

Éducation AU développement durable ?  
POUR un développement durable ?  
VERS un développement soutenable ?...

Label E3D: Ecole en Démarche de  
Développement Durable

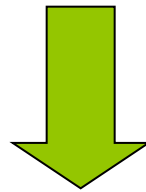
## *Recueil de quelques conceptions auprès d'enseignants*

*Les éléments les plus fréquemment cités :*

- |  |            |
|--|------------|
| <i>• Tri des déchets – recyclage</i>   | <i>25%</i> |
| <i>• Respect de l'environnement</i>  | <i>20%</i> |
| <i>• Energies renouvelables</i>  | <i>16%</i> |
| <i>• Economiser l'énergie</i>  | <i>12%</i> |
| <i>• A long terme</i>  | <i>10%</i> |
| <i>• Respect de la nature – Planète – Économiser les ressources naturelles – Pollution -</i> | <i>9%</i>  |

*Recueil de quelques conceptions  
auprès d'enseignants*

*A long terme – Avenir – Générations  
futures – On emprunte la planète à  
nos enfants*



***Notion de temps***

*Recueil de quelques conceptions  
auprès d'enseignants*

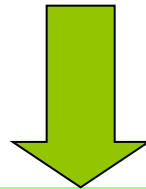
*Equilibre mondial - Planète*



***Prise en compte de l'espace global***

*Recueil de quelques conceptions  
auprès d'enseignants*

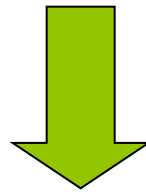
*Lien entre activité humaine et équilibre  
naturel – Adapter les activités humaines  
pour qu'elles puissent perdurer –  
Harmonisation entre l'homme et  
l'environnement – L'homme est un élément  
de la Terre et pas une fin -*



***La place de l'Homme***

*Recueil de quelques conceptions  
auprès d'enseignants*

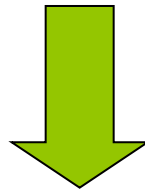
*Connaissance des végétaux, des  
animaux, des chaînes alimentaires –  
Ecosystème – Biodiversité - Ecologie*



***Connaître***

*Recueil de quelques conceptions  
auprès d'enseignants*

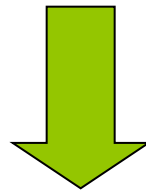
*Pollution – Pollution des sites – Pollution industrielle –  
Couche d'ozone – Réchauffement de la planète – Problème  
de l'eau – Déséquilibre de la nature – Epuisement des  
sources d'énergie fossile – Surpêche – Climat – Disparition  
d'espèces – Rejets dans les océans – Utilisation d'engrais  
chimiques – Surproduction -*



***Des constats***

*Recueil de quelques conceptions  
auprès d'enseignants*

*Éduquer les enfants, les personnes aux  
dangers de la pollution sur la Terre –  
Impliquer les hommes – Éduquer à  
l'environnement*



***Des comportements à adopter : Eduquer***



*Recueil de quelques conceptions  
auprès d'enseignants*

*Combattre la pollution – Adopter des gestes éco-citoyens  
(enfants et adultes) – Changer notre mode de vie – Bannir le  
gaspillage – Se montrer prudent par rapport aux innovations  
(hormones, OGM, Amiante) – Économiser les ressources  
naturelles – Ne pas gaspiller l'eau – Protéger les espèces  
animales et végétales, la biodiversité – Préserver l'équilibre des  
milieux – Cultiver Bio – acheter équitable – Trier les déchets –  
recycler -*

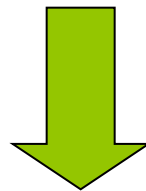


***Des comportements à adopter***

***Agir – Modifier ses habitudes***

*Recueil de quelques conceptions  
auprès d'enseignants*

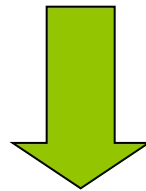
*Les énergies renouvelables – Utilisation  
des énergies naturelles – Découverte e  
nouvelles énergies pour diminuer la  
pollution – Économiser l'énergie*



***Des comportements à adopter  
Agir dans le domaine de l'énergie***

*Recueil de quelques conceptions  
auprès d'enseignants*

*Respect de l'environnement –  
Respect de la nature – Solidarité –  
S'engager - Militer*



***Des valeurs***

« On n'hérite pas de la  
terre de ses parents, on  
emprunte  
celle de ses enfants... »

# Quatre problèmes majeurs

## Destruction de la biodiversité

Il est naturel que des espèces disparaissent, cependant les extinctions actuelles sont bien plus importantes que toutes celles connues jusqu'à maintenant.

## Expansion des consommations énergétiques et épuisement des énergies fossiles

80 % des besoins d'énergie dans le monde sont satisfaits par les énergies fossiles

## Accélération des pollutions

(effet de serre, trou d'ozone, eau)

## Accumulation des déchets

## Tout cela avec un accroissement démographique important

7 milliards d'humains aujourd'hui, et 9 milliards en 2050 (d'après la FAO) engendrant des besoins (alimentation, déplacements...) de plus en plus importants à satisfaire

# Agir ensemble contre les PE



La recherche scientifique montre que les perturbateurs endocriniens sont bien plus qu'une nouvelle classe de produits chimiques indésirables.

**Les PE sont probablement l'une des clefs d'explication de la croissance sans précédent des maladies chroniques modernes.**

Leur mise en évidence est une piste d'espoir pour enrayer la progression des maladies et retrouver la maîtrise des dépenses de santé sans sacrifier notre système de solidarité.

Le Réseau Environnement Santé et la Matière

# Éviter les PE au quotidien

La réglementation doit évoluer pour mieux protéger la santé publique et l'environnement mais nous pouvons aussi agir à notre niveau pour limiter notre exposition aux PE.

**ALIMENTS :** Privilégier les produits frais non-transformés, diversifier votre alimentation.

- Privilégier les fruits et légumes « bio » ou cultivés localement sans pesticides. À défaut, péler ceux provenant de l'agriculture conventionnelle.

- Éviter les boîtes de conserve et cannettes, sauf mention « sans BPA », et privilégier les conditionnements en verre.

**BEAUTÉ :** Utiliser le moins possible de produits cosmétiques.



**CUISINE :** Éviter si possible les ustensiles traités au téflon dont les poêles, les récipients et les films en plastique, en particulier les plastiques portant les numéros 3, 6 et 7.

