

**Dossier**  
**A**pprendre à  
**P**orter  
**S**ecours  
de la maternelle au Cycle 3





# Sommaire

Fiche 0 : Présentation générale

Fiche 1 : Malle Apprendre à Porter Secours

Fiche 2 : Prévenir

Fiche 3 : Alerter

Fiche 4 : Protéger

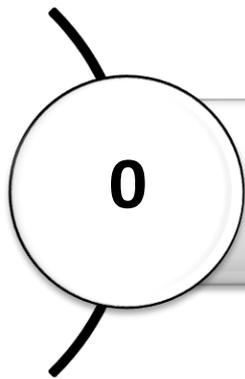
Fiche 5 : Intervenir

- Fiche 5.1 : Traumatisme
- Fiche 5.2 : Malaise
- Fiche 5.3 : Brûlures
- Fiche 5.4 : Plaies simples
- Fiche 5.5 : Saignement de nez
- Fiche 5.6 : Hémorragie externe
- Fiche 5.7 : Position Latérale de Sécurité

Fiche 6 : Sitologie

Fiche 7 : Bibliographie et ludothèque

Fiche 8 : Fiche outils



# Présentation générale



## Finalité

La formation aux secours doit se faire à l'école car elle doit aussi former des citoyens responsables. L'objectif d'**A**pprendre à **P**orter **S**ecours est donc l'apprentissage de comportements et de gestes adaptés de la maternelle à l'école élémentaire. Par la suite, le PSC1 : **P**révention et **S**ecours **C**iviques niveau **1** est validé au collège mais les habitudes et réflexes sont déjà inscrits chez les élèves.

### Deux lois inscrites dans le code de l'éducation

- Une loi de santé publique à La circulaire n° 2003-210 du 01/12/2003 (BO n°46 du 11/12/2003) relative à la santé des élèves :

- Développer chez les élèves des comportements civiques et solidaires : généraliser l'apprentissage des gestes qui sauvent.

- Une loi de modernisation de la sécurité civile à La circulaire n° 2006-085 du 24/05/2006 (BO n°33 du 14/09/2006) relative à l'éducation à la responsabilité en milieu scolaire :

- Sensibiliser à la prévention des risques, aux missions des services de secours,
- Former aux premiers secours
- Enseigner les règles générales de sécurité

### Une nécessité de formation

Pour aider les enseignants à mettre en place l'APS dans leur classe, il est important d'une part de leur permettre de connaître les premiers gestes de secours en ayant le diplôme PSC1 et d'autre part de leur donner accès à des outils pédagogiques. C'est à partir de ce constat que nous avons eu la volonté de mettre en place ce fichier d'aide à la mise en place d'un module APS de la maternelle au Cycle 3.

### Les 4 axes de notre travail à l'école

**Prévenir** c'est-à-dire pour les élèves reconnaître les risques de l'environnement familial et prendre des mesures pour les éviter

**Protéger** c'est-à-dire pour les élèves se mettre hors de danger et éviter que le danger s'aggrave

**Alerter** c'est-à-dire pour les élèves demander de l'aide pour porter secours ou être secouru

**Intervenir** (ou secourir) c'est-à-dire dans un premier temps rassurer la victime et dans un second temps appliquer quelques gestes simples permettant d'attendre que les secours arrivent.

# Programmes

Il est nécessaire de prendre la mesure qu'Apprendre à Porter Secours n'est pas une discipline en soi, ni une discipline en plus mais véritablement un projet interdisciplinaire. Les enseignants vont pouvoir mettre en place des interactions dans de nombreuses disciplines... : Education civique, maîtrise de la langue, EPS, sciences, géographie ...

Il est également souhaitable de réaliser un volet dans le projet d'école et de réaliser une programmation continue et cohérente sur l'ensemble des cycles 1, 2 et 3.

**Socle commun de connaissances, de compétences et de cultures** (décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015)

**Domaine 3** : la formation de la personne et du citoyen

L'école permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen.

**Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative**

L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile.

**Domaine 4** : les systèmes naturels et les systèmes techniques

**Responsabilités individuelles et collectives**

L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.

Il sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.

**Le parcours citoyen** (circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016)

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

**Les programmes** (Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015)

**Au Cycle 1**

**Vivre ensemble**

- Permettre à l'enfant de s'affirmer en se respectant et en respectant les autres
- Enseigner la coopération et le partage des responsabilités
- Donner l'occasion de faire preuve d'initiative

**Le langage au cœur des apprentissages**

- Aider à prendre sa place dans de véritables situations de communication
- Faire verbaliser des actions
- Faire évoquer des événements en leur absence
- Permettre de se repérer dans le temps et l'espace

## Agir comprendre et s'exprimer avec son corps

- Faire acquérir les connaissances et les compétences utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé
- Favoriser les expériences d'un temps et d'un espace structurés par l'action

## Découvrir le monde / découverte de son corps

- Guider la découverte du corps, en faire désigner les différentes parties
- Faire prendre conscience des risques de l'environnement familial et plus lointain
- Aider à se repérer et se déplacer dans différents espaces

## Au Cycle 2

### Enseignement moral et civique

#### La sensibilité : soi et les autres

Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.

- Travail sur les règles de la communication.

Prendre soin de soi et des autres. - Le soin du langage : langage de la politesse.

- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.

- Le soin des biens personnels et collectifs.

- L'intégrité de la personne.

Apprendre à coopérer.

- Initiation aux règles de la coopération.

#### Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

- La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.

- Les valeurs personnelles et collectives.

#### L'engagement : agir individuellement et collectivement

Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.

S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).

- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté

Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)

Coopérer en vue d'un objectif commun.

- La coopération, l'entraide.

- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.

S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).

### Questionner le monde

#### Reconnaitre des comportements favorables à sa santé

Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.

Mesurer et observer la croissance de son corps.

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

### Questionner l'espace et le temps

#### Explorer les organisations du monde

Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.

Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants.

En articulation avec l'enseignement moral et civique, les activités de cet enseignement sont l'occasion, pour les élèves, de confronter leurs idées dans des discussions collectives, développer le goût de l'explication, de l'argumentation et leur jugement critique, de prendre confiance en leur propre intelligence capable d'explorer le monde.

## EPS

Faire acquérir des compétences et des connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé

Permettre la construction de compétences utiles (se repérer dans un lieu, apprécier une situation de risque...)

Eduquer à la sécurité, à la responsabilité, à l'autonomie

## Au Cycle 3

### Enseignement moral et civique

#### La sensibilité : soi et les autres

Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.
- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.
- Le soin des biens personnels et collectifs.
- L'intégrité de la personne.

#### Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.
- Les valeurs personnelles et collectives.
- Les libertés fondamentales.
- La laïcité.

#### L'engagement : agir individuellement et collectivement

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).

- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
  - Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).
- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.
- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

## Histoire et géographie

### Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.
- Appréhender la notion d'échelle géographique.
- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes

### Géographie

#### Thème 3

#### Mieux habiter

Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la

ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un éco-quartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

### Sciences et technologie

#### **Identifier des enjeux liés à l'environnement**

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.

Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.

Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.

Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons.

Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème.

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.

Aménagements de de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.

### EPS

Faire acquérir les démarches nécessaires pour se mettre ou rester en sécurité

Faire acquérir des compétences et des connaissances pour maintenir le corps en forme

Apprendre à l'élève à mieux se connaître, à accepter puis dominer ses émotions

# Programmation

Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grises indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noires marquent les cycles qui ne sont pas concernés.	Progression		
	cycle1	cycle2	cycle3

LA PREVENTION ET LA PROTECTION			
- connaître mon environnement			
- identifier un danger pour moi			
- identifier un danger pour la victime			
- identifier un danger pour les autres			
- analyser une situation pour me protéger			
- analyser une situation pour protéger les autres			
- analyser une situation pour protéger la victime			
- demander de l'aide à bon escient			
- réaliser quelques gestes simples de protection			

L'ALERTE			
- aller chercher de l'aide			
- téléphoner (15)			
- de donner l'alerte aux services adaptés (15 ou 18)			
- donner mon nom et l'endroit où je me trouve			
- décrire une situation en appelant le SAMU			
- décrire une situation en répondant aux questions du médecin régulateur			
- nommer les différentes parties du corps			
- décrire l'état de conscience d'une personne			
- décrire si une personne respire ou non			

LES GESTES			
<b>Je suis capable d'agir face à une personne consciente souffrant de :</b>			
- un traumatisme (5.1)			
- un malaise (5.2)			
- une brûlure (5.3)			
- une plaie simple (5.4)			
- un saignement de nez (5.5)			
- un saignement abondant (5.6)			
<b>Je suis capable d'agir face à une personne inconsciente et qui respire :</b>			
- en appréciant l'état de conscience de la victime (5.7)			
- en basculant la tête en arrière (5.7)			
- en la mettant sur le côté (5.7)			

# 1

## Malle

### Apprendre à Porter Secours



*La malle doit contenir des éléments qui permettent simplement de mettre en œuvre des situations avec les élèves. L'idéal est de prendre une caisse en plastique avec couvercle d'environ 40L.*

## Contenu

On pourra trouver :

### ➤ **DES OBJETS**

- Téléphones : fixes, portables
- Lunettes (sans les verres, ou en plastiques)
- Casserole/ bouilloire
- Gobelets/assiettes
- Faux aliments
- Fausses boîtes de médicaments (boite de vitamine avec une autre étiquettes/bonbons multicolores)
- Appareils électroménagers (neutralisés) : fer à repasser, grille-pain, lampe, perceuse etc...
- Fausse prise, rallonge neutralisée avec une coupure de fil par exemple
- Faux couteau, cutter avec une fausse lame, etc...
- Objets divers et variés faisant office d'obstacles à dégager (balles, bouteilles plastiques, etc...)

