

Module d'apprentissage sur les déchets (cycle3)

Situations pédagogiques <i>Points du programme</i>	Activités de l'élève
<p>1) <u>Situation déclenchante</u> :</p> <p><u>Lecture d'images</u> : Support : « Affiche YAB : « réduire nos déchets » (les titres et légendes sont cachés) <i>Lire des informations selon un objectif.</i> <i>S'ouvrir à la communication, au dialogue et percevoir l'importance de la prise de parole.</i></p> <p><u>Recueil des représentations premières</u> : « qu'est-ce qu'un déchet ? » <i>Représentations initiales sur la notion de déchet et d'emballage.</i> <i>Réfléchir à une notion, un concept.</i> <i>Confrontation des représentations : commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe.</i></p> <p><u>Questionnement / hypothèse</u> : « Que jette-t-on ? » <i>Apprendre à structurer ses idées, à rechercher les moyens d'exprimer sa pensée.</i></p> <p><u>Situation-Problème</u> : « Quels problèmes posent les déchets ? » L'enseignant invite les élèves à réfléchir à la quantité de déchets que nous produisons. <i>Participer à des échanges au sein de la classe en exprimant un avis.</i></p> <p>Visionnage du spot publicitaire « Réduisons nos déchets » A télécharger sur le site : www.reduisonsnosdechets.fr</p> <p><i>Mener une réflexion sur les devoirs des citoyens.</i></p>	<p>Les élèves commentent, analysent et échangent autour de l'affiche. Ils confrontent leurs idées et leurs réflexions.</p> <p>Recherche dans le dictionnaire de la définition du mot déchet, recherche de synonymes.</p> <p><u>Débat</u> : « Qu'est-ce qu'on jette ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> - en classe liste des déchets nommés par les élèves - à la maison enquête auprès des parents <p>Répondre à un questionnaire, une enquête avec la participation des familles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pour toi qu'est-ce qu'un déchet ? - Qui ramasse les déchets ? - Sais-tu où partent les déchets ? -En France sais-tu ce qu'on fait des déchets ? <p>Connais-tu un moyen de redonner vie à ce que tu mets dans la poubelle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> -connais-tu des problèmes posés par les déchets ? -Sais-tu à partir de quoi sont fabriqués le verre, le papier, le plastique ? <p>L'enseignant convient avec les élèves d'un jour de ramassage des déchets, d'une part à l'école, d'autre part à la maison. Les élèves ont apporté des sacs de déchets qui seront fermés et qui représentent les déchets non triés d'une journée. Ils feront de même à l'école.</p> <p><u>Pesée des sacs</u> : ils pèsent et mesurent les sacs et réagissent à l'amoncellement des sacs « d'un jour » Ils inscrivent les résultats trouvés sur un tableau collectif récapitulatif puis étudient et discutent ces données. Les élèves vont réaliser d'autres calculs qui vont leur permettre de se représenter la quantité de déchets produits en une semaine,</p>

