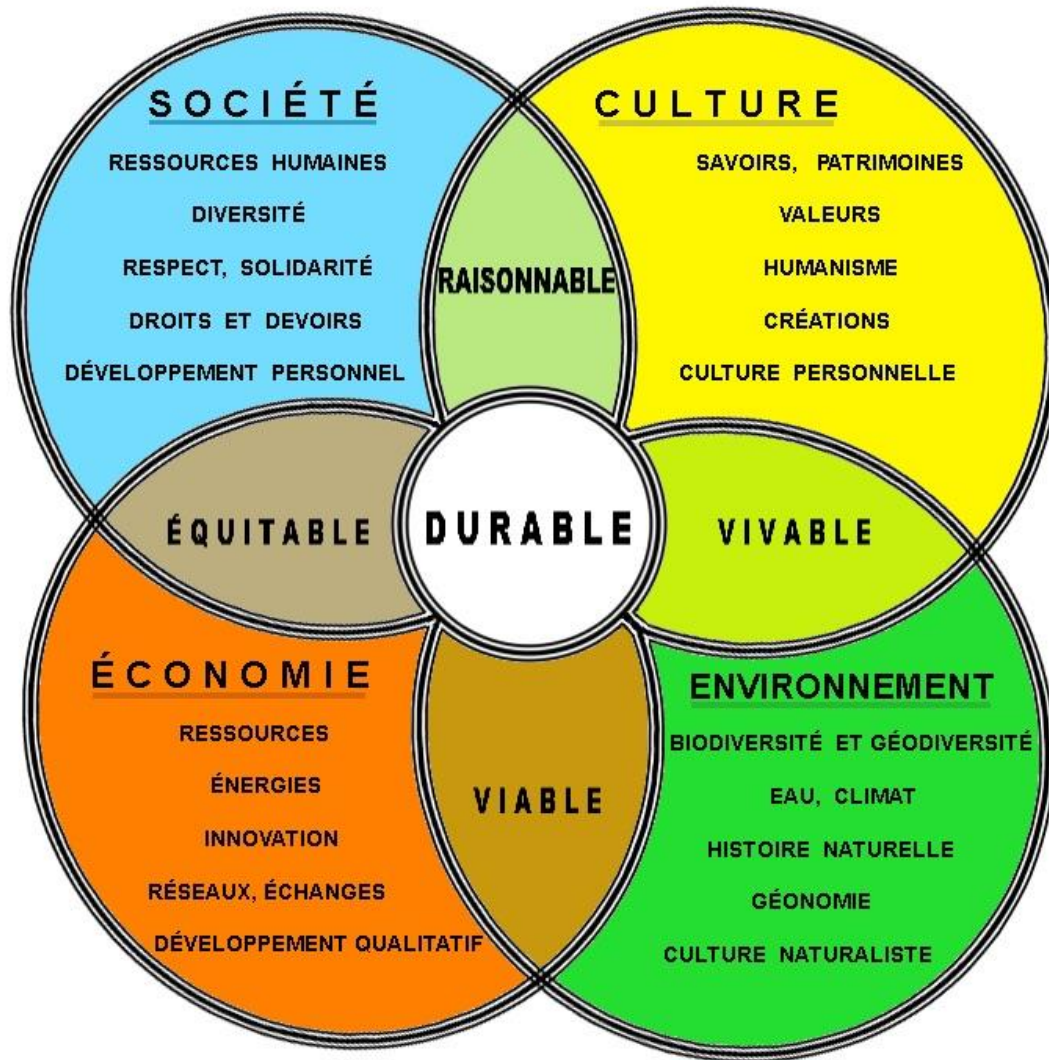
« Penser globalement, agir localement »

Des sommets mondiaux...aux acteurs du développement durable



d'après AFNOR

Le Développement Durable



DD = développement

- 1) économiquement efficace,
- 2) socialement équitable,
- 3) écologiquement soutenable,
- 4) dans la culture de chacun

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

1 PAS DE PAUVRETÉ



2 FAIM «ZÉRO»



3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



10 INÉGALITÉS RÉDUITES



11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



14 VIE AQUATIQUE



15 VIE TERRESTRE



16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



17 OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE

Un agenda universel couvrant l'ensemble des enjeux du développement durable

2030



Pour

Les Peuples
La Planète
La Prospérité
La Paix
Les Partenariats



Pour tous les pays du monde
Nous sommes tous des pays en voie de développement durable.