### ➤ **DU MAQUILLAGE**

- Sang épais (on peut le diluer avec de l'eau)
- Fards : rouge foncé, rouge sang, noir, bleu, jaune
- Démaquillant et coton, papier absorbant, etc...
- Mouchoirs en papier et bombe d'eau pour les brûlures

## 2

## PREVENIR



### L'essentiel

#### Définition

La prévention est l'ensemble de mesures destinées à éviter un événement qu'on peut prévoir et dont on pense qu'il entraînerait un dommage pour l'individu ou la collectivité.

#### Présentation

Prendre conscience des risques, apprendre à les identifier, savoir anticiper, adapter son comportement permettent d'effectuer des actions dans des situations de la vie courante, mais aussi dans des situations exceptionnelles en se mettant le moins possible en danger ; c'est éduquer les enfants à une prise de risque mesurée et réfléchie, dans le déroulement des activités mises en place dans les différents champs disciplinaires (sciences, éducation physique et sportive...), dans les temps de vie scolaire, lors de simulations...

Il est en effet important de faire comprendre aux élèves que les objets ne sont pas systématiquement dangereux en eux-mêmes mais que ce sont les conditions de leurs usages ou leur détournement qui peuvent les rendre dangereux.

En fonction de l'âge, mais surtout du développement psychomoteur des enfants, certaines actions ou l'usage de certains objets sont possibles. Les pictogrammes placés sur des objets ou des produits aident à reconnaître ceux qui sont dangereux. Selon le cas, les enfants ne doivent pas utiliser ces objets ou ces produits ou le faire uniquement avec un adulte.

L'enseignant aidera les enfants à reconnaître les situations, les produits ou les objets qui peuvent être dangereux et à se comporter avec prudence.

#### Objectifs

L'élève sait ou est capable de :

- Reconnaître des objets pouvant présenter un risque
- Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)
- Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier
- Suivre des consignes données par un adulte présent
- Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger
- Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées

# Pistes pédagogiques

- Sensibiliser aux accidents domestiques : réaliser une chasse aux dangers dans les différentes pièces de la maison (salle de bain, cuisine, garage, jardin, balcon...), à l'école (classe, cantine, cour...)?
- Repérer les substances ou les produits dangereux utilisés à la maison, à l'école (activités autour des pictogrammes européens).
- Classer et symboliser les objets, les matières qui brûlent, empoisonnent, blessent, étouffent...
- Réaliser un jeu de société (type jeu de l'oie ou autre) (cf fiche7).
- Construire un jeu des 7 familles : reconnaître et nommer une image. L'associer à la bonne famille de risque. Les familles comptent chacune six cartes (intoxication, brûlure, chute, coupure, électrocution), et sont identifiables par un logo, une couleur, un terme générique...
- Classer des photographies de jeux de la cour : comportement dangereux ou non dangereux (privilégier les photographies réalisées par les élèves).
- Construire un fichier à thèmes, un dictionnaire ou un lexique spécifique aux risques.

# 3

## PROTEGER



### L'essentiel

#### Définition

Une victime ou toute autre personne menacée par un danger doit en être protégée, notamment afin d'éviter une aggravation de la situation (sur-accident).

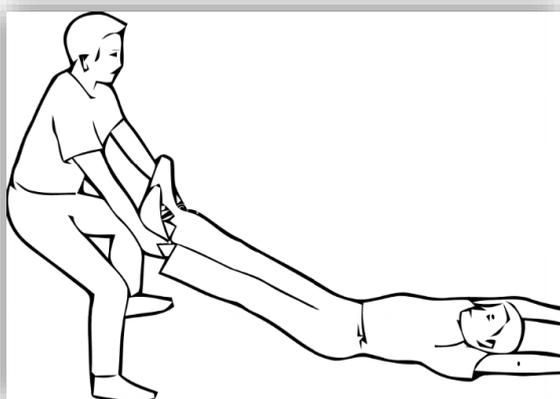
#### Conduite à tenir

Le sauveteur, lorsqu'il peut agir sans risque pour sa propre sécurité, doit immédiatement supprimer ou écarter le danger de façon permanente. Si nécessaire, cette première mesure est complétée en délimitant clairement et largement la zone de danger, de façon visible, afin d'éviter toute intrusion dans la zone. Cette délimitation se fait en utilisant tous les moyens matériels à disposition ainsi que le concours des personnes aptes aux alentours.

#### Critères d'aggravation

Lorsque la victime ne peut se soustraire d'elle-même à un danger réel, immédiat et non contrôlable, un dégagement d'urgence peut être alors réalisé par le sauveteur. **Cette manœuvre peut être dangereuse pour la victime ou lui-même. Elle doit donc rester exceptionnelle.**

Le dégagement d'urgence de la victime doit alors permettre de placer celle-ci dans un endroit suffisamment éloigné du danger et de ses conséquences. Aucune technique n'est imposée lors de la réalisation d'un dégagement d'urgence. Toutefois, lors de sa réalisation, **le sauveteur s'engage par le cheminement le plus sûr et le plus rapide seulement si la victime est visible, facile à atteindre et que rien ne gêne son dégagement.** Il assure son extraction en fonction de ses capacités.



## Objectifs

L'élève sait ou est capable de :

- Se protéger des conséquences de l'accident
- Protéger autrui des conséquences de l'accident
- Respecter les consignes données pour éviter un sur-accident
- Se mettre hors de danger pour éviter un sur-accident
- S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation incendie et de Plan Particulier de Mise en Sécurité).

# 4

## ALERTER



### L'essentiel

#### Définition

L'alerte est l'action qui consiste à informer un service d'urgence de la présence d'une ou plusieurs victimes affectées par une ou plusieurs détresses ainsi que de la nature de l'assistance qui leur est apportée.

L'absence d'information d'un service d'urgence peut compromettre la vie ou la santé d'une victime malgré les gestes de premiers secours assurés par un sauveteur. Le rôle du sauveteur dans l'alerte est donc essentiel.

L'alerte doit être transmise, par le sauveteur ou un témoin, par les moyens disponibles les plus appropriés. Elle doit être rapide et précise afin de diminuer au maximum les délais de mise en œuvre de la chaîne de secours et de soins.

L'alerte doit être réalisée, après une évaluation rapide de la situation, des risques et une éventuelle mise en sécurité des personnes, auprès d'un numéro d'urgence gratuit :

- le 18, numéro d'appel des sapeurs-pompiers, en charge notamment des secours d'urgence aux personnes, des secours sur accidents, incendies ;
- le 15, numéro d'appel des SAMU, en charge de la réponse médicale, des problèmes urgents de santé et du conseil médical ;
- le 112, numéro de téléphone réservé aux appels d'urgence et valide dans l'ensemble de l'Union Européenne. Les secours peuvent conserver l'appelant au téléphone pour le conseiller ou le guider dans l'exécution de gestes, jusqu'à leur arrivée.

#### Conduite à tenir

Contactez un service d'urgence à l'aide d'un téléphone portable ou à défaut d'un téléphone fixe ou d'une borne d'appel :

- transmettre les informations ;
- répondre aux questions posées par les services de secours ;
- appliquer les consignes données ;
- raccrocher, sur les instructions de l'opérateur

Les informations minimales à transmettre sont :

- le numéro de téléphone ou de la borne à partir duquel l'appel est passé ;
- la nature du problème : maladie, accident... ;
- la localisation la plus précise possible de l'évènement.

Lorsque le sauveteur demande à une autre personne de donner l'alerte, il convient :

- avant l'alerte, de s'assurer qu'elle possède tous les éléments ;
- après l'alerte, de vérifier qu'elle a correctement exécuté l'action.

Si possible, envoyer une personne pour accueillir les secours et organiser leur accès sur le lieu de l'accident, au plus près de la victime.

## Objectifs

L'élève sait ou est capable de :

- Appeler à l'aide
- Demander de l'aide à un adulte et lui transmettre les informations
- Demander de l'aide à un camarade et lui transmettre les informations
- Connaître les numéros d'urgence
- Appeler les secours et transmettre le message d'alerte
- Répondre aux questions posées par les services de secours
- Appliquer les consignes données

**5**

# INTERVENIR

**5.1**

## Traumatisme



### L'essentiel

#### Définition

Les atteintes traumatiques sont des lésions des os (fractures), des articulations (entorses ou luxations), des organes ou de la peau.

#### Risques

Les risques lors d'une atteinte traumatique sont d'entraîner :

- des complications neurologiques (paralysie, trouble de la conscience, perte de connaissance),
- des complications respiratoires (gêne ou détresse),
- des complications circulatoires (détresse),
- une atteinte des organes sous-jacents en cas de choc au niveau de la tête (maux de tête persistants, vomissement, agitation, somnolence...),
- une atteinte de la moelle épinière en cas de choc au niveau de la colonne vertébrale (douleur du dos et/ou de la nuque).

#### Critères d'aggravation

Les traumatismes ne présentent pas de critères d'aggravation spécifiques.