<p><u>Histoire des déchets</u> <i>Recherche documentaire : goût de la recherche documentaire.</i> Recherche sur Internet ou textes déjà sélectionnés par l'enseignant</p> <p><u>Classement et catégorisation des déchets</u></p> <p><i>Enrichissement du lexique/ Recherche d'un vocabulaire précis</i></p> <p><u>Expérimentation :</u></p> <p>« la poubelle pédagogique » l'enseignant prépare une poubelle « hygiénique »</p> <p><i>Analyser les résultats de la collecte.</i></p> <p><i>Réfléchir aux comportements qui peuvent avoir une incidence sur la protection de l'environnement.</i></p> <p>Lecture d'images à partir des affiches (Valorplast) Déchets ou emballages vides Est-ce un devoir de trier ? La composition de nos poubelles <i>L'objectif est de faire surgir une prise de conscience sur le comportement vis à vis des déchets pour ensuite se demander quel rôle chacun peut avoir et avec quelles incidences en terme de développement durable.</i></p> <p>Sortie pédagogique dans le quartier : les déchets naturels et les déchets industriels Préparation de la sortie : « les déchets de la maison et de l'école sont-ils les seuls déchets ou peut-on en trouver d'autres ? » Collecte extérieure : des zones de ramassage sont définies pour les différents groupes.</p>	<p>un mois voire davantage.</p> <p>Les enfants prennent conscience de la quantité de déchets et réagissent.</p> <p>Les élèves cherchent des renseignements sur l'origine et l'évolution de la collecte des déchets. Histoire d'Eugène Poubelle, préfet de Paris en 1883</p> <p><u>Différenciation des déchets</u></p> <p>Travail en groupe : Par table, les élèves trient les déchets sélectionnés par l'enseignant. Les tables sont protégées par des nappes et les élèves portent des gants.</p> <p>Les élèves émettent des hypothèses sur les différents types de déchets</p> <p>Les élèves ramassent (avec des gants)</p> <p>De retour en classe, les enfants observent, comparent et tentent d'effectuer un classement : différents classements sont possibles. Si les élèves ne trouvent pas spontanément, l'enseignant tâchera de leur faire catégoriser déchets « naturels » et « déchets industriels »</p> <p>Discussion collective sur les déchets collectés et comparés avec ceux de la classe et de la maison. Ils sont transformés : réflexion sur les facteurs de détérioration des objets. Qu'est-ce qui semble provoquer cette transformation ? (pluie, froid, sécheresse, durée..)</p> <p>La transformation des « objets naturels » est-elle identique à celle des « objets industriels » Y a-t-il des objets qui ne disparaîtront jamais ?</p>
---	---

Participer à des échanges en exposant son point de vue.

Emettre des hypothèses, anticiper

Prendre l'habitude de s'appuyer sur l'écrit pour structurer sa pensée et garder une trace.

Rapporter devant la classe de manière à rendre compte de leur travail.

Formalisation des connaissances acquises.

Histoire : les déchets sont une source de renseignements archéologiques sur les peuples qui nous ont précédés.
Recherche documentaire.

Le recyclage des déchets

Participer à des échanges en restant dans les propos de l'échange et en respectant son tour de parole.

Acquérir un vocabulaire précis.

Expérience de l'enseignant : montrer aux élèves une mini-décharge qu'il a réalisée : dans un bac, de la terre sur laquelle il a déposée du pain et un clou, le tout recouvert de gaze retenue par un élastique.

Le maître demande aux élèves d'imaginer ce qui va se passer, de quelle façon les objets vont se détériorer et pourquoi.

Expérimentation par les élèves :

Par groupe, ils vont réaliser une expérience similaire : ils choisissent leurs échantillons de déchets ainsi que les conditions de l'expérience.

Ils écrivent leurs prévisions sur une feuille de compte-rendu de groupe.

Les groupes mettent en commun.

Ils réalisent ensuite leurs expériences.

Ils observeront tous les 3 jours pendant 1 mois voire plus et prendront des notes à chaque fois.

Tableau récapitulatif sur les connaissances acquises.

Il y a différentes sortes de déchets : des déchets solides (ordures ménagères, emballages..) des déchets liquides (résidus de boissons, peintures..)

Ils peuvent être d'origine naturelle ou fabriqués par l'homme.

Recherches dans un cadre historique.

Questionnement :

Rôle des camions poubelles : où emmènent-ils les déchets ?

Est-ce que tout est mélangé ?

Découverte des différentes méthodes utilisés : décharges, incinération, recyclage.

Avantages et inconvénients d'une décharge de surface ; nuisances (odeur, prolifération de

Que deviennent nos déchets : les différentes décharges

Recherche documentaire

Influence de la pluie sur les déchets : étude de ce qui se produit lorsque l'eau entre en contact avec différents matériaux.

Le but de la séance est d'inciter les élèves à conclure sur les caractéristiques de l'eau (comme solvant et transporteur) et à réfléchir sur les conséquences de ces propriétés dans l'évacuation des déchets.

L'objectif est de tester la perméabilité des différentes terres.