# Éduquer pour un développement durable

## L'origine d'un concept

• **1950** : développement = croissance

• **60-70** la dégradation de l'environnement face au développement - le tiers monde et les relations nord/sud

• **1972** sommet de Stockholm

« un développement qui ne soit pas uniquement guidé par des considérations économiques mais aussi par des exigences sociales et écologiques »



# Éduquer à pour un développement durable

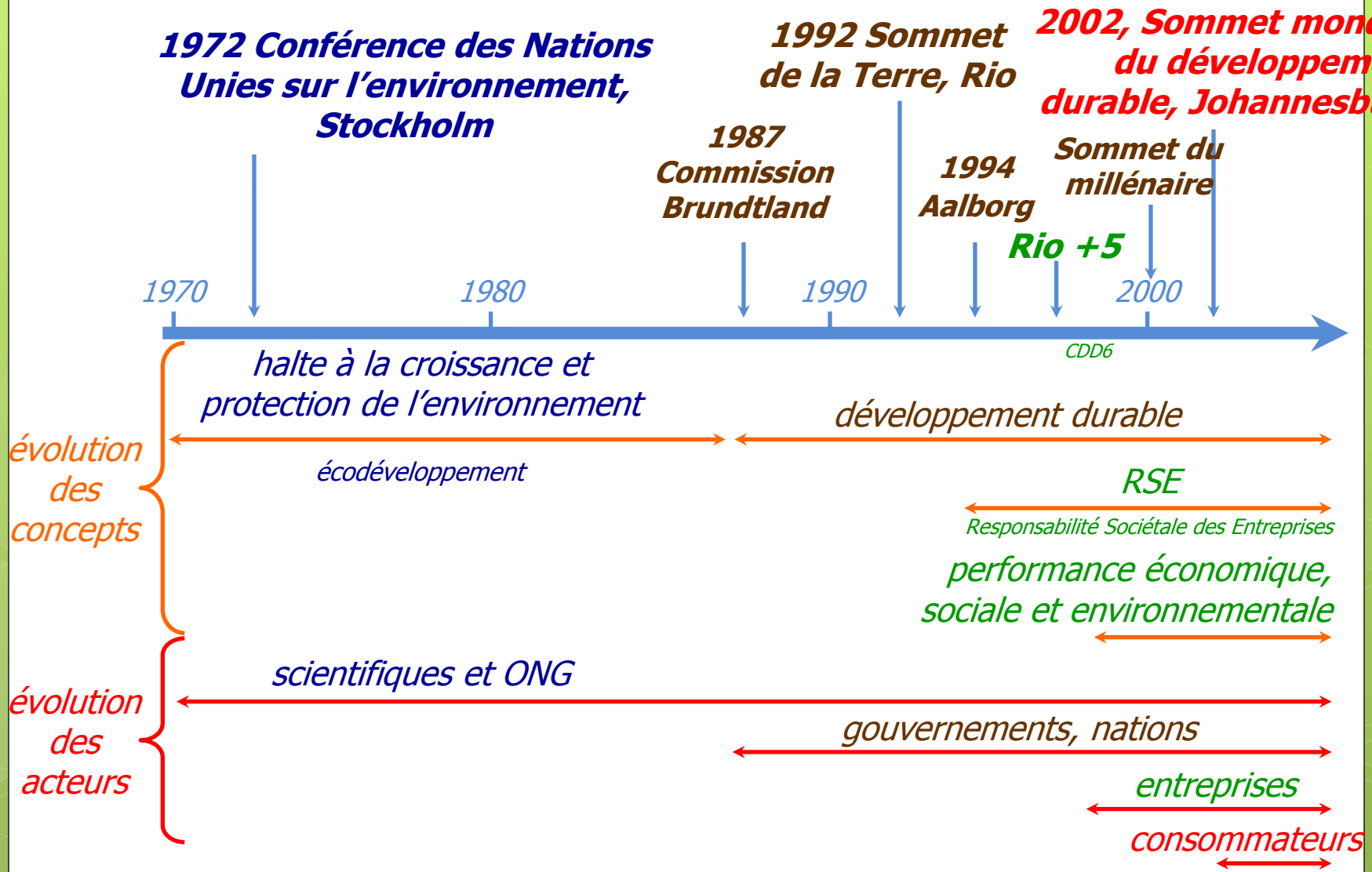
## L'origine d'un concept

- **1987** : rapport de la commission mondiale sur l'environnement « Bruntland »

« un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs »

- **Puis** : des discussions et des textes internationaux conférence des nations unies en 1992 à Rio de Janeiro, Kyoto, Johannesburg...

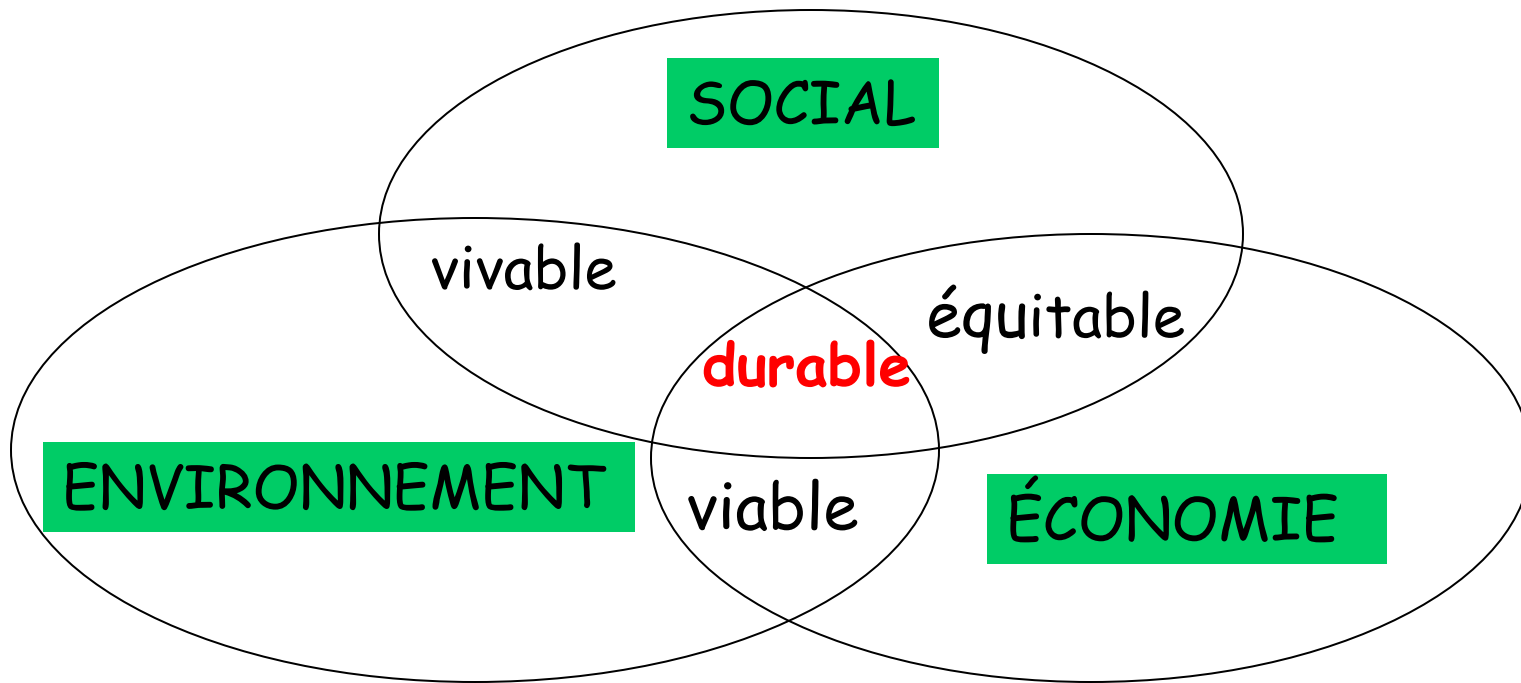
# Des sommets mondiaux...aux acteurs du développement durable



DD= développement  
économiquement efficace,  
socialement équitable et  
écologiquement soutenable

# Éduquer pour un développement durable

## Les 4 piliers du développement durable



Et la culture...

# Aller de l' éducation à l' environnement vers un développement durable

Une évolution dans la façon de poser les questions

1970 : la forêt un écosystème

1990 : la forêt, comment la protéger?

2004 : la forêt, comment la gérer aujourd'hui et pour demain?

2013: et moi, comment je peux contribuer?