#### Conduite à tenir

1. Conseiller fermement à la victime de ne pas mobiliser la partie atteinte
2. Protéger la victime des intempéries, du froid ou de la chaleur
3. Alerter les secours et appliquer leurs consignes
4. Surveiller la victime et lui parler régulièrement pour la rassurer
5. Contacter à nouveau les secours en cas d'aggravation de l'état de la victime

*En cas de perte de connaissance, adopter la conduite à tenir spécifique (cf. fiche 5.7).*

## Cycle 1

**Objectifs** L'enfant est capable de mettre en œuvre seul toutes les étapes de la conduite à tenir.

### Séance 1

Mise en situation Une simulation est proposée : un élève simule **une chute** dans la classe (une chaise renversée est disposée à côté de lui). La réponse attendue est : protéger en écartant la chaise et alerter un adulte. La situation est rejouée plusieurs fois.

L'enseignant met en place une affiche « conduite à tenir » avec les pictogrammes « Protéger » et « Alerter ».

### Séance 2

Réactivation de la séance précédente par une relecture de l'affiche et une mise en situation identique à la séance 1.

Travail collectif Présentation de la conduite à tenir par l'élève en cas de traumatisme pour être en capacité de la réaliser de manière autonome.

Mise en situation Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la victime se plaint d'une douleur vive. Varier les situations en changeant la localisation de la douleur (dos, membres, tête...), le lieu de l'accident (cours, couloir, toilettes, escaliers...), le matériel contextuel (chaise, draps, toboggan...). La présence de l'adulte n'est pas systématiquement immédiate.

Critère de réussite : La victime n'a pas mobilisé la partie atteinte. L'alerte a été donnée.

L'enseignant complète l'affiche précédente pour symboliser toutes les étapes de la conduite à tenir.

## Cycle 2

**Objectifs** L'enfant est capable de mettre en œuvre seul toutes les étapes de la conduite à tenir.

### Séance 1

Mise en situation Une simulation est proposée : un élève simule **une chute** dans la classe (une chaise renversée est disposée à côté de lui). La réponse attendue est : protéger en écartant la chaise et alerter un adulte. La situation est rejouée plusieurs fois.

L'enseignant met en place une affiche « conduite à tenir » avec les pictogrammes « Protéger » et « Alerter ».

### Séance 2

Réactivation de la séance précédente par une relecture de l'affiche et une mise en situation identique à la séance 1.

Travail collectif Présentation de la conduite à tenir par l'élève en cas de traumatisme pour être en capacité de la réaliser de manière autonome.

Mise en situation Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la victime se plaint d'une douleur vive. Varier les situations en changeant la localisation de la douleur (dos, membres, tête...), le lieu de l'accident (cours, couloir, toilettes, escaliers...), le matériel contextuel (chaise, draisienne, toboggan...). La présence de l'adulte n'est pas systématiquement immédiate.

Critère de réussite : Toutes les étapes de la conduite à tenir ont été respectées.

L'enseignant complète l'affiche précédente pour symboliser toutes les étapes de la conduite à tenir.

## Cycle 3

**Objectifs** L'enfant est capable de mettre en œuvre seul toutes les étapes de la conduite à tenir.

### Séance 1

Travail collectif Présentation de la conduite à tenir par l'élève en cas de traumatisme pour être en capacité de la réaliser de manière autonome.

Mise en situation Une simulation est proposée : un élève simule **une chute** dans la classe (une chaise renversée est disposée à côté de lui). La réponse attendue est : protéger en écartant la chaise et appliquer toute la conduite à tenir. La situation est rejouée plusieurs fois.

L'enseignant met en place une affiche « conduite à tenir » avec tous les pictogrammes.

### Séance 2

Réactivation de la séance précédente par une relecture de l'affiche et une mise en situation identique à la séance 1.

Mise en situation Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la victime se plaint d'une douleur vive. Varier les situations en changeant la localisation de la douleur (dos, membres, tête...), le lieu de l'accident (cours, couloir, toilettes, escaliers...), le matériel contextuel (chaise, draps, toboggan...). La présence de l'adulte n'est pas systématiquement immédiate.

Critère de réussite : Toutes les étapes de la conduite à tenir ont été respectées.

*L'enseignant pourra modifier le scénario des mises en situation en introduisant des facteurs aggravants qui modifient la hiérarchisation des conduites à tenir (saignement d'oreille, perte de connaissance, plaie).*

5

# INTERVENIR

5.2

## Malaise



### L'essentiel

#### Définition

Le malaise est une sensation pénible traduisant un trouble du fonctionnement de l'organisme, sans pouvoir en identifier obligatoirement l'origine. Cette sensation, parfois répétitive peut être fugace ou durable, de survenue brutale ou progressive. La victime, **consciente**, ne se sent pas bien et présente des signes inhabituels.

#### Signes

Certains signes doivent être rapidement reconnus car la prise en charge de la victime est urgente en service spécialisé pour éviter des séquelles définitives ou une évolution fatale.

Certains signes, apparemment sans gravité, peuvent être révélateurs d'une situation pouvant à tout moment entraîner une détresse vitale.

Les signes peuvent être une pâleur intense, sueurs abondantes, faiblesse ou paralysie, déformation de la face, perte de l'équilibre, difficulté à respirer, sensation de froid, douleur dans la poitrine, douleur abdominale, mal de tête sévère, difficulté à s'exprimer, trouble de la vision...

#### Critères d'aggravation

En cas de perte de connaissance, adopter la conduite à tenir spécifique (cf. fiche 5.7).

#### Conduite à tenir

1. Observer les signes d'apparition soudaine, isolés ou associés, même de très courte durée
2. Mettre au repos dans la position la plus adaptée
3. Desserrer les vêtements, en cas de gêne
4. Rassurer la victime en lui parlant régulièrement
5. Protéger la victime contre le froid, la chaleur et les intempéries
6. Collecter un maximum d'informations sur la victime et son état (âge, durée du malaise, état de santé actuel, traitements médicamenteux, survenue d'un malaise identique par le passé)
7. S'il le demande, lui donner son traitement habituel pour son malaise ou du sucre en morceaux
8. Alerter les secours, transmettre les informations recueillies puis appliquer les consignes données
9. Contacter à nouveau les secours en cas d'aggravation de l'état de la victime

## Cycle 1

*La complexité du traitement des malaises ne permet pas à un élève de cycle 1 de prendre en charge la situation dans sa globalité. On attendra de lui uniquement de mettre en œuvre la protection et d'alerter les secours.*

## Cycle 2

**Objectifs** L'enfant est capable de mettre en œuvre seul les étapes 2 à 5 et 8 à 9 de la conduite à tenir.

### Séance 1

**Travail en groupe** Présentation d'une série d'images pour apprendre à repérer les signes d'un malaise. (cf fiche 8.2)

Classer en 2 colonnes ces images, sur une affiche, après les avoir décrites (la personne semble aller bien, la personne semble se sentir mal). Mettre en avant les questions indispensables « Est-ce que tu vas bien ? Est-ce que tu as besoin d'aide ? » lorsqu'un comportement inquiétant est décelé.

**Mise en situation** Plusieurs situations sont proposées aux élèves dans lesquelles la victime présente des signes de malaise. (Sueurs, pâleur, tête qui tourne...)

**Séance 2** Réactivation de la séance précédente par une relecture de l'affiche et une mise en situation identique à la séance 1.

**Travail collectif** Présentation des étapes 2 à 5 de la conduite à tenir en cas de malaise pour être en capacité de la réaliser de manière autonome.

L'enseignant met en place une affiche pour symboliser toutes les étapes de la conduite à tenir.

**Mise en situation** Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la victime se plaint d'un malaise. Varier les situations en changeant les signes.

Critère de réussite : Toutes les étapes de la conduite à tenir ont été respectées.

**Séance 3** Réactivation de la séance précédente par une relecture de l'affiche « Conduite à tenir » et une mise en situation.

**Travail collectif** Présentation des étapes 8 et 9 de la conduite à tenir en cas de malaise pour être en capacité de la réaliser de manière autonome.

L'enseignant complète l'affiche « Conduite à tenir » avec les pictogrammes « Protéger » et « Alerter ».

**Mise en situation** Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la victime se plaint d'un malaise. Varier les situations en changeant les signes.

Critère de réussite : Toutes les étapes de la conduite à tenir ont été respectées.

## Cycle 3

**Objectifs** L'enfant est capable de mettre en œuvre seul toutes les étapes de la conduite à tenir.

### Séance 1

Travail en groupe Présentation d'une série d'images pour apprendre à repérer les signes d'un malaise. (cf fiche 8.2)

Classer en 2 colonnes ces images, sur une affiche, après les avoir décrites (la personne présente ou non les signes d'un malaise). Mettre en avant les questions à poser à la victime (cf étape 6 de la conduite à tenir) lorsqu'un malaise est décelé.

Mise en situation Plusieurs situations sont proposées aux élèves dans lesquelles la victime présente des signes de malaise. (Sueurs, pâleur, tête qui tourne...)

**Séance 2** Réactivation de la séance précédente par une relecture de l'affiche et une mise en situation.

Mise en situation Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la victime se plaint d'un malaise. Varier les situations en changeant les signes.

Critère de réussite : Toutes les étapes de la conduite à tenir ont été respectées.