Pour tous les acteurs de la société

DD et les programmes scolaires

- Circulaire n° 77-300 du 29 août **1977** Instructions sur l'Education des élèves en matière **d'environnement**
- Circulaire n°**2004**-110 au **BO n°28 du 15 juillet 2004**, relative à la généralisation de l'éducation à **l'environnement pour un développement durable** (EEDD)
- Circulaire du 29 mars **2007**, relative à la seconde phase de généralisation de **l'éducation au développement durable (EDD)**
BO n°14 du 5 avril 2007
- Circulaire du 24 octobre **2011**, relative à la troisième phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD) **BO n°41 du 10 novembre 2011**
- Circulaire du 24 juillet **2013**, Démarche globale de développement durable dans les écoles et les établissements scolaires (**E3D**) Référentiel de mise en œuvre et de **labellisation** **BO n°31 du 29 août 2013**

- Circulaire n° 2015-018 du 4 février **2015**, Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018.
- Circulaire n° 2019-121 du 27 août **2019** Transition écologique – Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - **EDD 2030**
- Circulaire du 24 septembre **2020**, Renforcement de l'éducation au développement durable **Agenda 2030**



- 2005: Intégration de la Charte de l'environnement (2004) à la constitution française
- 2007: le DD apparait dans le nom du ministère (Ecologie et DD) Aujourd'hui Ministère de la Transition écologique, Mme Barbara Pompili
- 2013 Loi de la refondation de l'école, entre au Code de l'éducation
- 2019 Article 9 de la Loi pour une école de la confiance



8 MESURES POUR L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE



1. FAIRE de chaque école et établissement un lieu ouvert à des activités liées à la biodiversité (potagers, ruches, nichoirs, compost, etc).



2. IDENTIFIER un binôme d'éco-délégués au collège et au lycée.
Objectif : 20 000 éco-délégués en 2020.



3. CONSACRER une séance annuelle complète des instances lycéennes aux thématiques liées au développement durable.



4. INTÉGRER les élus lycéens aux comités de pilotage académiques de l'éducation au développement durable.

5. ENGAGER les écoles et les établissements dans une démarche globale de développement durable.
Objectif : 10 000 écoles et établissements labellisés en 2022



Tout savoir sur la démarche de labellisation E3D : <https://eduscol.education.fr/cid78075/labellisation-e3d.html>



6. ÉTUDIER le changement climatique et la biodiversité dans les nouveaux programmes du lycée et enrichir ceux de l'école et du collège.



7. INTÉGRER les enjeux du développement durable dans TOUS les diplômes des voies technologique et professionnelle.



8. CRÉER un prix EDD 2030* pour soutenir les meilleurs projets menés dans les écoles, collèges et lycées dès l'année scolaire 2019-2020.

* 17 objectifs de développement durable sont inscrits à l'agenda 2030 adopté en 2015 par les 193 États membres de l'ONU.



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Transition écologique

Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030

- Les écoles et établissements doivent devenir, de manière systématique, des **lieux exemplaires** en matière de protection de l'environnement et de la biodiversité:
 - Mener, au sein de chaque école au cours de l'année scolaire 2019-2020, une action pérenne en faveur de la biodiversité
 - Généraliser les éco-délégués
 - S'assurer, en lien avec les collectivités, du caractère systématique du tri des déchets et y sensibiliser les élèves
 - Lutter contre le gaspillage alimentaire dans les cantines scolaires
 - Tirer les conséquences de ces initiatives en généralisant le reconnaissance dans le cadre du label **E3D**

Renforcement de l'EDD- Agenda 2030

1) Consolider l'EDD

- L'Agenda 2030 comme feuille de route
- La refonte des programmes scolaires
- L'engagement des élèves, les éco-délégués
- Le pilotage national, académique et territorial
- Le renforcement des formations au niveau des Inspé
- Le réseau partenarial
- Une stratégie internationale

2) Déployer le référentiel E3D

- 3 étapes, 6 conditions
- 3 niveaux de labellisation selon critères

Du DD vers l'EDD...

Connaître

Comprendre

Faire des choix

Agir

Faire le lien, mettre en relation

•

AGIR

« AGIR REND HEUREUX (GOODPLANET) »

➤ **Les conséquences de l'inaction sont connues**

« Notre maison brûle et nous regardons ailleurs »

➤ **S'accorder sur les raisons d'agir**

« si ça commence par chacun d'entre nous, c'est ensemble que le changement va opérer »

« si tu veux que le monde change, commence par te changer toi même »

➤ **Mettre en accord ses valeurs et ses actions de tous les jours**

➤ **Quels sont les obstacles pour passer à l'action? Oui...mais**

➤ **Choix d'actions avec les élèves dans et hors l'école**



Écolo...OUI, mais

- Ça coute cher

- Oscar Wilde « De nos jours, les gens savent le prix de tout et ne connaissent la valeur de rien. »
- Faire soi même
- Cuisine maison, rythme des saisons
- On achète moins (préférer la qualité, réparer)
- Notion d'usage # propriété (emprunter, partager, louer)

- Ca prend du temps

- Ce qui remplit votre temps, comble-t-il votre vie?
- Revoir son organisation, choix contreproductif, voiture ou lire un livre dans les transport?