Une approche « anthropocentrée » et non plus  
« naturocentrée »

Une approche de l'action, une approche positive

# De l'éducation à l'environnement...

Circulaire n° 77-100 du **29 août 1977** :

*Environnement : ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines.*

# À l'EEDD

Circulaire n°2004-110 du **8 juillet 2004**, parue  
au **BO n°28 du 15 juillet 2004**, relative à la  
généralisation de l'éducation à l'environnement  
pour un développement durable

« La prise de conscience des questions  
environnementales, économiques, socioculturelles [...] doit aider [les élèves] à mieux percevoir l'interdépendance des sociétés humaines avec l'ensemble du système planétaire et la nécessité pour tous d'adopter des comportements propices à la gestion durable de celui-ci ainsi qu'au développement d'une solidarité mondiale. [...] »

# et de l'EEDD à l'EDD

Circulaire du 29 mars 2007, relative à la  
seconde phase de généralisation de  
l'éducation au développement durable (EDD)  
parue au BO n°14 du 5 avril 2007

- programmes d'enseignement.
- démarches globales d'éducation au développement durable dans les établissements et les écoles (E3D)
- Formation des professeurs et des autres personnels impliqués dans cette éducation.



Circulaire du 24 octobre 2011, relative à la troisième phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD) parue au [BO n°41 du 10 novembre 2011](#)

- renforcement de la gouvernance et du pilotage
- élargissement des partenariats
- meilleure diffusion des informations et du partage des réussites.

Note de service n°2013-111 du 24/07/2013 parue au  
BO n°31 du 29 août 2013

- Les principes et enjeux de l'E3D
- La mise en œuvre d'une démarche E3D
- La labellisation E3D, trois niveaux de labellisation: engagement, approfondissement, déploiement...

# L'EDD dans la loi de refondation de l'école

L'article 42 de la loi n° 2013-595... pour la refondation de l'école stipule : "Le chapitre II du titre Ier du livre III de la deuxième partie du code de l'éducation est complété par une section 11 ainsi rédigée :

"Section 11 - L'éducation à l'environnement et au développement durable  
« Art. L. 312-19. - L'éducation à l'environnement et au développement durable débute dès l'école primaire. Elle a pour objectif d'éveiller les enfants aux enjeux environnementaux.  
« Elle comporte une sensibilisation à la nature et à la compréhension et à l'évaluation de l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles".

***Et une prise en compte dans la conférence environnementale des 20 et 21 septembre 2013***

Circulaire n°2015-018 du 4/02/20135 parue au  
BO n°6 du 5 février 2015

- L'environnement = 1 des 4 piliers du DD
- Intégration de l'EDD dans l'ensemble des programmes (PAS une nouvelle discipline):
  - Dans le socle 4C
  - Dans la formation initiale et continue
  - Dans les projets d'école
  - Dans une démarche E3D (incitation à la labellisation)
- Implication de toute la communauté éducative et des partenaires
- Faire connaître les actions et partager les réussites

*« Cette éducation au développement durable ne constitue pas une nouvelle discipline mais un champ par lequel toutes les disciplines sont concernées. »*  
**(Circulaire du 29 mars 2007)**

# Du DD vers l'EDD...

**Connaître**

**Comprendre**

**Faire des choix**

**Agir**

**Faire le lien, mettre en relation**

# Éduquer pour un développement durable

## Trois clés repères

### Différentes échelles

**Espace** : du local  
au global

**Temps** : passé,  
présent, avenir

### Une approche systémique

Multiplicité des  
entrées

### Des attitudes

S'interroger pour  
prendre en compte  
des valeurs

# Éduquer pour un développement durable

Proposer une approche systémique en s'appuyant sur:

- l'interdisciplinarité
- la reconnaissance de l'incertain (indécidable ?)
- la valorisation du doute
- le débat
- la capacité à « apprendre à s'adapter, à innover »
- la formation de l'esprit critique

**EN BREF: APPRENDRE À FAIRE DES CHOIX**

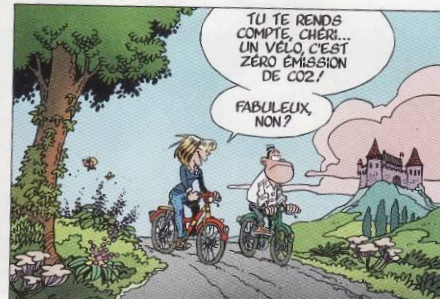
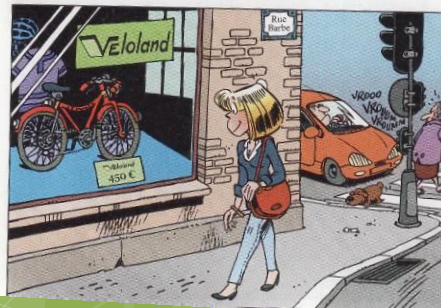
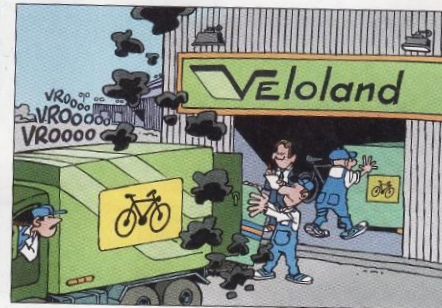
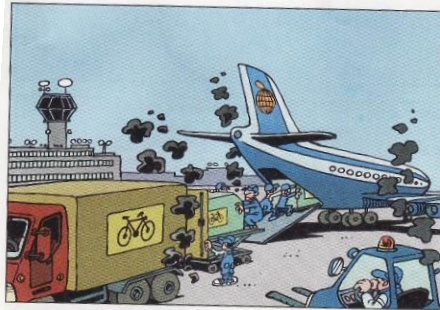
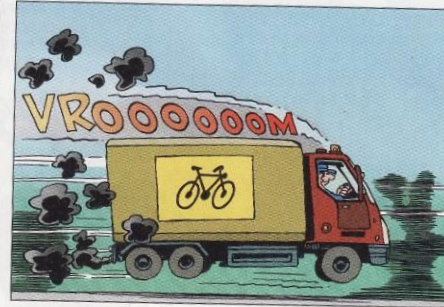
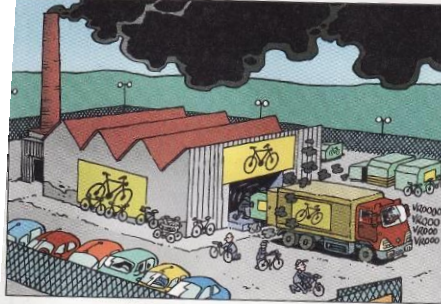


\*  
Scénario NOBLET  
Dessin ERNST  
Couleur JULIE DETHOREY

# ZAPPING generation

TROP BLING BLING!

Un tome 4 qui fait  
déjà grand bruit  
chez votre libraire.



## IDEES A DEBATTRE...

J'utilise des stylos ou des crayons faits de matières recyclables ou naturelles...ou j'utilise le dernier stylo à la mode

Bain ou douche ?

Je viens à l'école à pied ou en voiture

Pour mon goûter: petite brique de jus d'orange, ou orange pressée

Dans l'école: tondre la pelouse tous les quinze jours ou laisser pousser...

Pour Noël: sapin naturel ou sapin synthétique

Nos salades sont mangées : tue limaces ou autres...