# 5

# INTERVENIR

## 5.3

## Brûlures



### L'essentiel

#### Définition

La brûlure est une lésion de la peau, des voies aériennes ou digestives. Elle est qualifiée de :

- **brûlure simple**, lorsqu'il s'agit de rougeurs de la peau chez l'adulte ou d'une cloque dont la surface est inférieure à celle de la moitié de la paume de la main de la victime ;
- **brûlure grave**, dès lors que l'on est en présence :
  - d'une ou plusieurs cloques dont la surface totale est supérieure à celle de la moitié de la paume de la main de la victime ;
  - d'une destruction plus profonde (aspect blanchâtre ou noirâtre parfois indolore) associée souvent à des cloques et à une rougeur plus ou moins étendue ;
  - d'une brûlure dont la localisation est sur le visage ou le cou, les mains, les articulations ou au voisinage des orifices naturels ;
  - d'une rougeur étendue (un coup de soleil généralisé par exemple) de la peau chez l'enfant ;
  - d'une brûlure d'origine chimique, électrique ou radiologique.

#### Risques et critères d'aggravation

Suivant l'étendue, la profondeur et la localisation, la brûlure peut entraîner :

- un danger immédiat comme une défaillance circulatoire (en cas de brûlure étendue) ou respiratoire (lors d'une brûlure au visage, au cou ou consécutive à l'inhalation de fumée) ;
- une douleur sévère ;
- des conséquences retardées comme l'infection, les séquelles fonctionnelles ou esthétiques.

#### Conduite à tenir

1. refroidir la surface brûlée par ruissellement d'eau du robinet tempérée immédiatement.
2. en parallèle, retirer les vêtements, s'ils n'adhèrent pas à la peau ;
3. évaluer la gravité de la brûlure, puis...

... face à une brûlure grave :

- a) faire alerter ou alerter les secours dès le début de l'arrosage ;
- b) poursuivre le refroidissement, selon les consignes données ;
- c) installer en position adaptée, après refroidissement ;
- d) allongée confortablement (lit, canapé ou à défaut sur le sol) ;
- e) assise en cas de gêne respiratoire ;
- f) en laissant la partie brûlée visible si possible ;
- g) surveiller continuellement.

NB : Aucun produit ne doit être appliqué sur une brûlure grave sans avis médical.

**... face à une brûlure simple :**

- a) poursuivre le refroidissement jusqu'à disparition de la douleur ;
- b) ne jamais percer les cloques ;
- c) protéger les cloques par un pansement stérile ;
- d) demander un avis médical ou d'un autre professionnel de santé :
  - pour vérifier la validité de la vaccination antitétanique ;
  - s'il s'agit d'un enfant ou d'un nourrisson ;
  - en cas d'apparition dans les jours qui suivent de fièvre, d'une zone chaude, rouge, gonflée ou douloureuse.

*Les brûlures chimiques, électriques ou par inhalation nécessitent des conduites à tenir particulières qui ne font pas partie d'Apprendre à Porter Secours.*

*Dans un souci de simplification, la conduite à tenir pour les brûlures simples sera identique à celle des brûlures graves.*

## Cycle 1

**Objectifs** L'enfant est capable de protéger, alerter et mettre en œuvre seul la première étape de la conduite à tenir.

### Séance 1

Travail en groupe Présentation d'une série d'images pour identifier les objets susceptibles de provoquer une brûlure. (cf fiche 8.3)

Classer en 2 colonnes ces images, sur une affiche, après avoir explicité les risques propres à chaque objet.

Mise en situation Plusieurs situations sont jouées avec les élèves dans lesquelles la victime présente une brûlure.

### Séance 2

Travail collectif Réalisation d'un affichage de la conduite à tenir par l'élève en cas de brûlure pour être en capacité de la réaliser de manière autonome.

Mise en situation Plusieurs situations sont jouées avec les élèves dans lesquelles la victime se plaint d'une brûlure. Varier les situations en changeant la localisation de la brûlure.

## Cycle 2

**Objectifs** L'enfant est capable de protéger, alerter et mettre en œuvre seul la première étape de la conduite à tenir.

### Séance 1

Travail en groupe Présentation d'une série d'images pour identifier les objets susceptibles de provoquer une brûlure. (cf fiche 8.3)

Classer en 2 colonnes ces images, sur une affiche, après avoir explicité les risques propres à chaque objet.

Mise en situation Plusieurs situations sont jouées avec les élèves dans lesquelles la victime présente une brûlure (fer à repasser, casserole, bouilloire, tasse...).

### Séance 2

Travail collectif Réalisation d'un affichage de la conduite à tenir par l'élève en cas de brûlure pour être en capacité de la réaliser de manière autonome.

Mise en situation Plusieurs situations sont jouées avec les élèves dans lesquelles la victime se plaint d'une brûlure (fer à repasser, casserole, bouilloire, tasse...). Varier les situations en changeant la localisation de la brûlure (mains, bras, jambes, pieds...).

## Cycle 3

**Objectifs** L'enfant est capable de protéger, alerter et mettre en œuvre seul les deux premières étapes de la conduite à tenir.

### Séance 1

Travail collectif Questionnement des élèves afin de collecter leurs représentations initiales. « Quelles sont les différents types de brûlures ? A quoi les reconnaît-on ? ».

Présentation d'une série d'images présentant ces différentes formes de brûlures. (cf fiche 8.3)

Réalisation d'un affichage.

### Séance 2

Travail collectif Réactivation de la séance précédente lors d'une phase d'oral collectif en s'appuyant sur l'affiche réalisée et construction d'un affichage sur la conduite à tenir (cf fiche 8.3).

Explication sur le volet scientifique du refroidissement de la brûlure : sans refroidissement par échange thermique entre l'eau et la brûlure, les chairs continuent à se consumer.

Mise en situation Plusieurs situations sont jouées avec les élèves dans lesquelles la victime se plaint d'une brûlure (fer à repasser, casserole, bouilloire, tasse...). Varier les situations en changeant la localisation de la brûlure (mains, bras, jambes, pieds...).

**5**

## INTERVENIR

**5.4**

### Plaies simples



## L'essentiel

### Définition

Une plaie est une lésion de la peau avec une atteinte possible des tissus sous la peau.

Généralement secondaire à un traumatisme, elle est provoquée par une coupure, une éraflure, ou une piqûre.

### Risques

Une plaie, suivant son importance et sa localisation, peut être à l'origine :

- d'une aggravation immédiate de l'état de la victime par hémorragie ou par défaillance de la respiration,
- d'une infection secondaire dont la plus grave est le tétanos.

Le tétanos est une maladie très grave, parfois mortelle. Seule la vaccination antitétanique, effectuée tous les 10 ans chez l'adulte ou 5 ans chez l'enfant, protège de cette maladie.

### Critères d'aggravation

Une plaie est grave du fait de :

- une hémorragie associée,
- un mécanisme pénétrant (objet tranchant ou perforant, morsures, projectiles ...)
- sa localisation (thoracique, abdominale, oculaire ou proche d'un orifice naturel)
- son aspect (déchiqueté, écrasé, ...)

*En cas de plaie grave, la conduite à tenir est différente et n'est pas abordée dans le cadre de l'APS.*

### Conduite à tenir

6. Se laver les mains
7. Nettoyer la plaie
8. Désinfecter la plaie
9. Couvrir la plaie si nécessaire
10. Vérifier la vaccination antitétanique

*Se référer au règlement départemental en vigueur pour connaître la liste des produits autorisés.*

## Cycle 1

<b>Objectifs</b>	<p>L'enfant est capable de demander à un adulte de le soigner.</p> <p>L'enfant est capable de mettre en œuvre seul les 2 premières étapes de la conduite à tenir.</p>
<b>Séance 1</b>	<p>Présentation d'un corpus d'images pour apprendre à distinguer une plaie simple d'une plaie grave. (cf. fiche 8.4)</p>
Travail de groupe	<p>Catégoriser en 2 familles, 4 à 6 images en faisant émerger les deux critères de tri par les élèves.</p> <p>➔ Les deux critères à faire émerger sont : plaies simples et plaies graves.</p> <p>Une affiche présentant les plaies simples observées est réalisée.</p>
Mise en situation	<p>Une simulation est proposée : un élève simule <b>une plaie simple</b> en utilisant une des images précédentes. L'enseignant demande ce qu'ils doivent faire. La réponse attendue est : aller prévenir un adulte. La situation est rejouée plusieurs fois.</p> <p>L'enseignant rajoute un pictogramme « Alerter » sur l'affiche précédente.</p>
<b>Séance 2</b>	<p>Réactivation de la séance précédente par une relecture de l'affiche et une mise en situation identique à la séance 1.</p>
Travail collectif	<p>Présentation de la conduite à tenir par l'élève en cas de plaie simple (se laver les mains et nettoyer la plaie) pour être en capacité de la réaliser de manière autonome.</p>
Mise en situation	<p>Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la plaie simple est matérialisée par un dessin sur la peau. La présence de l'adulte n'est pas systématiquement immédiate : l'adulte prend en charge l'enfant dès l'alerte ou l'adulte demande à l'enfant de pratiquer les premiers gestes présentés.</p> <p>Critère de réussite : Le nettoyage de la plaie est réussi si le dessin s'est atténué ou a totalement disparu.</p> <p>L'enseignant complète l'affiche précédente pour symboliser les étapes 1 et 2 de la conduite à tenir.</p>