Sortie pédagogique : visite de la déchèterie « les closeaux » à Mantes-la-Jolie

Etablir un questionnaire d'enquête

Ecrire de façon autonome un texte de manière à pouvoir le relire.

Mise en commun des résultats de l'enquête.

mouches et autres animaux tels que des rats, le vent qui emporte les déchets), dégradation du paysage, problème d'occupation du sol.

Réalisation d'une décharge enfouie :

Que deviennent les déchets sous terre ?
Mise en œuvre d'une expérience utilisant les mêmes objets que la décharge témoin en vue de mesurer pour chaque décharge l'effet d'une seule condition (variable)
Observation sur une période définie et prise de notes.

Le rôle de l'eau dans la décharge :

Questionnement : « que se passe-t-il quand les déchets sont mouillés ? »

« Où va l'eau de pluie ? »

« Où vont les déchets liquides ? »

« Qu'arrive-t-il quand la pluie tombe sur la décharge ? »

Expérience : le rôle de l'eau dans la décharge

Il s'agit de verser de l'eau sur différents matériaux solides afin d'observer leur changement en présence de l'eau.

La même expérience est réalisée avec de l'eau vinaigrée figurant l'acidité de la pluie (ceci est expliqué aux élèves.)

Le rôle de la terre :

Chaque groupe examine différents échantillons de terre non stérile (pas de terreau) : différentes couches de terre et composition de chaque strate (taille des particules, fragments de feuilles mortes, présence de sable, de cailloux, particules dorées ou argentées (mica))

Les enfants préparent un questionnaire et réalisent un reportage.

Ils prennent des photos.

Ils feront des affiches pour une exposition ou rédigeront un article pour le journal de l'école

Chaque élève liste 10 choses qu'il a mis à la poubelle dernièrement.

<p><u>Le recyclage des déchets :</u> <i>Mener une éducation vers le Développement durable.</i></p> <p><u>Le recyclage des bouteilles et flacons en plastique</u> <i>Recherche documentaire : Histoire du plastique</i></p> <p><i>Recueil des représentations premières sur la notion de recyclage.</i></p> <p><u>Visionnage du DVD Valorplast</u> <i>L'objectif est de montrer les réalisations concrètes consécutives au tri sélectif des habitants.</i> <i>Suivre des procédés de fabrication.</i> <i>Observer l'intérieur de la vie d'une entreprise.</i></p> <p><u>Le recyclage du papier</u> (voir fiche sur le papier recyclé)</p> <p><u>Le compost</u> Voir le module sur la forêt</p> <p><u>Intervenants extérieurs :</u> « les ambassadeurs du tri » Mallette « Roule ta boule » prêtée par l'OCCE ou la CAMY</p>	<p>Ils échangent leur liste et vont s'efforcer de trouver autant de façons possibles de recycler ces choses.</p> <p>Faire un tableau récapitulatif en 3 colonnes Réutilisation personnelle (vêtement qui devient un chiffon) Compost Objets non recyclables (chaussures...) Objets recyclables</p> <p>Les élèves font des recherches sur l'historique du plastique de 1889 (George Eastman fondateur de la société Kodak qui met au point la première pellicule photo flexible en nitrate de cellulose ... jusqu'à nos jours)</p> <p>Les élèves commentent les différents chapîtres. L'audiovisuel va leur apporter des expériences et connaissances aux élèves qui n'ont pas la possibilité de pénétrer dans les entreprises.</p> <p>Les élèves devront ensuite récapituler les différentes étapes du recyclage du plastique, les nouveaux débouchés pour le plastique recyclé.</p> <p>Les élèves tournent sur les différents ateliers : -l'atelier des paysages -l'atelier des matières -l'atelier des collectes</p>
---	---

<p>Maryse Mauguin PEMF / MRST (d'après le dossier pédagogique Valorplast « Explique-moi le Développement Durable » La main à la pâte « que deviennent les déchets ? »</p>	<ul style="list-style-type: none">-l'atelier des valorisations-l'atelier des filières-l'atelier des trieurs-l'atelier de synthèse
--	--