Dans la cour, on veut goudronner un espace vert pour agrandir le terrain de foot... Que choisir ?

Eau du robinet ou eau en bouteille plastique

Pour aller à Marseille: avion, train ou voiture

Agro carburant ou carburants classiques

Papier recyclé ou papier classique

# Éduquer pour un développement durable

## Vers des valeurs

Faire des choix pour devenir **responsable**  
(Permettre à l'élève d'évoluer dans ses choix personnels)

et **Solidaire** : passer du fait à la valeur

Une réflexion utile... pour tout **citoyen**

## L'EDD à l'école primaire pour quoi faire ?

Acquérir des connaissances

Apprendre à raisonner

Se situer dans le monde

Former le futur citoyen

## Les thèmes fréquemment associés à l'éducation à l'environnement

L'eau

Le recyclage des déchets

Les paysages

Les arbres, le jardinage

La découverte des milieux

La biodiversité

La protection des espaces, des espèces...

L'énergie

# Les thèmes associés à l'EDD

## Les ressources

Eau, matières premières...

*La surexploitation des ressources de la planète*

*Préserver l'eau, accéder à l'eau potable...*

## Changements climatiques

*L'effet de serre, les économies d'énergie ...*

## La biodiversité

*Les zones humides, des richesses indispensables...*

*Les écosystèmes, sources de vie...*

## Citoyenneté

*Vivre en polluant moins les milieux*

*Réduire nos déchets*

*Respecter l'autre...*

## Santé

*Se nourrir en respectant la terre...*

## Risques

*entre prévention et précaution  
dimension culturelle  
enjeux économiques - vulnérabilité*

## La mise en œuvre ...

### Dans les apports disciplinaires...

sans changer les programmes mais en les utilisant mieux en favorisant des croisements bien identifiés, déjà mentionnés dans les programmes. (compétences du socle commun)

### Dans les projets :

projet de classe

projet d'école

parcours EDD à l'école (passeport ?)

Agenda 21

### Recherche de « cohérence »

l'intégration dans des thèmes transversaux  
(santé, citoyenneté, risques)



# EDD

## CHAMPS DISCIPLINAIRES

### ET PROJETS

- **Intérêt : ancrer l'éducation dans l'ACTION:**
  - INVESTIGATION sur des problèmes complexes
  - sur du concret : diagnostics, problématiques locales, partenariat et ouverture de l'école sur le monde
  - Autonomie - initiative
- **Quels projets ?**
  - Les projets inclus dans les horaires obligatoires
    - Dans les disciplines, sur le temps... de l'accompagnement éducatif, vie de classe, ateliers...
    - Proches des préoccupations des élèves
  - Et dans des dispositifs partenariaux (ÉcoÉcole, Ecocoop, classe d'eau, observatoire de la biodiversité...)



# Éduquer pour un développement durable

## Un exemple (EDD en sciences et techno): le jardin

### CONNAÎTRE

Le vivant, mélanges  
et solutions,  
propriétés de la  
matière, états de  
la matière

### AGIR

Au quotidien, mettre  
en œuvre des  
comportements  
moins  
dommageables à  
l'environnement (  
compost, élevages  
de prédateurs,  
paillage...)

### COMPRENDRE, METTRE EN RELATION

Pollution des sols,  
perte de la  
biodiversité...

A mettre en relation avec les autres domaines disciplinaires

# Découverte du monde - Sciences - EDD

## Un exemple à partir d'un projet jardin

### CONNAÎTRE ET COMPRENDRE

Le vivant, la biodiversité, mélanges et solutions, propriétés de la matière, états de la matière

### FAIRE DES CHOIX - AGIR

Au quotidien, mettre en œuvre des comportements moins dommageables à l'environnement ( compost, élevages de prédateurs, paillage...)

### COMPRENDRE, METTRE EN RELATION

Pollution des sols, perte de la biodiversité...

*Tout au long du projet, investissement des enfants dans les choix, débats, travail en coopération, vers la responsabilisation et la prise en compte de valeurs...*

Après avoir fait des choix,  
mettre en place des actions



Pour économiser l'eau

Pour garder un sol riche

Pour favoriser la biodiversité

Pour lutter contre les ennemis des cultures

# Après avoir fait des choix, mettre en place des actions

## Pour économiser l'eau

*Utiliser plutôt l'eau de pluie, donc imaginer et réaliser des dispositifs pour la récupérer*

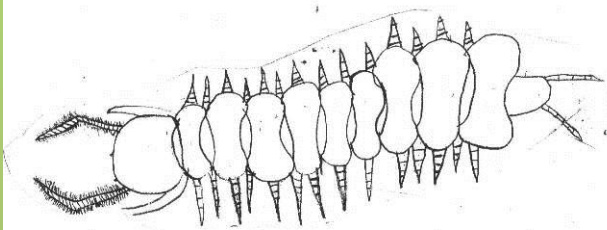
*Eviter l'évaporation de l'eau, donc concevoir et réaliser un dispositif conservant une certaine humidité au sol; s'interroger sur les heures les plus propices à l'arrosage; faire en sorte d'aérer le sol...*

*Utiliser des systèmes d'arrosage ne gaspillant pas trop d'eau...*

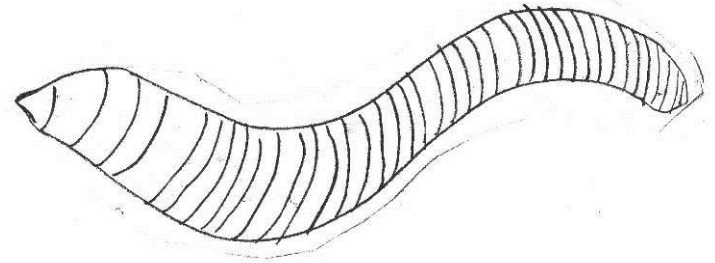
# Après avoir fait des choix, mettre en place des actions

## Pour garder un sol riche

*Utiliser un « engrais » naturel, pour cela comprendre le recyclage de la matière organique et essayer de faire son compost. Utiliser des engrais « verts »*



*Favoriser l'action des petits animaux du sol et des vers de terre en préservant la biodiversité*



# Après avoir fait des choix, du côté des actions, quelques pistes...

## Pour favoriser la biodiversité

*Maintenir une diversité végétale en cultivant des espèces diverses sur un même lieu*



*Diversifier les cultures d'espèces regroupées sous le même nom comme la tomate*



*Favoriser la pollinisation en cultivant diverses espèces végétales*

*Maintenir et augmenter la biodiversité animale en installant des refuges, des abris pour les animaux...*



# Après avoir fait des choix, du côté des actions, quelques pistes...

## Pour lutter contre les ennemis des cultures

*Rester le plus proche de ce qui se passe naturellement en élevant et utilisant les prédateurs des parasites; en ayant recours à des végétaux répulsifs; en cultivant des espèces adaptées au milieu...*

*Privilégier des actions n'altérant pas le milieu : ramasser manuellement les parasites*

*Attirer des animaux auxiliaires du jardin comme les oiseaux, les hérissons, les amphibiens...*







# Le jardin de poche





Des outils mis à disposition, séries de posters...



*Série 1, le développement durable*



*Série 2, la biodiversité*



Des outils mis à disposition, séries de posters...



*Série 3, l'énergie*



*Série 4, l'eau*





*Série 5, la forêt*

# Les promesses du vent



Plus d'informations sur : [www.ladeveloppementdurable.fr](http://www.ladeveloppementdurable.fr)  
Toute l'information sur l'environnement sur [www.postplanet.info](http://www.postplanet.info)

La centrale éolienne d'Avignonnais Lauragais en Haute-Garonne, France.