## Cycle 2

<b>Objectifs</b>	<p>L'enfant est capable de demander à un adulte de le soigner.</p> <p>L'enfant est capable de mettre en œuvre seul les 2 premières étapes de la conduite à tenir.</p> <p>L'enfant est capable de mettre en œuvre les 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> étapes de la conduite à tenir sous la surveillance d'un adulte.</p>
<b>Séance 1</b>	<p>Présentation d'un corpus d'images pour apprendre à distinguer une plaie simple d'une plaie grave. (cf. fiche 8.4)</p>
Travail de groupe	<p>Catégoriser en 2 familles, 6 à 8 images en faisant émerger les deux critères de tri par les élèves.</p> <p>➔ Les deux critères à faire émerger sont : plaies simples et plaies graves.</p> <p>Une affiche présentant les plaies simples observées est réalisée.</p>
Mise en situation	<p>Une simulation est proposée : un élève simule <b>une plaie simple</b> en utilisant une des images précédentes. L'enseignant demande ce qu'ils doivent faire. La réponse attendue est : aller prévenir un adulte. La situation est rejouée plusieurs fois.</p> <p>L'enseignant rajoute un pictogramme « Alerter » sur l'affiche précédente.</p>
<b>Séance 2</b>	<p>Réactivation de la séance précédente par une relecture de l'affiche et une mise en situation identique à la séance 1.</p>
Travail collectif	<p>Présentation de la conduite à tenir par l'élève en cas de plaie simple (se laver les mains et nettoyer la plaie) pour être en capacité de la réaliser de manière autonome. Réalisation de la désinfection de la plaie par l'élève sous la surveillance d'un adulte puis de la mise en place d'un pansement adhésif.</p>
Mise en situation	<p>Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la plaie simple est matérialisée par un dessin sur la peau. La présence de l'adulte n'est pas systématiquement immédiate : l'adulte prend en charge l'enfant dès l'alerte ou l'adulte demande à l'enfant de pratiquer les premiers gestes présentés.</p> <p>Critère de réussite : Le nettoyage de la plaie est réussi si le dessin s'est atténué ou a totalement disparu.</p> <p>L'enseignant complète l'affiche précédente pour symboliser les étapes 1 à 4 de la conduite à tenir.</p> <p><i>Dans le cadre du domaine « Explorer le monde » on pourra évoquer avec les élèves la notion d'infection.</i></p>

## Cycle 3

### Objectifs

L'enfant est capable de demander à un adulte de le soigner.

L'enfant est capable de mettre en œuvre seul les 2 premières étapes de la conduite à tenir.

L'enfant est capable de mettre en œuvre les 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> étapes de la conduite à tenir sous la surveillance d'un adulte.

L'enfant est capable de vérifier si sa vaccination antitétanique est à jour.

### Séance 1

Présentation d'un corpus d'images pour apprendre à distinguer une plaie simple d'une plaie grave. (cf. fiche 8.4)

#### Travail de groupe

Catégoriser en 2 familles, 6 à 8 images en faisant émerger les deux critères de tri par les élèves.

➔ Les deux critères à faire émerger sont : plaies simples et plaies graves.

Une affiche présentant les plaies simples observées est réalisée.

#### Mise en situation

Une simulation est proposée : un élève simule **une plaie simple** en utilisant une des images précédentes. L'enseignant demande ce qu'ils doivent faire. La réponse attendue est : aller prévenir un adulte.

L'enseignant rajoute un pictogramme « Alerter » sur l'affiche précédente.

#### Travail collectif

Présentation de la conduite à tenir par l'élève en cas de plaie simple (se laver les mains et nettoyer la plaie) pour être en capacité de la réaliser de manière autonome.

#### Mise en situation

Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la plaie simple est matérialisée par un dessin sur la peau. La présence de l'adulte n'est pas systématiquement immédiate : l'adulte prend en charge l'enfant dès l'alerte ou l'adulte demande à l'enfant de pratiquer les premiers gestes présentés.

Critère de réussite : Le nettoyage de la plaie est réussi si le dessin s'est atténué ou a totalement disparu.

L'enseignant complète l'affiche précédente pour symboliser les étapes 1 et 2 de la conduite à tenir.

*Dans le cadre du domaine « Sciences et technologie » on pourra évoquer avec les élèves la notion d'infection.*

## Séance 2

Réactivation de la séance précédente par une relecture de l’affiche et une mise en situation identique à la séance 1.

Présentation de la réalisation de la désinfection de la plaie par l’élève sous la surveillance d’un adulte puis de la mise en place d’un pansement adhésif.

Mise en situation Plusieurs simulations sont proposées aux élèves dans lesquelles la plaie simple est matérialisée par un dessin sur la peau. La présence de l’adulte n’est pas systématiquement immédiate : l’adulte prend en charge l’enfant dès l’alerte ou l’adulte demande à l’enfant de pratiquer les premiers gestes présentés.

Critère de réussite : Le nettoyage de la plaie est réussi si le dessin s’est atténué ou a totalement disparu.

L’enseignant complète l’affiche précédente pour symboliser les étapes 1 à 4 de la conduite à tenir.

Travail collectif Présentation du carnet de santé et vérification de la vaccination antitétanique.

*Dans le cadre du domaine « Sciences et technologie » on pourra travailler sur le contenu du carnet de santé*

# 5

## INTERVENIR

### 5.5

## Saignement de nez



### L'essentiel

#### Définition

Une hémorragie est une perte de sang prolongée qui provient d'une plaie ou d'un orifice naturel et qui ne s'arrête pas spontanément. Elle imbibé de sang un mouchoir de tissu ou de papier en quelques secondes.

Un saignement dû à une écorchure, une éraflure ou une abrasion cutanée, qui s'arrête spontanément n'est pas une hémorragie.

Le plus souvent, il est facile de constater une hémorragie. Toutefois, celle-ci peut temporairement être masquée par la position de la victime ou un vêtement particulièrement absorbant (manteau, blouson...).

#### Risques

Les risques d'une perte abondante ou prolongée de sang sont :

- **pour la victime** : d'entraîner une détresse circulatoire ou un arrêt cardiaque par une diminution importante de la quantité de sang dans l'organisme ;
- **pour le sauveteur** : d'être infecté par une maladie transmissible s'il présente des effractions cutanées (plaies, piqûres) ou en cas de projection sur les muqueuses (bouche, yeux).

#### Critères d'aggravation

L'aggravation de l'état de la victime peut être la perte de connaissance.

#### Conduite à tenir

En présence d'une victime qui saigne du nez :

1. l'asseoir, tête penchée en avant (ne jamais l'allonger) ;
2. lui demander de se moucher vigoureusement ;
3. lui demander de comprimer les deux narines avec les doigts, durant 10 minutes sans relâcher ;
4. demander un avis médical si :
  - a. le saignement ne s'arrête pas ou se reproduit ;
  - b. le saignement survient après une chute ou un coup ;
  - c. la victime prend des médicaments, en particulier ceux qui augmentent les saignements.

## Cycle 1

### **Objectifs**

L'enfant est capable de protéger, d'alerter et de mettre en œuvre seul les 3 premières étapes de la conduite à tenir.

### **Séance 1**

#### Travail collectif

Dans un premier temps, l'enseignant joue la conduite à tenir face aux élèves.

Dans un second temps, les élèves la reproduisent.

Réalisation d'un affichage rappelant la conduite à tenir.

## Cycle 2

### **Objectifs**

L'enfant est capable de protéger, d'alerter et de mettre en œuvre seul les 3 premières étapes de la conduite à tenir.

### **Séance 1**

#### Travail collectif

Dans un premier temps, l'enseignant joue la conduite à tenir face aux élèves.

Dans un second temps, les élèves la reproduisent.

Réalisation d'un affichage rappelant la conduite à tenir.

## Cycle 3

**Objectifs** L'enfant est capable de protéger, d'alerter et de mettre en œuvre seul toutes les étapes de la conduite à tenir.

### Séance 1

Travail collectif Dans un premier temps, l'enseignant joue la conduite à tenir face aux élèves.

Dans un second temps, les élèves la reproduisent.

Réalisation d'un affichage rappelant la conduite à tenir.

Mise en situation Jouer une mise en situation globale intégrant la protection, l'alerte et la conduite à tenir. Par exemple, un élève a reçu un ballon sur le visage qui a entraîné un saignement de nez. Un élève doit le prendre en charge.

# 5

## INTERVENIR

### 5.6

## Hémorragie externe



### L'essentiel

#### Définition

Une hémorragie est une perte de sang prolongée qui provient d'une plaie ou d'un orifice naturel et qui ne s'arrête pas spontanément. Elle imbibes de sang un mouchoir de tissu ou de papier en quelques secondes.

Un saignement dû à une écorchure, une éraflure ou une abrasion cutanée, qui s'arrête spontanément n'est pas une hémorragie.

Le plus souvent, il est facile de constater une hémorragie. Toutefois, celle-ci peut temporairement être masquée par la position de la victime ou un vêtement particulièrement absorbant (manteau, blouson...).

#### Risques

Les risques d'une perte abondante ou prolongée de sang sont :

- **pour la victime** : d'entraîner une détresse circulatoire ou un arrêt cardiaque par une diminution importante de la quantité de sang dans l'organisme ;
- **pour le sauveteur** : d'être infecté par une maladie transmissible s'il présente des effractions cutanées (plaies, piqûres) ou en cas de projection sur les muqueuses (bouche, yeux).

#### Critères d'aggravation

L'aggravation de l'état de la victime peut être la perte de connaissance.