Écolo...OUI, mais

- C'est inconfortable
 - Réfléchir sur nos modes de vie, de consommation (taille écran TV, changer téléphone tous les 2 ans, voiture qui se gare toute seule)
 - Influence sur notre bien être, état mental
- C'est s'isoler socialement
 - L'imperfection ne peut pas légitimer l'inaction (chacun face à ses responsabilités)
 - Attention à l'arrogance des vétérans de l'écocitoyenneté
 - Pas obliger d'étiqueter vos bonnes pratiques (un sandwich aux falafels est avant tout un régal avant d'être un plat végétarien)

Écolo...OUI, mais

- C'est trop compliqué
 - On y va pas à pas
 - On s'abonne à des news letter du changement
 - Ne pas avoir peur de lancer le débat
 - Pas simple mais passionnant
- C'est se prendre pour un sauveur
 - Pensez global, agir local: moins concernés par l'ours polaire ou les catastrophes climatiques en Asie
 - Cela touche des millions de personnes
 - Pression migratoire inédite: réfugiés climatiques

Écolo...OUI, mais

- C'est refuser l'inéluctable

- « Eviter l'ingérable et gérer l'inévitable »
- 1987, interdiction des gaz à effet de serre CFC, reconstitution de la couche d'ozone de 1 à 3% tous les 10 Ans (retour normal en 2030)

- C'est inutile

- « Hâtons nous lentement »
- Le changement individuel peut-être l'accélérateur de changements économiques et politiques (ex: la honte de prendre l'avion)
- Chaque composante citoyenne est nécessaire mais insuffisante seule

- C'est être techno-sceptique

- Plus complexe à entretenir et à réparer
- Effet rebond (la 2CV 500kg, Tesla 2 t et 2 fois plus de CO2 à la construction qu'une voiture thermique pour déplacer en moyenne 1,1 personne....)

AGIR

« AGIR REND HEUREUX (GOODPLANET) »

➤ **Les conséquences de l'inaction sont connues**

« Notre maison brûle et nous regardons ailleurs »

➤ **S'accorder sur les raisons d'agir**

« si ça commence par chacun d'entre nous, c'est ensemble que le changement va opérer »

« si tu veux que le monde change, commence par te changer toi même »

➤ **Quels sont les obstacles pour passer à l'action?** **Oui...mais**

➤ **Choix d'actions avec les élèves dans et hors l'école**

Thématiques les plus fréquentes

- ✓ Perte de biodiversité
- ✓ Dérèglement climatique
- ✓ Accélération des pollutions
- ✓ Accumulation de déchets



LA DEMARCHE GLOBALE DE DEVELOPPEMENT DURABLE

Une école engagée dans une démarche globale de développement durable apporte des **SOLUTIONS CONCRETES** face aux ODD, dans le mode de fonctionnement de l'établissement et à travers les enseignements délivrés.

- Les **ELEVES** sont au cœur de la démarche
 - Les former aux bonnes pratiques permettant de vivre ensemble dans un monde aux ressources limitées,
 - Leur transmettre les connaissances, les compétences et la culture qui leur permettront tout au long de leur vie de **comprendre** la complexité des enjeux du développement durable, pour ensuite **décider et agir**.
 - En faire des **citoyens informés, critiques et engagés**, qui puissent être force de proposition et acteurs du changement global.

