

## Education au développement durable

# Opération balle Jaune-Retour Gagnant

### CYCLE 2

#### Questionner le monde

#### Questionner le monde du vivant, de la matière, des objets

#### **Objectifs :**

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Apprendre à respecter l'environnement
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Percevoir les changements d'état de la matière

#### **Compétences du socle :**

- Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen  
**Prendre en compte les règles communes**
- Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques  
**Mener quelques étapes d'une démarche scientifique**  
**Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé.**
- Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine  
**Identifier quelques enjeux du développement durable dans les organisations humaines.**

## Suggestion de déroulement de la séquence :

### **1/ Questionnement et axes de réflexion introduits par l'enseignant**

#### Etape 1 :

- Quels sont les matières et objets collectés au quotidien (à la maison, à l'école) dans le but de ne pas gaspiller et de limiter les déchets ?

#### Etape 2 :

- Parmi ces matières et objets collectés, quels sont ceux qui sont transportés (Cf. tableau récapitulatif à la page suivante : 1<sup>ère</sup> colonne) et comment est organisé ce transport ?  
(N.B. : supports à prévoir en amont pour orienter la réflexion)

#### Etape 3 :

- Comment sont transformés les matières et les objets collectés pour pouvoir être réutilisés ?  
(Cf. tableau récapitulatif à la page suivante : 2<sup>ème</sup> colonne)

#### Etape 4 :

- Que deviennent ces objets et matières transformés ? Comment sont-ils réutilisés ?  
(Cf. tableau récapitulatif à la page suivante : 3<sup>ème</sup> colonne)

#### Etape 5 :

- Quelles opérations solidaires de recyclage de matières et d'objets permettent d'améliorer la vie de certains ? Et de qui ?  
(Cf. sites à consulter « recyclage solidaire » ou « recycler.fr »  
→ bouchons, relais de vêtements, cartouches solidaires, récupération des lunettes de vue, ...

# et après... que deviennent les déchets recyclables ?

EMBALLAGES

MATIÈRE OBTENUE  
APRÈS RECYCLAGE

EXEMPLE DE PRODUITS  
FABRIQUÉS À PARTIR  
DE CETTE MATÈRE



PLASTIQUE TRANSPARENT DE  
COULEUR CLAIR (PET)



PET BROYÉ



BARQUETTES DE LÉGUMES,  
NOUVELLES BOUTEILLES



PLASTIQUE OPAQUE  
(PEHD)



PEHD BROYÉ OU  
GRANULES DE PEHD



OBJETS EN PLASTIQUE :  
POUBELLES, ARROSOIRS...



VERRE



CALCIN



BOUTEILLES EN  
VERRE VERT



ALUMINIUM



LINGOT D'ALUMINIUM



VÉLOS  
(670 CANETTES = 1 VÉLO)



ACIER



TOILE D'ACIER, FER  
À BÉTON



JOUETS, CASSEROLES,  
BOÎTES DE CONSERVE



PAPIER / CARTON



FIBRE DE CELLULOSE



CARTONS, JOURNAUX

## Etape 6 :

- Concernant les balles de tennis, qu'est-il possible de faire ? Comment peuvent-elles être réutilisées ?

Texte support au questionnement et à la réflexion qui vont suivre :

« Une balle de tennis est constituée de caoutchouc (plus de 98% de son poids) et d'une fine couche de textile. Des centaines de tournois sont organisés toute l'année en France et des milliers de balles sont utilisées. Des déchets plutôt gênants... La nature digère mal le caoutchouc. Celui utilisé pour fabriquer la petite balle jaune peut en effet persister dans l'environnement jusqu'à 2500 ans ! »

→ Questionnement :

- 1) De quoi est faite la balle de tennis ? essentiellement de caoutchouc (et en quantité négligeable de textile / feutrine)
  - 2) Qu'est-ce que le caoutchouc ? Il s'agit d'une matière non biodégradable puisqu'il lui faut 2500 ans pour qu'elle parvienne à disparaître dans la nature.
  - 3) Qui fabrique le caoutchouc ?
  - 4) Si on laisse une balle de tennis à l'abandon dans la nature, que se passe-t-il ? La balle ne pourrit pas, ne se dégrade pas.
  - 5) Que faire face à ce constat ? On peut les laisser dans la nature (d'où un problème de pollution) ; on peut également les brûler avec tous les désagréments que cela peut comporter. On peut enfin envisager de les recycler :
- en les réutilisant dans un autre contexte : on détourne alors l'objet de sa fonction première (comme par exemple en maternelle où les balles sont utilisées comme patins sur les pieds de chaises ce qui permet de réduire le bruit que peuvent faire les élèves en tirant ou poussant leurs chaises) ;
  - en les recyclant : Cf. « Opération balle jaune – retour gagnant » mise en place par la fédération française de tennis

## **2/ Présentation d'une opération particulière liée au monde du tennis :**

### **L'opération balle jaune – retour gagnant**

## **Outils et documents supports pour le cycle 2**

1/ Texte

### **Les cinq étapes clés de l'opération balle jaune**

1. Tout au long de l'année, les balles sont déposées par les pratiquants dans des containers installés dans les clubs. Elles sont ensuite acheminées jusqu'au(x) centre(s) de collecte de chaque ligue.
2. COVED, partenaire de l'opération, organise la collecte des balles auprès des ligues. Ce tour de France effectué par deux camions est optimisé afin de réduire le nombre de kilomètres parcourus.

3. L'opération s'effectue dans un centre de traitement adapté et consiste à broyer les balles puis à séparer par aspiration les granulats de caoutchouc des résidus de feutrine.
4. Les granulats sont mélangés à de la résine et le tout est coulé sur une infrastructure adaptée pour former un sol sportif ou tapis d'évolution.
5. Les ligues de la FFT participant à l'Opération financent la réalisation du sol à destination d'une structure locale. Le sol servira à la pratique d'activités sportives ou pédagogiques adaptées aux besoins des bénéficiaires.

### **Activités proposées à partir de ce texte :**

A/ Lecture / compréhension du texte support

B/ Mélanger les paragraphes et les remettre dans l'ordre

C/ Associer les titres et les paragraphes

→ Titres proposés :

**Collecte dans les clubs**  
**Tour de France COVID**  
**Broyage des balles**  
**Transformation en sols souples**  
**Opération solidaire**

D/ Associer des illustrations aux titres et paragraphes identifiés précédemment :

→ Illustrations proposées :