#### Conduite à tenir

1. constater l'hémorragie, si nécessaire en écartant les vêtements ;
2. demander à la victime de comprimer immédiatement l'endroit qui saigne ou à défaut, le faire à sa place ;
3. allonger confortablement la victime, par exemple sur un lit, un canapé ou à défaut sur le sol ;
4. alerter les secours. L'alerte est réalisée par :
  - a. un témoin s'il est présent ;
  - b. le sauveteur si la victime comprime elle-même la plaie ;
  - c. le sauveteur, après avoir relayé la compression directe (réalisée par lui-même) par un pansement compressif ;
5. si le saignement se poursuit, reprendre la compression directe par-dessus l'éventuel pansement compressif ;

6. si la compression directe d'une hémorragie d'un membre est inefficace (le saignement persiste malgré tout) ou impossible (nombreuses victimes, catastrophes, situations de violence collective ou de guerre, nombreuses lésions, plaie inaccessible, corps étranger), mettre en place un garrot au-dessus de la plaie pour arrêter le saignement ;
7. rassurer la victime, en lui parlant régulièrement et en lui expliquant ce qui se passe ;
8. protéger la victime contre la chaleur, le froid ou les intempéries, la réchauffer si nécessaire ;
9. surveiller l'apparition de signes d'aggravation.

Dans tous les cas, si l'état de la victime s'aggrave (sueurs abondantes, sensation de froid, pâleur intense, perte de connaissance) :

1. contacter à nouveau les secours pour signaler l'aggravation ;
2. pratiquer les gestes qui s'imposent si la victime a perdu connaissance ou présente un arrêt cardiaque.

*Il est recommandé de **ne pas aborder la technique du garrot** avec les élèves dans le cadre de l'APS. En effet, cette technique peut entraîner des conséquences irréversibles pour la victime (amputation du membre) et nécessite donc des mises en gardes incontournables lors de son apprentissage.*

# La mise en œuvre

## Cycle 1

La complexité du traitement de l'hémorragie externe ne permet pas à un élève de cycle 1 de prendre en charge la situation dans sa globalité. On attendra de lui uniquement de mettre en œuvre la protection et d'alerter les secours.

## Cycle 2

**Objectif** L'enfant est capable de se protéger et de réaliser les 4 premières étapes de la conduite à tenir (jusqu'à 4a et 4b).

### Séance 1

Travail collectif On demande aux enfants s'ils savent ce qu'est une hémorragie puis définition du terme par l'enseignant. Les photographies d'hémorragies sont à proscrire car de nombreux élèves de cette classe d'âge sont très sensibles à la vue du sang. Une simplification est à envisager : beaucoup de sang imbibe un mouchoir en quelques secondes.

Question : « Selon vous, que faut-il faire quand une personne saigne beaucoup ? Pour quelles raisons ? »

Réponse : Compression directe locale (si absence d'objets dans la plaie) en se protégeant. (cf fiche 8.6)

Mise en situation Une simulation est proposée : un élève simule **une hémorragie externe** (trait de crayon rouge sur l'avant-bras). L'enseignant réalise la conduite à tenir devant les élèves. La scène est reproduite plusieurs fois par les élèves en binôme.

L'enseignant réalise avec les élèves une affiche de la conduite à tenir. Possibilité de prendre des photographies pendant les mises en situation pour illustrer davantage cet affichage.

### Séance 2

Travail collectif Rappel de la séance précédente et relecture de l'affichage par un élève.

Mise en situation Varier la localisation de l'hémorragie (bras, jambes).

## Cycle 3

<b>Objectif</b>	L'enfant est capable de se protéger et de réaliser la conduite à tenir (sauf étape 6).
<b>Séance 1</b>	
Travail collectif	<p>On demande aux enfants s'ils savent ce qu'est une hémorragie puis définition du terme par l'enseignant. Les photographies d'hémorragies sont à proscrire car de nombreux élèves de cette classe d'âge sont très sensibles à la vue du sang. Une simplification est à envisager : beaucoup de sang imbibe un mouchoir en quelques secondes.</p> <p>Question : « Selon vous, que faut-il faire quand une personne saigne beaucoup ? Pour quelles raisons ? »</p> <p>Réponse : Compression directe locale (si absence d'objets dans la plaie) en se protégeant. (cf fiche 8.6)</p>
Mise en situation	<p>Une simulation est proposée : un élève simule <b>une hémorragie externe</b> (trait de crayon rouge sur l'avant-bras). L'enseignant réalise la conduite à tenir devant les élèves. La scène est reproduite plusieurs fois par les élèves en binôme.</p> <p>L'enseignant réalise avec les élèves une affiche de la conduite à tenir. Possibilité de prendre des photographies pendant les mises en situation pour illustrer davantage cet affichage.</p>
<b>Séance 2</b>	
Travail collectif	<p>Rappel de la séance précédente et relecture de l'affichage par un élève.</p> <p>Un élève mène la conduite à tenir apprise devant le reste de la classe. L'enseignant précise : « Il n'y a pas de témoin et la victime ne peut pas comprimer la plaie. Comment peux-tu faire ? ». Les élèves émettent des hypothèses jusqu'à la mise en évidence de la nécessité du pansement compressif.</p>
Travail individuel	Réalisation du pansement compressif par groupe de 3. L'enseignant, après en avoir fait la démonstration, demande aux élèves de reproduire le geste. Chacun doit s'entraîner devant un camarade qui observe (fiche d'observation avec les différents critères à observer (cf fiche 8.6)).
Mise en situation	Variation de la localisation de l'hémorragie (bras, jambes).
Travail collectif	Création d'une affiche spécifique pour le pansement compressif avec les étapes et les conditions de mises en œuvre.
<b>Séance 3</b>	
Travail collectif	Entraînement au pansement compressif.

# 5

## INTERVENIR

### 5.7

## Position Latérale de Sécurité



## L'essentiel

### Définition

Une personne a perdu connaissance lorsqu'elle ne répond et ne réagit à aucune sollicitation verbale ou physique et respire.

### Risques

Le risque de la perte de connaissance est d'évoluer vers l'arrêt respiratoire et l'arrêt cardiaque. En effet, la respiration n'est possible que si les voies aériennes permettent le passage de l'air sans encombre.

Une personne qui a perdu connaissance, laissée sur le dos, est toujours exposée à des difficultés respiratoires, du fait de l'encombrement ou de l'obstruction des voies aériennes par :

- des liquides présents dans la gorge (salive, sang, liquide gastrique) ;
- la chute de la langue en arrière.

### Critères d'aggravation

La victime ne respire plus.

### Conduite à tenir

Apprécier l'état de conscience de la victime et pour cela :

- A. poser des questions simples (« Comment ça va ? », « Vous m'entendez ? ») ;
- B. secouer doucement les épaules ou lui prendre la main et demander d'exécuter un ordre simple (« Serrez-moi la main »...);

**Si la victime répond ou réagit** : elle est consciente. Il convient d'adopter la conduite à tenir adaptée au malaise.

**Si la victime ne répond pas et ne réagit pas**, il convient de :

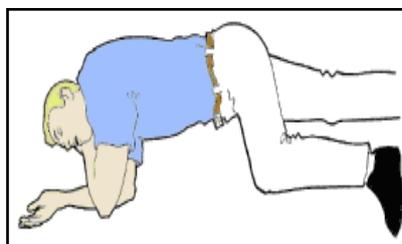
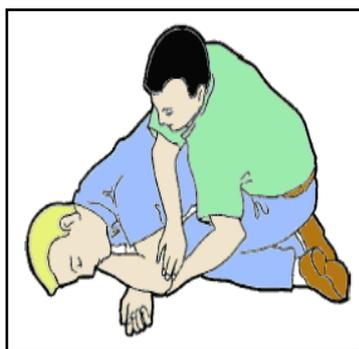
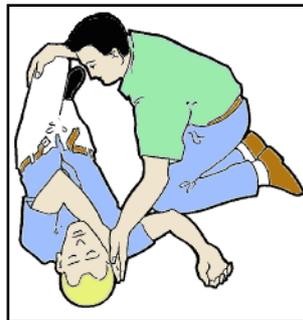
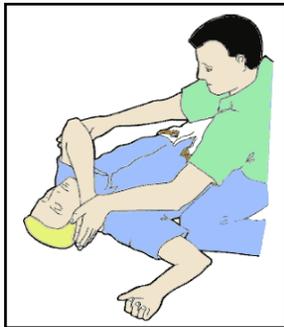
1. demander de l'aide, si vous êtes seul ;
2. allonger la victime sur le dos
3. libérer les voies aériennes
4. apprécier la respiration sur 10 secondes au plus. Pour cela :
  - a. maintenir la libération des voies aériennes ;
  - b. se pencher sur la victime, oreille et joue du sauveteur au-dessus de la bouche et du nez de la victime puis :

- c. regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent ;
- d. écouter d'éventuels sons provoqués par la respiration ;
- e. sentir un éventuel flux d'air à l'expiration.

**En présence d'une victime qui ne répond pas, ne réagit pas et respire (perte de connaissance) :**

- I. la placer en position stable sur le côté (Position latérale de sécurité) ;
- II. faire alerter ou alerter les secours ;
- III. surveiller en permanence la respiration de la victime, jusqu'à l'arrivée des secours. Pour cela :
  - a. regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent ;
  - b. écouter d'éventuels sons provoqués par la respiration ;
  - c. sentir, avec le plat de la main, le soulèvement du thorax.
  - d. protéger contre la chaleur, le froid ou les intempéries.