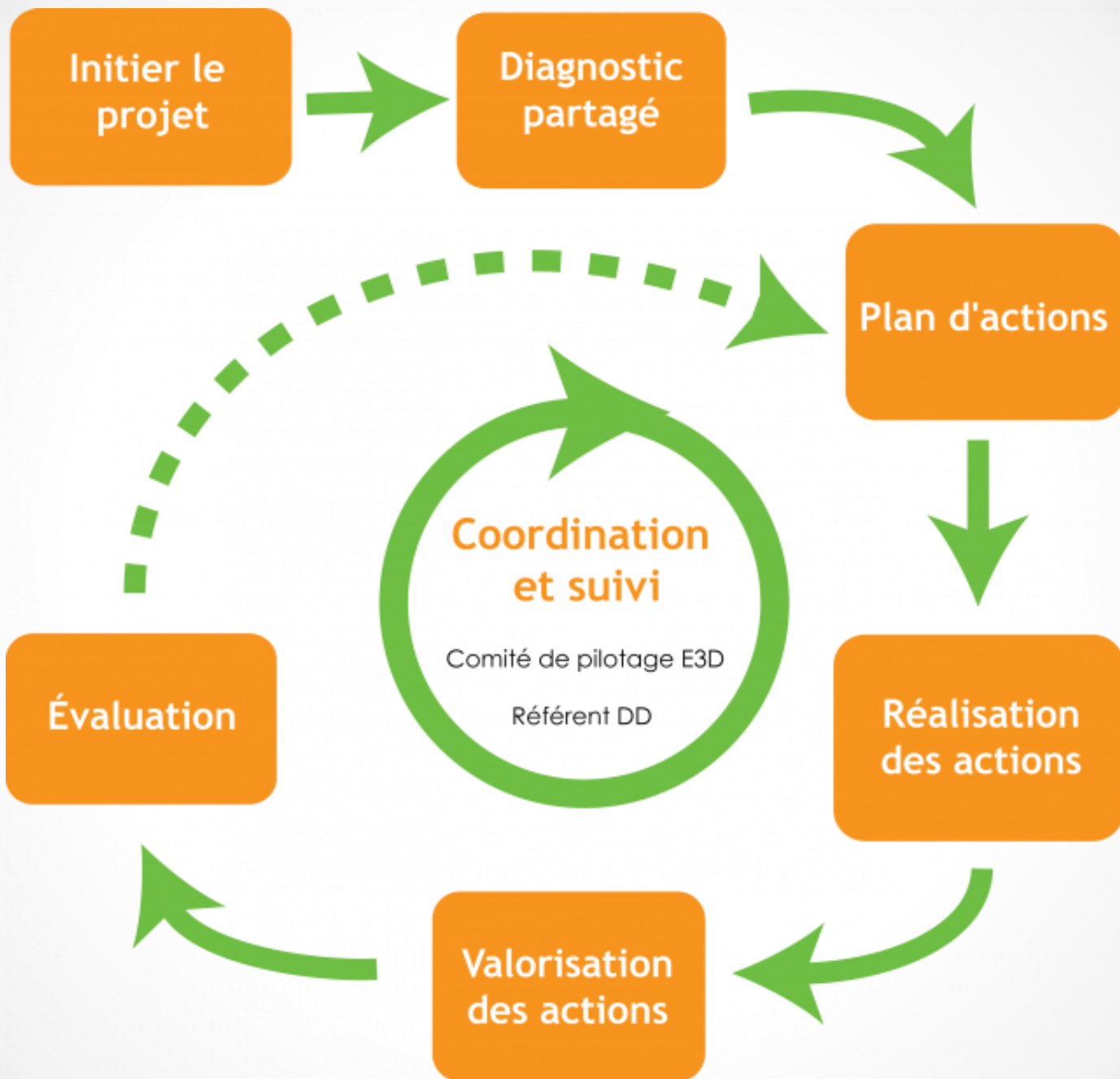
La démarche devra progressivement englober les 4 dimensions de la vie d'un établissement :

Enseignements

Vie scolaire

Gestion et
maintenance
de la
structure

Ouverture
sur l'extérieur
par le
partenariat



Les avantages de la démarche E3D

- 🍃 Développement d'une culture commune du développement durable ;
- 🍃 Pédagogie de projet (Transdisciplinaire) ;
- 🍃 Intégration au Parcours citoyen ;
- 🍃 Projets fédérateurs pour la liaison école- collège (cycle 3) ;
- 🍃 Ouverture sur l'extérieur

Les attendus:

- La démarche peut **débuter modestement** par quelques actions réalistes et évoluer, petit à petit, vers une **démarche pérenne de qualité** devant suivre un certain nombre d'étapes :
 - 1) Réaliser un **DIAGNOSTIC** pour identifier les problématiques de développement durable de l'établissement
 - 2) Formaliser un **PLAN D' ACTIONS** en cohérence avec les axes du **Projet d'école/d'établissement** et les **ODD**
 - 3) Créer un **COMITE DE PILOTAGE E3D** pour :
 - ❖ définir les objectifs de la démarche
 - ❖ dessiner la stratégie devant mener à une mobilisation progressive de l'ensemble de la communauté éducative
 - ❖ assurer le suivi de la démarche.
 - 4) Un **REFERENT DD** est nommé au sein du personnel pour:
 - ❖ suivre le bon déroulement de la démarche,
 - ❖ assurer le lien entre les différents acteurs
 - ❖ **communiquer sur les actions** à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement

5) Certaines des actions se font en lien avec des **PARTENAIRES** (autres établissements scolaires, collectivités territoriales, associations, entreprises...).

6) EVALUER la démarche en vue de l'améliorer et la faire perdurer.

- **Adapter** la démarche E3D aux réalités de l'établissement, et s'intégrer aux structures déjà existantes tout en créant quelques dispositifs propres.

C'est quoi un LABEL?

Un label c'est quoi ?

parmi ces logos, lesquels sont des labels ?



Un label, n'est ni une norme, ni une marque



Un **label** est une distinction officielle attestant qu'un produit, un service ou un site respectent un certain nombre de normes de qualité définies réglementairement.



Des labels à différentes échelles

Labels européens



Labels français



Label académique



Le label E3D, c'est quoi ?