Photo © Yann Arthus-Bertrand



**La France possède le 2<sup>e</sup> potentiel éolien d'Europe,  
mais elle n'est que le 7<sup>e</sup> producteur européen d'énergie éolienne.**



Le vent, produit par les mouvements de l'atmosphère, est employé comme source d'énergie dès l'Antiquité grâce à l'invention de la marine à voile et de la technique des moulins. Ces systèmes permettent de convertir l'énergie éolienne (ainsi nommée d'après « Éole », le dieu grec du vent) en énergie mécanique inépuisable et non polluante. Il est possible d'associer un générateur à un dispositif éolien, afin de produire du courant électrique. Les éoliennes doivent être installées dans les régions constamment venteuses pour garantir un rendement régulier. Aujourd'hui dans le monde, quelque 40 000 éoliennes tournent dans 70 pays avec une puissance installée qui a été multipliée par 4 entre 2000 et 2006. Toutefois cette technique ne peut constituer qu'un apport aux autres sources d'énergie, du fait de son caractère intermittent. L'éolien représente seulement 3 % des énergies renouvelables et ne couvre que 0,5 % de la consommation électrique dans le monde. L'essor de l'énergie éolienne peut donc devenir un facteur important de développement des énergies renouvelables.

# L'énergie quel choix pour demain ?

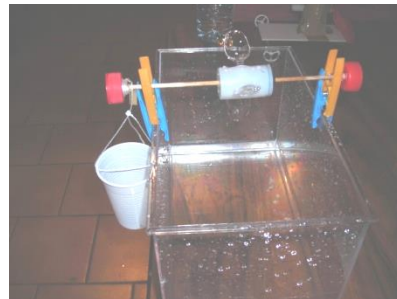
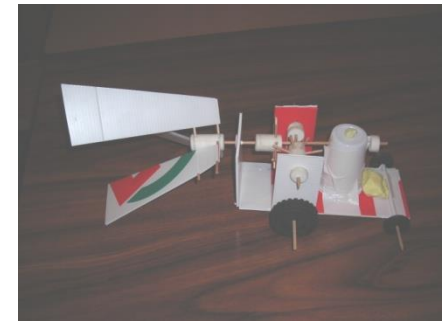
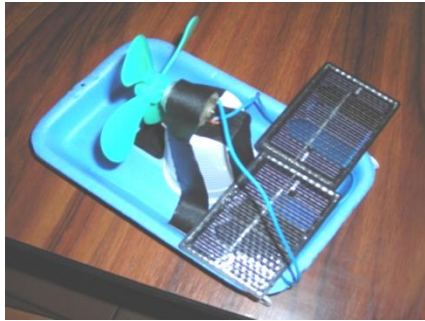
*À partir du texte de l'image, établir le lien entre l'énergie éolienne et le concept de développement durable.*

*Montrer la faible part de l'énergie éolienne dans la production nationale et mondiale puis faire construire un tableau montrant les avantages et les inconvénients de cette énergie, en introduisant le terme d'énergie non renouvelable.*

<b>L'énergie éolienne</b>	
<b>Les avantages</b>	<b>Les inconvénients</b>
<b>C'est une énergie non polluante.</b>	<b>L'éolienne ne produit de l'électricité que lorsqu'il y a du vent.</b>
<b>C'est une énergie gratuite.</b>	<b>C'est une énergie difficile à stocker.</b>
<b>C'est une énergie inépuisable : on parle d'énergie renouvelable.</b>	<b>L'éolienne peut poser des problèmes de bruit et d'impact sur le paysage.</b>
	<b>La puissance fournie est très variable.</b>



# Découvrir des énergies renouvelables dans le cadre d'un défi technologique



# Éducation au développement durable

En bref.....

*C'est et ce n'est pas.....*

D'après A.GIORDAN, de la prise de conscience à l'action

# Éduquer au développement durable

*L'EDD c'est :*

**Un moyen pour enrichir le contenu des disciplines existantes...**

*Et ce n'est pas*

**Une nouvelle discipline**

**L'EDD s'enracine dans le quotidien, stimule l'initiative, la recherche de solutions, la participation sociale dans une concertation d'intérêt**

*Et ce n'est pas*

**Une simple vue de l'esprit**

# Éduquer au développement durable

*L'EDD c'est* la compréhension et l'action; la transformation des comportements

*Et ce n'est pas simplement*  
L'acquisition et la juxtaposition de connaissances

*L'EDD c'est* la prise en compte des problèmes d'environnement mais aussi ceux de l'utilisation et de la gestion des ressources

*Et ce n'est pas* Un point de vue uniquement naturaliste et de conservation

# Éduquer au développement durable

*L'EDD c'est* une éducation aux valeurs en discutant avec recul les options et leurs conséquences pour aller vers des choix raisonnés

*Et ce n'est pas* une transmission de valeurs, prédéterminées, imposées, uniques

*L'EDD c'est* une préparation des individus à mieux gérer - en tant que producteur, consommateur, aménageur - les relations avec l'environnement

*Et ce n'est pas* Un catalogue de bonnes et mauvaises actions et intentions

## FABRICATION

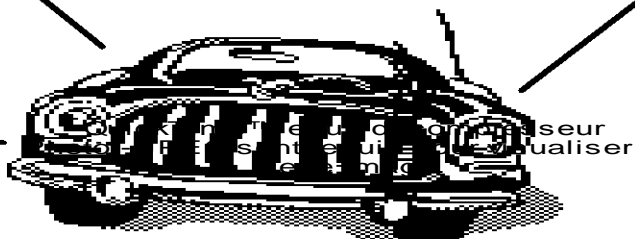
déchets de fabrication  
peinture  
fumées d'usine  
emballage

## DES TRUCTION

véhicules/an  
mis hors d'usage  
métaux non ferreux  
pneus

## VENTE

publicité  
emballages



# UTILISATION

## poussières

poussière  
plomb  
zinc  
hydrocarbures  
amiante

## usure

pneus  
huiles  
batteries

## temps

embouillages

## bruits

logements exposés  
à plus de 70 décibels

## accidents

morts  
blessés

## dégagements de gaz

monoxyde de carbone  
oxydes d'azote  
hydrocarbures  
oxydes de soufre

## routes

stérilisation  
d'espaces

salage  
des routes

pollutions  
esthétiques  
bas-côtés bétonnés  
panneaux  
parcage  
gravières

cloisonnement  
du territoire

remembrement  
actions sur la faune  
et la flore

*Analyse systémique : les plastiques*

*Analyse systémique : le jus d'orange*

« Agis de telle sorte qu'il existe encore une humanité après toi et aussi longtemps que possible... »

*Hans Jonas*



# Vers l'EDD...en partant de la découverte du milieu

**Faire des choix en fonction de ses  
connaissances:**

L'enseignement des science fondé sur l'investigation (ESFI)  
valorise le doute, le questionnement, la recherche de  
solutions, construit la connaissance et permet la  
compréhension.