*Si la victime ne respire pas ou si sa respiration s'arrête ou devient anormale, il convient d'adopter la conduite à tenir face à un arrêt cardiaque et de prévenir les secours de l'évolution.*



## Cycle 1

### Objectifs

L'enfant est capable de réaliser les gestes de protection, d'apprécier l'état de conscience de la victime (les étapes A et B de la conduite à tenir), de passer l'alerte.

### Séance 1

#### Travail collectif

Dans un premier temps, l'enseignant simule la conduite à tenir face aux élèves :

- vérification des signes de détresse (saignement apparent, déformation de membres...),
- appréciation de l'état de conscience (poser une question, demander de serrer les mains et d'ouvrir les yeux),
- vérification de la respiration en comptant jusqu'à 10 (regarder et poser sa main sur le ventre de la victime, écouter la respiration).

Dans un second temps, les élèves la reproduisent par groupes de 3.

Réalisation par les élèves d'un affichage rappelant la conduite à tenir. (cf fiche 8.7)

#### Mise en situation

Jouer une mise en situation globale intégrant la protection, l'alerte et la conduite à tenir. Par exemple, un élève est allongé à côté d'une chaise et ne bouge plus. Un autre élève doit le prendre en charge.

## Cycle 2

**Objectifs** L'enfant est capable de réaliser les gestes de protection, d'apprécier l'état de conscience de la victime (les étapes A, B et de 1 à 4 de la conduite à tenir), de passer l'alerte.

### Séance 1

Travail collectif Dans un premier temps, l'enseignant joue la conduite à tenir face aux élèves.

Dans un second temps, les élèves la reproduisent par binôme.

Réalisation par les élèves d'un affichage rappelant la conduite à tenir.

Mise en situation Jouer une mise en situation globale intégrant la protection, l'alerte et la conduite à tenir. Par exemple, un élève est allongé à côté d'une chaise et ne bouge plus. Un autre élève doit le prendre en charge.

### Séance 2

Travail collectif Rappel de la séance précédente et relecture de l'affichage par un élève.

Mise en situation Jouer une mise en situation globale intégrant la protection, l'alerte et la conduite à tenir. Par exemple, un élève est allongé à côté d'un flacon de produit ménager (le nom du produit devra être donné lors du message d'alerte aux services de secours) et ne bouge plus. Un autre élève doit le prendre en charge.

## Cycle 3

**Objectifs** L'enfant est capable de réaliser les gestes de protection, et l'ensemble de la conduite à tenir puis de passer l'alerte.

### Séance 1

**Travail collectif** Dans un premier temps, l'enseignant simule face aux élèves les étapes A, B et de 1 à 4 de la conduite à tenir.

Dans un second temps, les élèves la reproduisent par groupes de 3 (victime, observateur, sauveteur). (cf fiche 8.7)

Réalisation d'un affichage rappelant la première partie de la conduite à tenir.

**Mise en situation** Jouer une mise en situation globale intégrant la protection, l'alerte et la conduite à tenir. Par exemple, un élève est allongé à côté d'une chaise et ne bouge plus. Un autre élève doit le prendre en charge.

### Séance 2

**Travail collectif** Rappel de la séance précédente et relecture de l'affichage par un élève.

L'enseignant présente l'objectif principal du reste de la conduite à tenir sans en omettre aucun détail (mettre sur le côté).

**Travail par 2** En binôme, les élèves reproduisent la conduite à tenir pas à pas sous l'accompagnement de l'enseignant qui justifie les gestes à chaque étape (cf fiche 8.7).

Puis les élèves s'entraînent plusieurs fois. L'enseignant circule dans les groupes pour vérifier.

**Mise en situation** Jouer une mise en situation globale intégrant la protection, l'alerte et la conduite à tenir. Par exemple, un élève est allongé à côté d'un flacon de produit ménager (le nom du produit devra être donné lors du message d'alerte aux services de secours) et ne bouge plus. Un autre élève doit le prendre en charge.

### Séance 3

**Travail par 2** Entraînement des élèves au geste de la PLS en s'appuyant sur un affichage rappelant les différentes étapes.

**Mise en situation** Jouer une mise en situation globale intégrant la protection, l'alerte et la conduite à tenir. Par exemple, un élève est allongé avec une goutte de sang sortant de l'oreille (ce saignement devra être signalé lors du message d'alerte aux services de secours) et ne bouge plus. Un autre élève doit le prendre en charge.

# 6

# SITOLOGIE



## L'essentiel

### Sites

<https://portailsamu.gcsdsisif.fr/>

<http://www.croix-rouge.fr/Je-me-forme/Particuliers/Les-6-gestes-de-base>

<http://www.protectioncivile.org/afps/index.htm>

<http://www.securisme-pratique.com/pages/dossiers/ecoles/index.htm>

### Sites pédagogiques

<http://www.maif.fr> (espace enseignants) : fiches pédagogiques et fiches élèves sur nombreux thèmes liés à la santé, la sécurité et la protection de l'environnement (n° de sociétaire nécessaire).



## L'essentiel

### Documents officiels

- **Apprendre à porter secours**, janvier 2007, référentiel officiel, collection repère (Document PDF) Guide rouge
- [Hygiène, santé et sécurité pour les écoles](#), mars 2008, brochure, collection repère (Document PDF)
- [Annexe BO n°46 du 11/12/2003](#) (La santé des élèves : Programme quinquennal de prévention et d'éducation)
- [BO n°33 du 24/05/2006](#) éducation à la responsabilité en milieu scolaire.

### Livres pour les enseignants

- Apprendre à porter secours, document MEN
- Porter secours, Guide de l'enseignant, Ammirati, Gagnayre, Edition Maloine

### *Littérature jeunesse, albums et documentaires*

- La rue en toute sécurité : 15 situations faciles à comprendre, Pascal Desjours Manu Boisteau, 2003
- C'est dangereux !, Francesco Pittau, Seuil jeunesse, 2001
- Le secouriste, Pascale de Bourgoing, Amélie Veaux, Calligram, 2004
- Le secourisme, Sylvie Bezuél, F.Pillot, L.Labeyrie, Milan Jeunesse, 2003
- Le bobo, Bénédicte Guettier, Casterman, 1997
- Dicobobo, Catherine Dolto-Tolitch, Gallimard Jeunesse, 2002
- L'hôpital, Charlotte Roederer, Gallimard, 2009
- Je ne veux pas aller à l'hôpital, Tony Ross, 2004
- Solo à l'hôpital, Cathy Bernheim, Archimède, 2001
- Max est casse-cou, Dominique Saint Mars, Calligram, 1999
- Accident, Michelle Daufresne, Bilboquet, 2004
- La prudence à petit pas, Sylvie Girardet, Fernando Puig Rosado, Actes Sud junior, 1996
- Attention Mimolette ! Emile Bouton, Thierry Dedieu, Albin Michel, 1993
- Le serpent électrique, Daniel Pennac, Gallimard, 2001
- Le crocodile à roulette, Daniel Pennac, Gallimard, 2001
- Bon bain les bambins, Daniel Pennac, Gallimard, 2001
- Corps humain, Sarah Brewer, science et vie, 2010
- Corps humain, Sue Davidson, ben Morgon, Gallimard jeunesse, 2003
- Le corps humain, Sylvaine Peyrols, Gallimard, 1996
- Le corps humain, Charline Zetoun, Mango jeunesse, 2003

- Dokéo corps humain : 9-12ans, Isabelle Bouillot-Jaunay, François Aulas, Michèle Longour, Jean Roche, Nathan, 2006
- Les pompiers, Daniel Moignot, Gallimard, 1997
- Je serai pompier, Anne-Marie Desplat-Duc, Hachette jeunesse, 2008
- Urgence en série, Anne-Marie Desplat-Duc, Flammarion éditions, 2008
- Les urgences, Catherine Dolto-Tolitch, Gallimard jeunesse, 2004
- SOS urgences, Roselyne Bertin, Rageot, 2000

## MAIF, documents gratuits

- **Livret :**
  - Accidents les bons réflexes
  - Cahier de soins
  - Pompiers de Paris
  - éviter les accidents
  - T'es pas cap...
  - Les pièges de la maison
  - Vivons la sécurité
  - La boîte à danger
  - Connaître et prévenir les accidents domestiques
- **Exposition :**
  - Sécurité domestique
  - Prudent contre les accidents

## Jeux

- La famille Bongeste, jeu de 7 familles de prévention des accidents domestiques, Fondation Boulanger, GRATUIT
- Coffret pédagogique « badaboum et Garatoi » de prévention des accidents domestiques, INPES, GRATUIT
- Mallette pédagogique : « Les experts de la prudence »  
[www.lesexpertsdelaprudence.fr/interface.html](http://www.lesexpertsdelaprudence.fr/interface.html)
- Jeux des 7 dangers MAIF Prévention, GRATUIT
- SECOURIS : jeu de plateau ou jeu de cartes
- **A la rescousse : seras-tu à la hauteur du défi ?**  
<http://www.abeilles-editions.fr/7-ans-/77-a-la-rescousse.html>
- Ouvre et regarde : il y a des enfants imprudents... Abeilles Editions