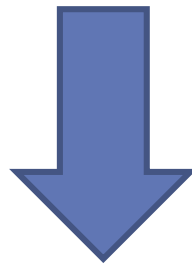
Il ne vient pas remplacer les labels attribués par d'autres partenaires mais contribue à valoriser les démarches globales telles que définies par l'Education Nationale.

Il est attribué par un comité pour l'Education au Développement durable, sous la responsabilité du coordonnateur académique de l'EDD après examen d'un dossier constitué en ligne à partir du site web académique.



Qu'est- ce que le label va apporter à mon école ?

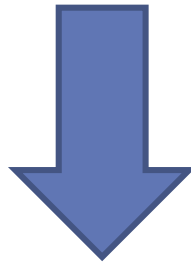
Une reconnaissance officielle ?



OUI, celle de l'institution qui s'engage aux côtés des équipes enseignantes dans l'éducation au développement durable.

Qu'est- ce que le label va apporter à mon école ?

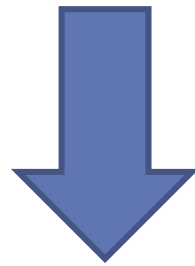
- **Un apport financier ?**



ce n'est pas son objectif. L'obtention du label n'est pas accompagnée de subventions, mais devient un argument pour en solliciter.

Qu'est- ce que le label va apporter à mon école ?

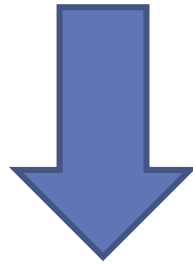
La valorisation de l'engagement et de l'investissement des équipes ?



OUI , c'est valoriser chaque enseignant, élève et membre de la communauté éducative dans les actions qu'ils mènent dans le cadre du développement durable.

Qu'est- ce que le label va apporter à mon école ?

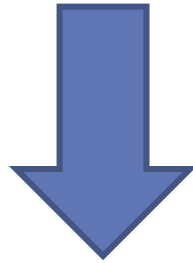
Un apport matériel ?



Pas directement, le label certifie l'engagement de l'école dans la démarche d'éducation au développement durable et encourage à poursuivre dans celle-ci; il n'est pas assorti d'un « kit développement durable », les initiatives locales étant toujours les plus appropriées.

Qu'est- ce que le label va apporter à mon école ?

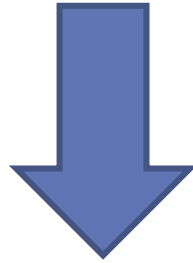
Un projet fédérateur ?



Sans aucun doute ! Il mobilise toutes les forces vives autour de l'éducation : enseignants, élèves, parents, municipalités, personnels péri-scolaires, associations locales ...

Qu'est- ce que le label va apporter à mon école ?

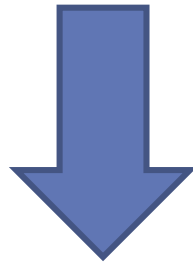
- Un apport humain ?



Et NON... le label n'est pas livré avec un technicien de développement durable, mais il concrétise les liens humains établis pour son obtention. Il démontre à chacun, qu'à son échelle, les actions mises en place ont du sens et sont pertinentes durablement.

Qu'est- ce que le label va apporter à mon école ?

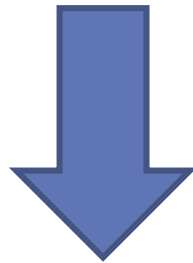
Une approche pluridisciplinaire ?



L'Education au développement durable est par essence pluridisciplinaire, elle permet de développer des compétences humaines et sociales, mais aussi dans le domaine de la langue et des mathématiques. Cette pluridisciplinarité constitue autant un fondement qu'une perspective de ce label.

Qu'est- ce que le label va apporter à mon école ?

Le développement d'une politique partenariale ?



OUI ! Et en premier lieu avec les acteurs locaux (agents municipaux, de service, de maintenance, de restauration)... Et c'est un levier pour travailler avec les acteurs du monde associatif.

Demander à être labellisé, c'est difficile ?

- Non! c'est avant tout un travail de recensement : il suffit d'identifier les actions déjà menées au sein de l'école ou de l'établissement.
- Il faut également identifier un ou des partenaires avec lequel les actions sont menées.
- La démarche globale de l'école pour une éducation au développement durable doit être intégrée au projet d'école et actée en conseil d'école.
- Et il suffit enfin de remplir le formulaire en ligne....
Et c'est aussi simple que cela !