**D'où des actions responsables et  
cohérentes...**

# Vers l'EDD...en partant de la découverte du milieu

## Avoir une approche systémique:

Les connaissances construites en sciences permettent de s'ouvrir vers d'autres domaines. La pédagogie du projet encourage les liens entre les diverses disciplines

D'où une prise en compte d'un système complexe où existent de nombreuses interactions

# DES TRITONS ET DES HOMMES

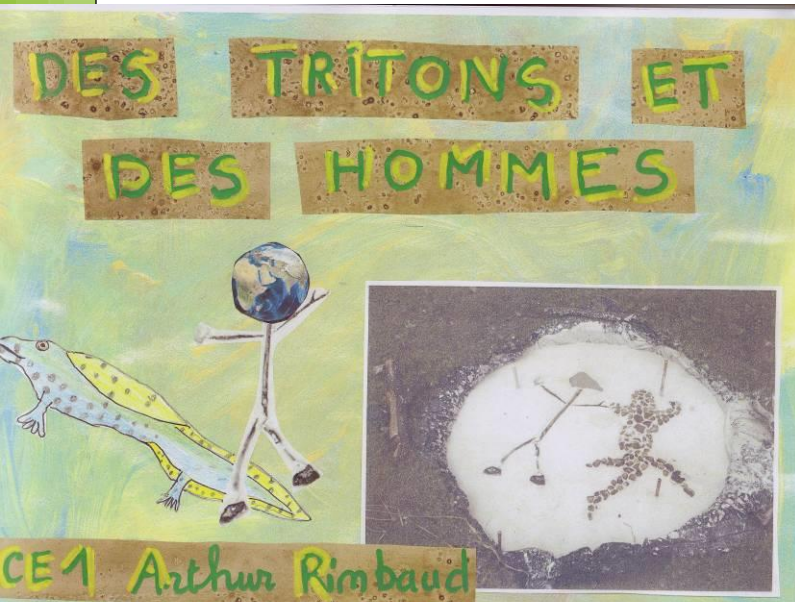
« Nous avons très vite trouvé le message : protéger les tritons, c'est protéger notre planète et c'est aussi nous protéger pour longtemps »

**Connaître et Comprendre**



« Nous avons décidé de faire quelque chose qui pourrait rester dans notre école. Nous nous sommes mis d'accord sur une mosaïque en plâtre avec des incrustations de pierre, branches et d'autres choses que nous trouverions dans la nature. »

**AGIR**



# Vers l'EDD...en partant de la découverte du milieu

Des attitudes à développer, la prise en  
compte de valeurs:

Les activités scientifiques valorisent le doute, le respect de  
la nature et de sa préservation, la prise de conscience du rôle  
de l'homme dans l'évolution de la planète

D'où la nécessité de dépasser le  
fait pour aller vers la valeur...

Les valeurs ne se transmettent qu'à travers des pratiques et jamais à  
travers les discours (*Philippe Meirieu*)

# Dans l'établissement

L'école : dans son territoire

L'école : lieu de vie et objet d'étude

L'école : lieu d'éducation, pour apprendre, comprendre et agir.

- Projet d'école, EcoEcole, Agenda 21, labellisation E3D...

Acquérir une culture locale de DD pour entrer dans une démarche globale de DD

vers des E3D





# www.edd.ac-versailles.fr

Formations

- Partenaires
- Métiers de l'environnement
- Sites de référence

Rechercher :



Tags

Agriculture

- FOREDD : Les interviews de Michel Hagnerelle et Gérard Bonhure
  - Eco-délégués : Les élèves de Carrières-sur-Seine visitent la Bergerie Nationale
  - GRAINE Ile de France
  - Dix actions pour mieux gérer les déchets produits au lycée : Un projet des élèves du lycée Alfred Kastler
- Pages 1 | 2

- Evènements Concours
- Témoignages d'équipes
- Partenaires
- Témoignages d'équipes



## Sciences et Technologie



Textes officiels

Actualités - Projets

La matière

Le vivant

Education au développement durable

Formation

Partenaires

Le ciel et la Terre

l'énergie

Le corps humain et la santé

Technologie

Défi techno départemental

Livrets pédagogiques réalisés en partenariat

Projet en partenariat avec Météo France

## À la une

- **Vingt-troisième édition de la Fête de la science**  
 Du 26 septembre au 19 octobre 2014  
 26/09/14
- **Concours Science Factor 2014-2015**  
 Du 8 septembre au 31 décembre 2014  
 16/09/14
- **Lettre numérique TICE - Numéro 8**  
 Visualisez et téléchargez "Lettre numérique TICE" - Numéro 8  
 07/03/14
- **Séminaire sciences, technologie et éducation au développement durable les 6 et 7 février 2014**  
 organisé par le groupe départemental sciences à destination des formateurs  
 20/01/14
- **Concours Yvelines environnement**  
 Du 9 janvier au 11 avril  
 13/01/14

Direction des Services  
Départementaux 78

Politique éducative

Vie de l'élève

Élèves à besoins éducatifs  
particuliers

Vie des écoles et des  
établissements

Personnels du département

Espace pédagogique

IRISA :




## À la une

- **Séminaire sciences, technologie et éducation au développement durable les 6 et 7 février 2014**  
 organisé par le groupe départemental sciences à destination des formateurs  
 20/01/14

>> [Afficher tout](#)

## Education au développement durable



- **Jardins**  
 Mise en place de projets autour du thème du jardin pour construire des connaissances dans le domaine du vivant et agir pour favoriser la biodiversité au quotidien.
- **Sentier des tritons**  
 Illustration du projet mené avec une classe de Trappes et la réserve naturelle de Saint Quentin en Yvelines pour sensibiliser à l'importance du maintien de la biodiversité.
- **Présentation du concept de développement durable.**  
 L'EDD, une approche transdisciplinaire pour connaître, comprendre, faire des choix et agir.
- **module d'apprentissage "eau"**  
 Présentation d'activités possibles dans le cadre de l'EDD pour sensibiliser à l'importance de l'eau pour la vie sur Terre et aux actions de l'homme en prenant appui sur l'exposition DD (4) sur ce thème.
- **module d'apprentissage "les déchets"**  
 Mise en place d'un projet en cycle 3 sur le thème des déchets (définition, histoire, problèmes posés, recyclage...)
- **Sentier des dragons**  
 Un exemple de projet mené en partenariat avec la réserve naturelle de Saint Quentin en Yvelines. Réalisation d'un sentier d'interprétation concernant le triton crêté. Mise en évidence de la nécessité de préserver la biodiversité.

Direction des Services  
Départementaux 78

Politique éducative

Vie de l'élève

Élèves à besoins éducatifs  
particuliers

Vie des écoles et des  
établissements

Personnels du département

Espace pédagogique

IRISA :