8

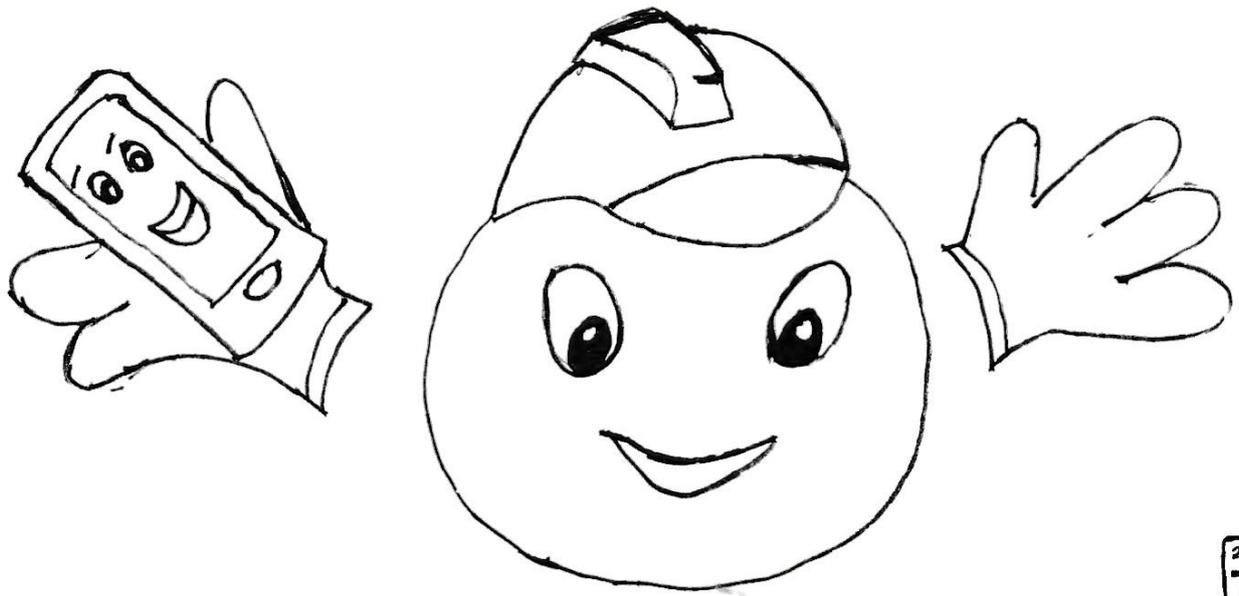
Fiche Outils



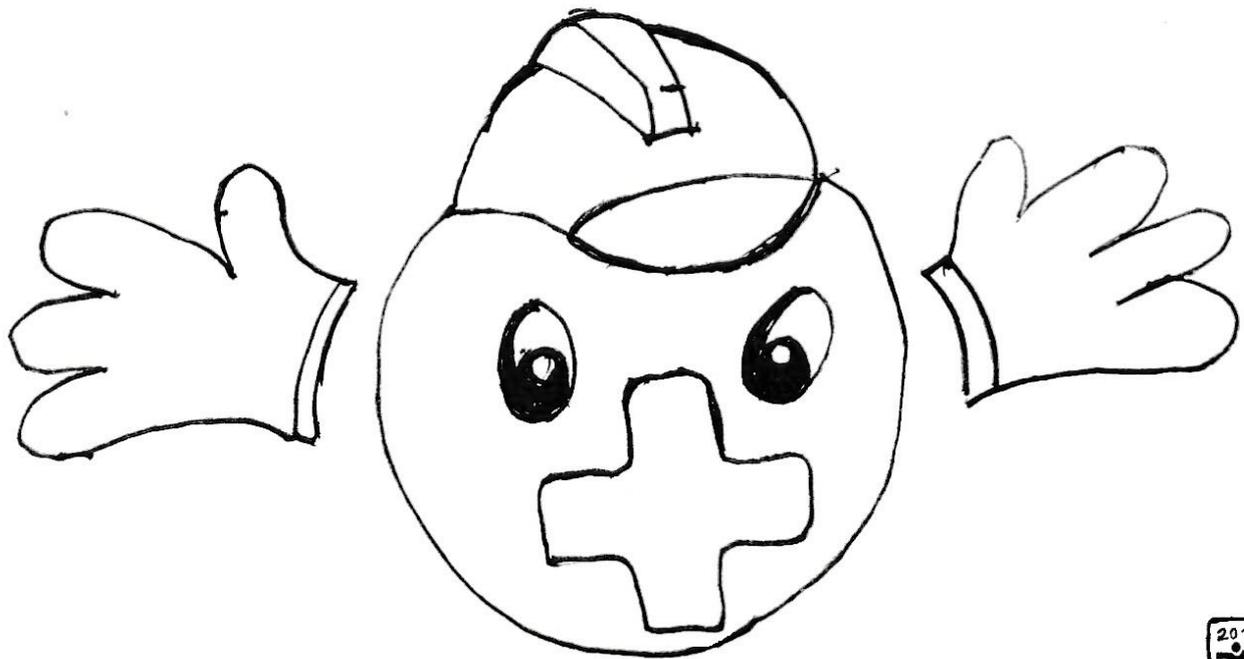
L'essentiel



**Protéger**



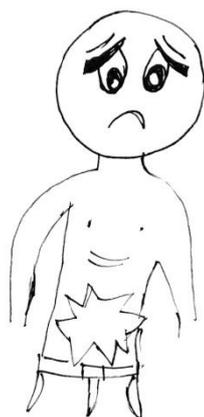
**Alerter**



**Secourir**

## 8.2

## Fiche Outils : Malaise



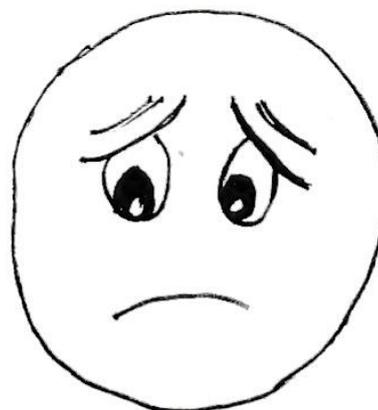
*Mal au ventre*



*Mal à la poitrine*



*Froid*



*Pâleur intense*



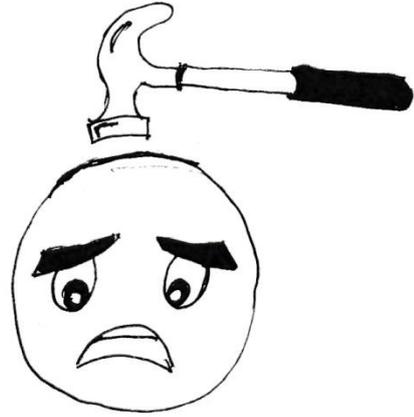
*Déformation de la face*



*Difficulté d'expression*



*Essoufflement*



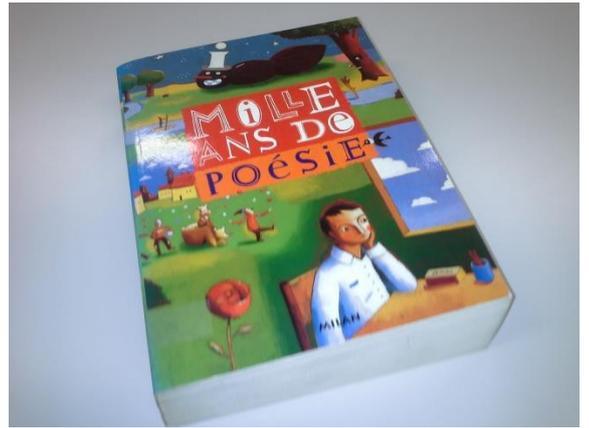
*Maux de tête*

### 8.3

## Fiche Outils : Brûlures







# 8.4

## Fiche Outils : Plaies simples, plaies graves







## 8.6

## Fiche Outils : Hémorragie



## Fiche d'observation avec les différents critères à observer

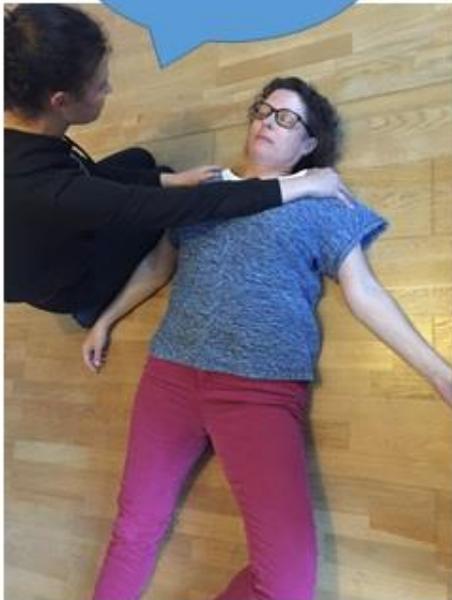
	★	★ ★	★ ★ ★
Demander à la victime de comprimer immédiatement			
Allonger confortablement la victime			
Alerter les secours			
Rassurer la victime			
Protéger la victime			
Surveiller			

8.7

Fiche Outils :  
Position Latérale de Sécurité



Vous m'entendez ?  
Répondez-moi si vous  
m'entendez.



Répondez-moi, clignez  
des yeux si vous  
m'entendez.



Répondez-moi, serrez-  
moi la main si vous  
m'entendez.



A l'aide !









Allo le 15 ?