Le label E3D

Ecole en Démarche de Développement Durable

- Existe depuis **2013**
- Valable **3 ans**
- 3 niveaux de labellisation**
- On peut candidater pour un niveau supérieur **chaque année**
- Se demande en remplissant un **formulaire en ligne sur le site EDD Versailles** (jusqu'à mi **avril**)



La démarche E3D est présentée au Conseil d'école ou au Conseil d'Administration

Un Plan d'actions est formalisé à la suite d'un diagnostic et prend en compte plusieurs Objectifs de Développement Durable (ODD) définis par l'ONU

Les actions réalisées permettent de *sensibiliser* et *d'impliquer* un nombre significatif d'élèves

Des actions s'appuient sur une **pédagogie de projet**

Un **dialogue avec un ou des partenaires** est engagé



La démarche E3D est un **axe fort du Projet d'école/d'établissement**

Un **Comité de pilotage est créé** où siègent différents acteurs de la communauté éducative (enseignants, élèves, partenaires, gestion, vie scolaire...) afin de définir la stratégie, de suivre les actions et d'améliorer la démarche

Des actions EDD se font dans un **cadre disciplinaire et/ou interdisciplinaire**

Des éco-délégués sont formés et sont acteurs de la démarche

Des personnels enseignants et d'encadrement sont progressivement **formés au développement durable** (formations du I- PAF, des collectivités locales, des partenaires associatifs...)

Des actions sont réalisées avec des partenaires

La démarche fait l'objet d'une **communication et d'une valorisation des actions à l'interne** (panneau d'affichage, journal interne, ENT...)



Des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs sont réalisées

Une **évaluation des compétences des élèves** impliqués est réalisée

Toute la communauté éducative est désormais impliquée, la culture du Développement durable est partagée par tous

Un **Référent DD** est identifié dans l'école/établissement

La démarche fait l'objet d'une **communication et d'une valorisation des actions à l'interne et à l'externe** (expositions, évènements, articles de presse, site Internet...)

La démarche E3D fait l'objet d'une **évaluation chaque année**



Les PARTENAIRES

Pourquoi? Avec qui? Comment?

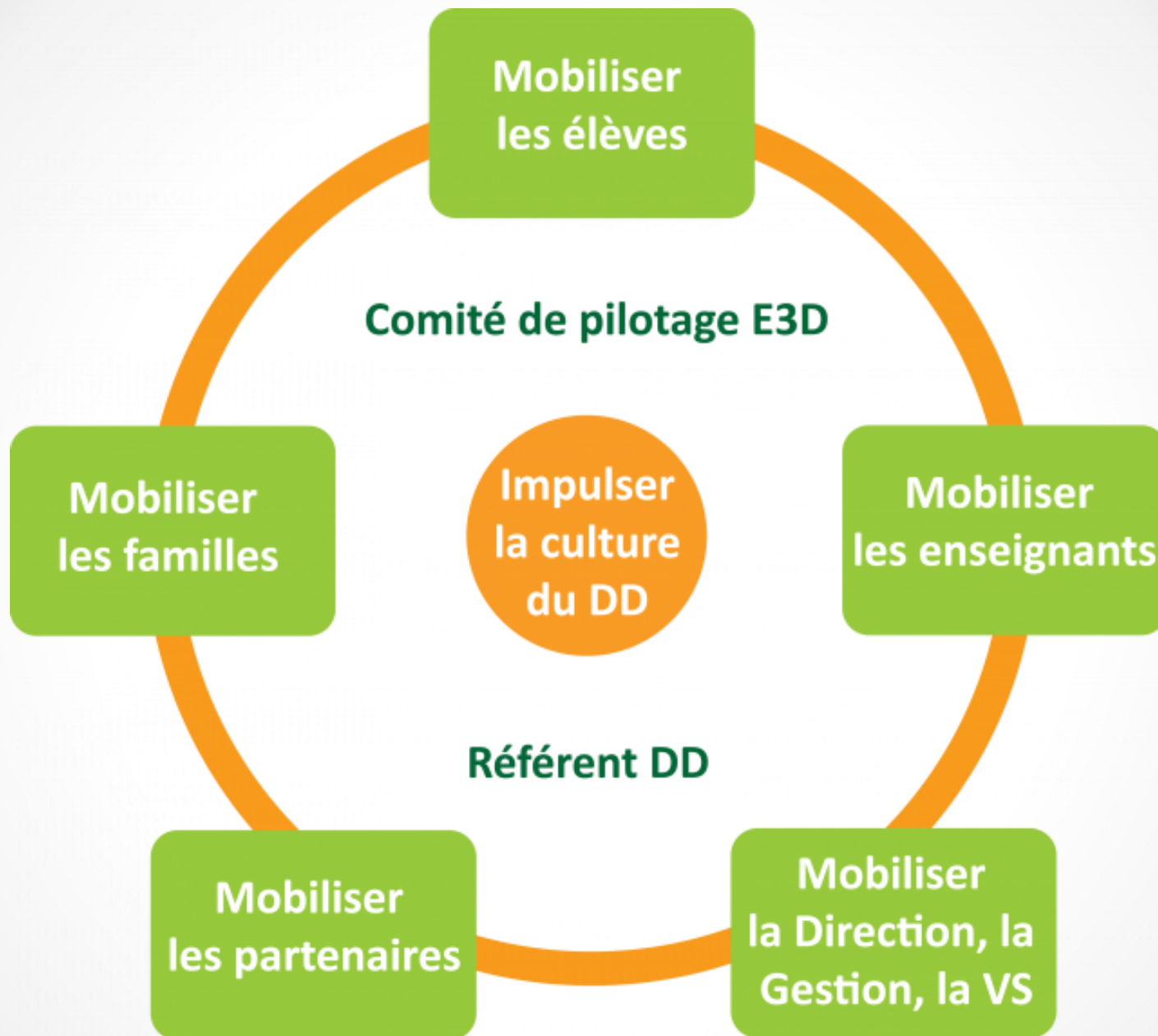
<https://eduscol.education.fr/cid48453/le-partenariat-pourquoi-avec-qui-comment.html>