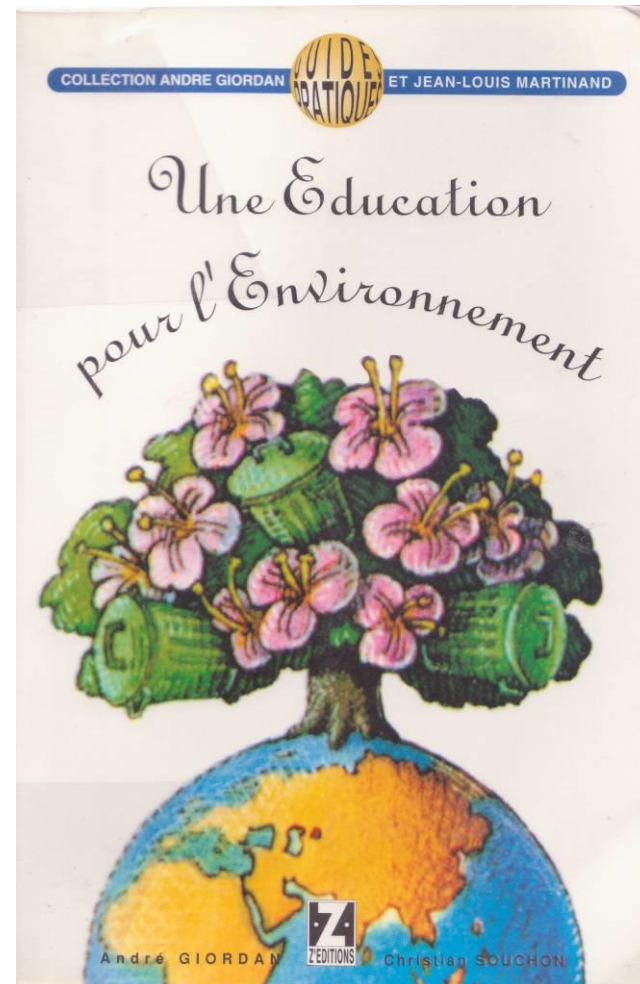
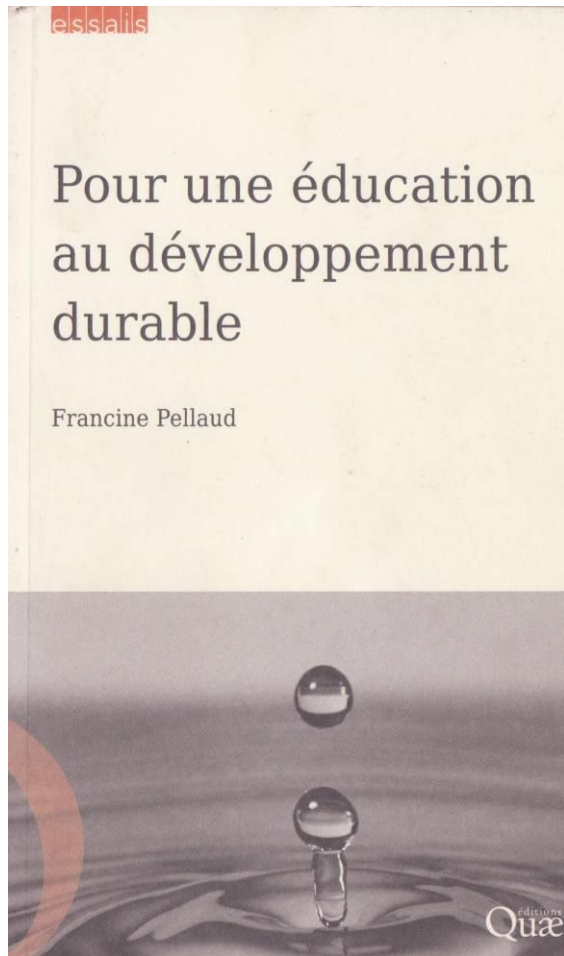
Identifiant   

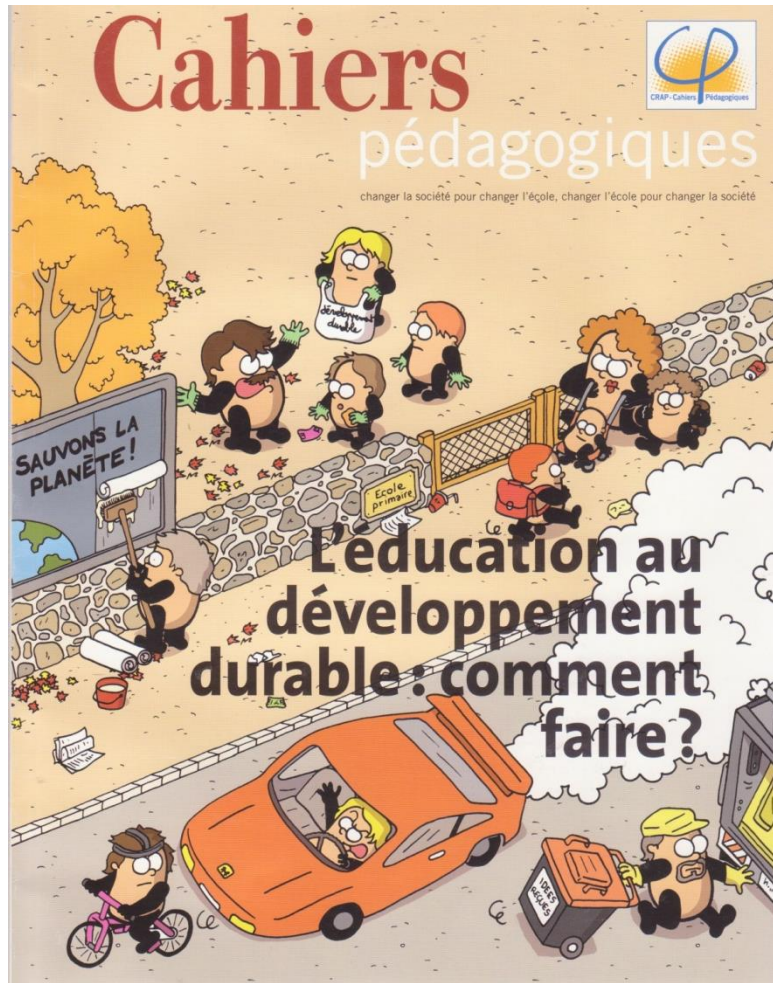
Directions des Services  
Départementaux





## Quelques ouvrages





# Cahiers



## pédagogiques

changer la société pour changer l'école, changer l'école pour changer la société

SAUVONS LA PLANÈTE!

Ecole primaire

### L'éducation au développement durable : comment faire?

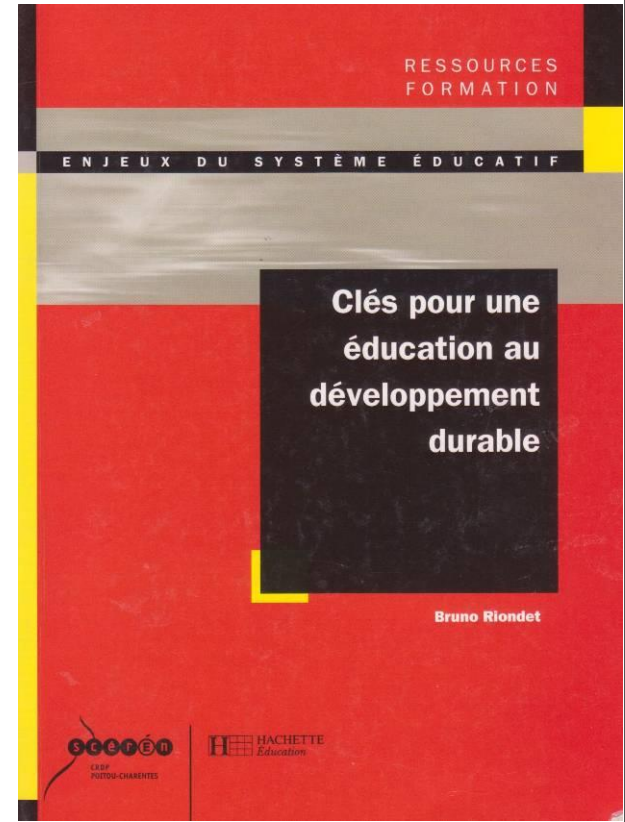
N° 478 - janvier 2010



64<sup>e</sup> année - 7,70 €

**Actualités éducatives**  
**Nouveau cap pour l'orientation**  
**Faits et idées**  
**Du logiciel libre au citoyen éclairé**