Annuaire des partenaires dans l'académie

<https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique82>

Nos partenaires de proximité

<http://www.ac-versailles.fr/pid35836/les-partenaires.html>



Le comité de pilotage

- une **structure de coordination** qui s'assure de mobiliser l'ensemble des acteurs, de suivre la démarche et d'assurer sa cohérence.
- composée des **acteurs impliqués** dans les actions que l'établissement souhaite mettre en place.

Le but est d'associer l'ensemble des acteurs à une **vision partagée** sur la mise en place de la démarche E3D.

Concrètement, le Comité de pilotage peut se réunir 3 fois dans l'année :

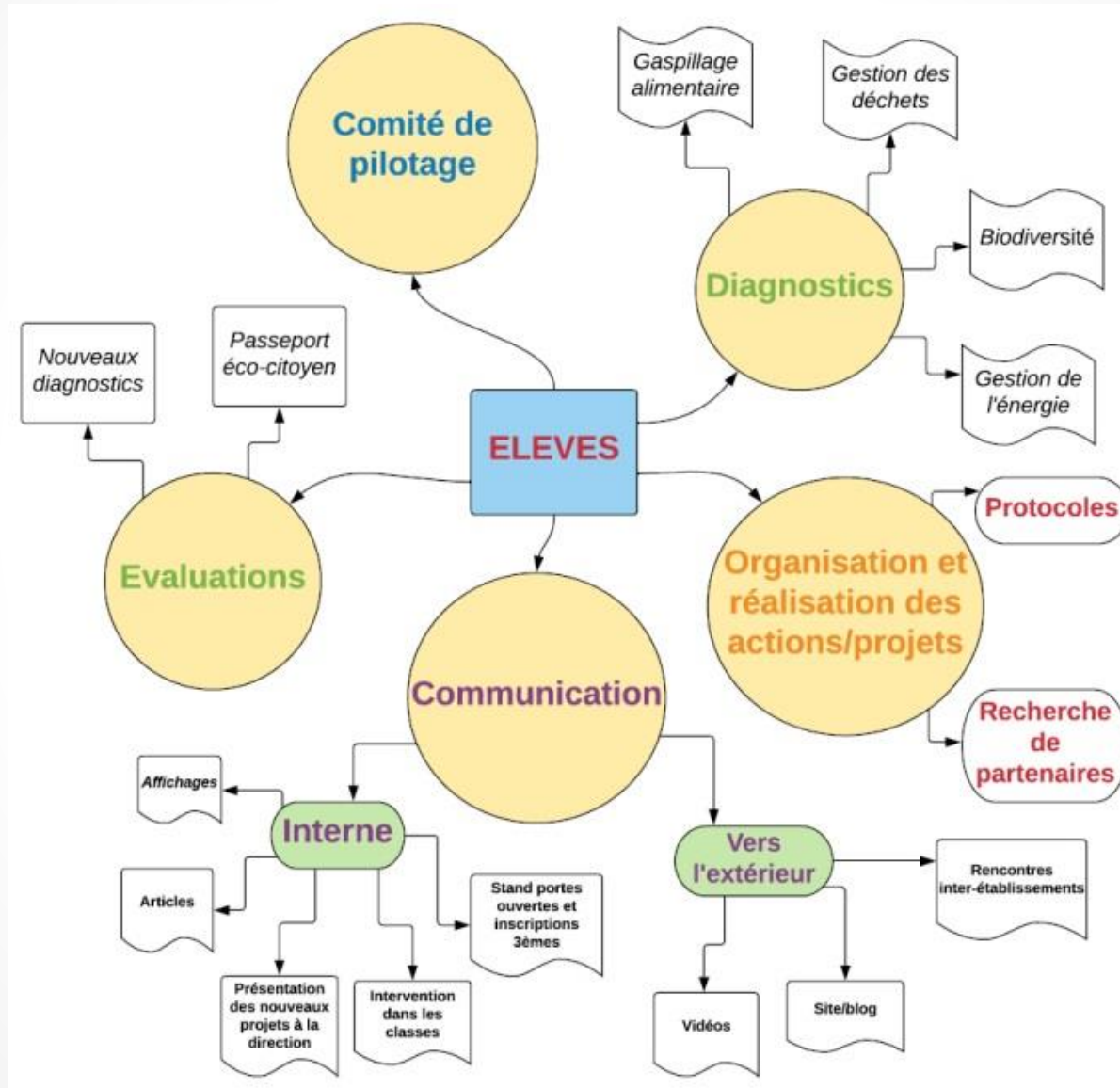
- Une première fois en début d'année pour présenter la démarche et lister les actions envisagées ;
- Une deuxième fois en cours d'année pour faire le point sur la démarche en cours ;
- Une troisième fois en fin d'année pour faire le bilan : quelles ont été les difficultés ? Quelles sont les pistes d'amélioration pour la rentrée suivante ? Cette réunion de fin d'année a vocation à évaluer la démarche, dans un objectif de la faire perdurer.



Le référent EDD

- Rôle **d'interface** entre toutes les composantes d'un établissement, dans l'objectif d'impulser la Culture du DD à toutes les échelles et la faire perdurer. C'est lui qui a une **vision globale** et qui est l'interlocuteur privilégié sur la thématique du DD.
- Concrètement:
 - **S'informe** sur le développement durable, les appels à projets et **répercute** les informations aux personnes susceptibles d'être intéressées ;
 - Prépare et anime les réunions, dont le Comité de pilotage
 - **Prépare** les dossiers de labellisation (E3D, Eco-école)
 - **Veille** à la mise en œuvre des actions ;
 - **Communique** sur les actions à travers le site Internet, l'ENT, l'affichage, voire les réseaux sociaux...

Les éco-délégués



- # **éco-citoyens**: élèves volontaires engagés dans des actions de développement durable mais non élus,
- **éco-délégués**: élus et ont un rôle, notamment, de représentation de leurs camarades au sein d'instances de concertation tels que le CVC, le CVL ou encore le Comité de pilotage E3D.

Ce sont des maillons très importants dans le déroulé des projets écoresponsables. Ils sont tout à la fois :

1) des **ambassadeurs**

- Qui participent au comité de Pilotage à la commission restauration...
- Qui représentent l'établissement lors d'événements locaux, régionaux ou nationaux

2) des **relais**

- De connaissances, d'information, d'actualité
- Qui font le lien entre leurs camarades et les différentes instances du lycée
- Qui informent les classes et les camarades des projets auxquels chacun peut s'associer

3) des **initiateurs**

- Qui sont moteurs dans la mise en place d'actions
- Qui mettent en place une stratégie de communication efficace (affichages, ENT, journal du lycée, site ou blog écodélégués, réseaux sociaux...)
- Qui participent à la rédaction de communiqués de presse, de campagne d'affichage...

4) des **témoins et garants des actions menées**

- Qui participent aux enquêtes et aux évaluations des actions menées.

Le LABEL E3D

- Les documents demandés, attendus par le comité I

INITIER LA DÉMARCHE E3D

Date de la présentation de la démarche E3D au Conseil d'école/d'administration :

Si la démarche E3D est un axe du projet d'école/d'établissement, indiquer ici l'intitulé de l'axe qui en fait référence :

DIAGNOSTIC DE LA SITUATION

Indiquer le ou les diagnostics qui ont pu être réalisés (ex : sur le gâchis alimentaire, le tri...) en indiquant leurs dates, les modalités de réalisation (rôle des élèves, du personnel, de partenaires...) ainsi que quelques chiffres significatifs :

ACTIONS ET VALORISATION DES ACTIONS EDD

Le rôle des éco-délégués dans la mise en place des actions (mode de désignation, nombre, missions) :

Communication à l'interne des actions engagées (affichage, ENT...) :

Communication à l'externe des actions engagées (presse, site Internet, réseaux sociaux, événement, journée portes-ouvertes...) :

Indiquer ici les liens vers les éventuelles publications en ligne :

ÉVALUATION DE LA DÉMARCHE E3D ET DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES IMPLIQUÉS

Si la Démarche E3D a fait l'objet d'une évaluation, indiquer ici sous quelle forme et à quelle date, ainsi que quelques points d'amélioration évoqués :

Indiquer ici la forme que prend l'évaluation des compétences des élèves engagés dans la démarche :

COORDINATION ET SUIVI DE LA DÉMARCHE E3D

Instance de coordination des actions de type Comité de pilotage (nom, rôle, fréquence des réunions, fonctions des membres) :

Membre du personnel identifié comme Référent Développement Durable (nom, fonction, rôle) :

Formation des personnels aux thématiques du Développement durable (noms des formations et des personnes