**Regards de pédagogues**  
**Freinet : « L'affaire Saint-Paul »**  
**Le livre du mois**  
**La fabrique scolaire de l'Histoire**



RESSOURCES  
FORMATION

ENJEUX DU SYSTÈME ÉDUCATIF

### Clés pour une éducation au développement durable

Bruno Rioulet



RESSOURCES  
FORMATION

ENJEUX DU SYSTÈME ÉDUCATIF



**L'établissement  
en démarche  
de développement  
durable**

**une construction collective**

sous la direction de  
Pascal Boyries et François Sirel



Pierre Laszlo

# Peut-on BOIRE l'eau du robinet?

Les  
Petites Pommes  
du Savoir

Éditions  
Le Pommier



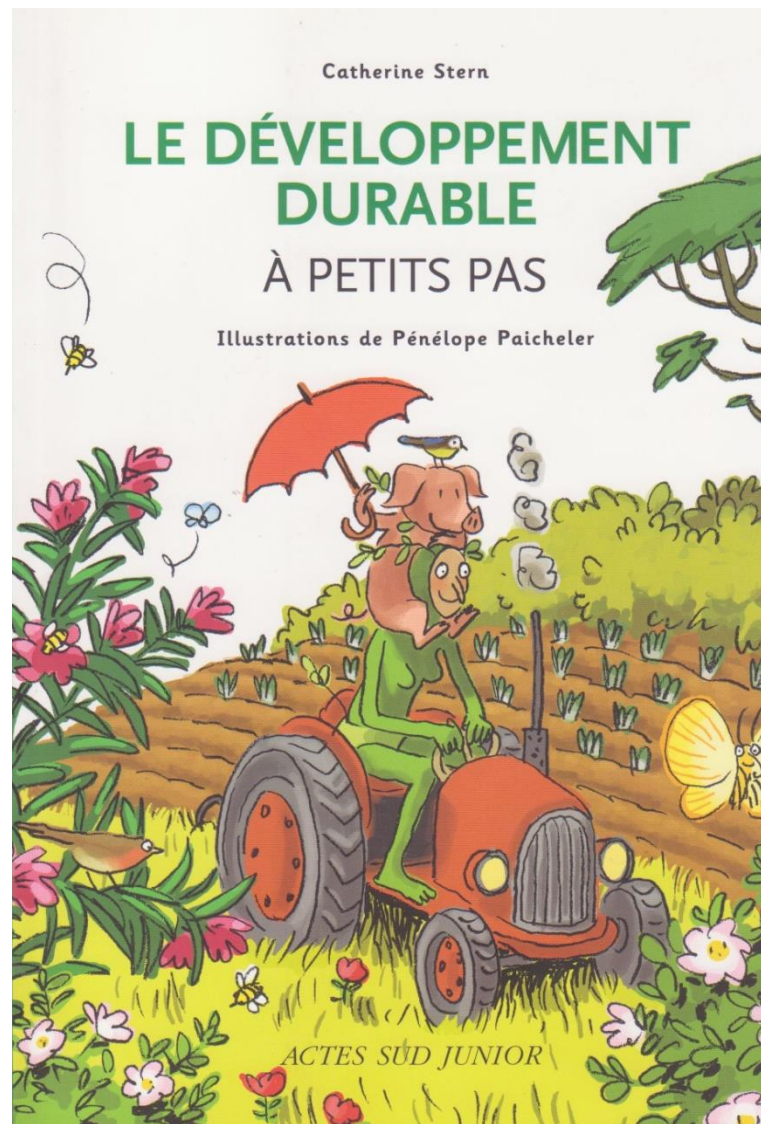
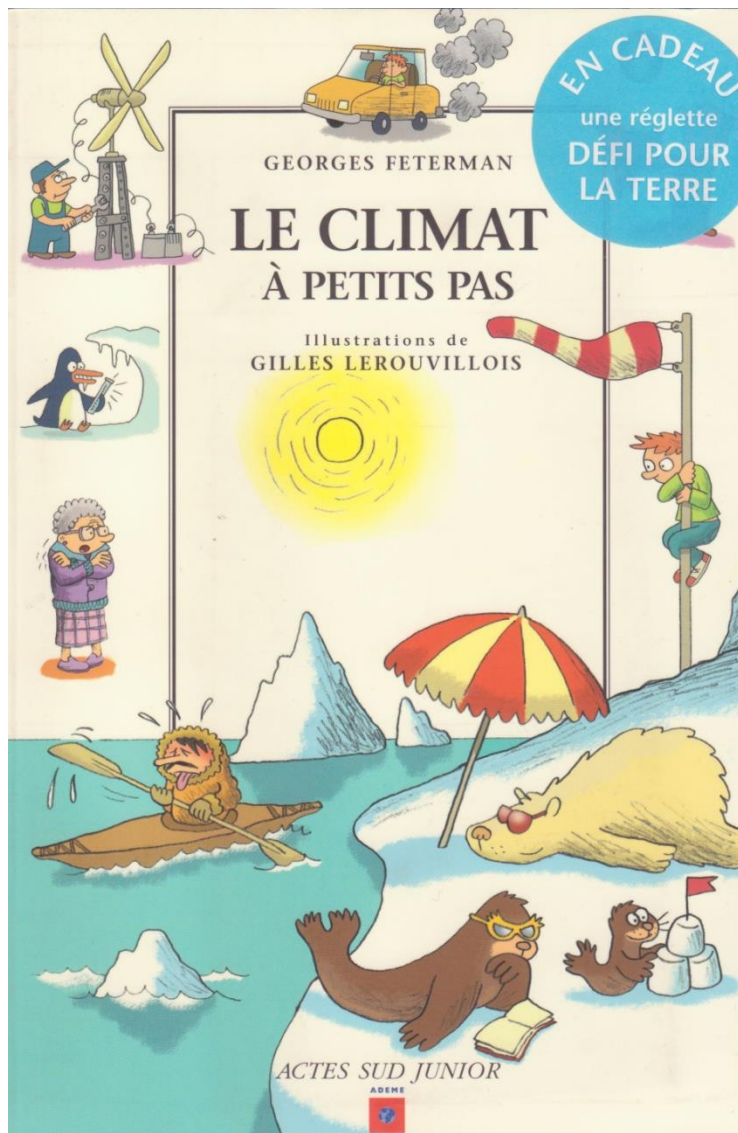
Dominique Bourg

# Quel AVENIR pour le développement durable ?

Les  
Petites Pommes  
du Savoir

Éditions  
Le Pommier









# thématiques



# Travailler avec des partenaires

Voir fiches ressources sur le site de la DSDEN 78

<http://www.ac-versailles.fr/dsden78/>

dans espace pédagogique → sciences et technologie → EDD



Association Départementale  
**YVELINES**



**AD 78**  
**OCCE** AUTONOMES  
& SOLIDAIRES





# Pour conclure

Ne surtout pas se priver d'inclure l'EDD dans nos pratiques

- En l'incluant dans les divers domaines d'apprentissage
- En permettant aux élèves de découvrir, se questionner, mener des *investigations*...
- En construisant des projets fédérateurs dans le cadre de l'école
- En développant des compétences dans le domaine de la maîtrise de la langue

BON COURAGE...