

## LE BAC ST2S

### L'emploi du temps

LA 1 <sup>RE</sup> ET LA TERMINALE ST2S			
Sciences et technologies de la santé et du social			
Enseignements communs	1 <sup>re</sup>	T <sup>le</sup>	Coefficient
Français	3h	-	■ * □
Philosophie	-	2h	● * □
Histoire-géographie	1h30	1h30	◆ * □
Enseignement moral et civique	18h annuelles		* □
LVA et LVB + enseignement technologique en LVA	4h	4h	◆ * □
Éducation physique et sportive	2h	2h	◆ * □
Mathématiques	3h	3h	◆ * □
Enseignements de spécialité	1 <sup>re</sup>	T <sup>le</sup>	Coefficient
Physique-chimie pour la santé	3h	-	◆ * □
Biologie et physiopathologies humaines	5h	-	◆ * □
Chimie, biologie et physiopathologies humaines	-	8h	● ◆ * □
Sciences et techniques sanitaires et sociales	7h	8h	● ◆ * □
Accompagnement			
Accompagnement personnalisé	Selon les besoins		-
Accompagnement au choix de l'orientation	54h annuelles		-
Heures de vie de classe			-
Enseignements optionnels			
Deux enseignements au plus parmi : Arts Education physique et sportive LVC (étrangère ou régionale)	3h	3h	* □
<p>■ <b>Epreuves anticipées:</b> français (coef.5 à l'écrit et coef.5 à l'oral)</p> <p>● <b>Epreuves finales :</b> enseignements de spécialité (coef. 14 à l'oral et coef. 16 à l'écrit) + philo (coef. 4)</p> <p>◆ <b>Epreuves du contrôle continu:</b> moyenne des notes obtenues lors des épreuves communes de contrôle continu (coef. 30)</p> <p>* □ <b>Contrôle continu :</b> moyenne de l'évaluation des résultats de l'élève, chacun comptant à poids égal (coef. 10)</p>			

### Les enseignements de spécialité

#### *Biologie et physiopathologie humaines (en 1<sup>ère</sup>)*

#### Objectifs

Cet enseignement permet de comprendre l'organisation générale de l'être humain et d'appréhender son fonctionnement intégré. L'étude des grandes fonctions, caractéristique de la formation en biologie humaine de la série ST2S, ancre sa spécificité dans une approche contextualisée de l'enseignement par une étude de certaines pathologies. La démarche médicale (étude clinique et paraclinique aboutissant

au diagnostic, traitement, suivi) sert de trame à l'étude de la pathologie, notamment grâce aux techniques actuelles d'imagerie médicale et d'exploration fonctionnelle.

**Les programmes** traitent des grandes fonctions physiologiques et permettent d'aborder des problèmes actuels de santé publique :

- « Motricité de l'organisme » : l'appareil locomoteur et ses affections.
- « Fonctions de nutrition » : les fonctions digestives, respiratoires et circulatoires ainsi que quelques dysfonctionnements (déséquilibres alimentaires, asthme, pathologies cardiovasculaires...).
- « Transmission de la vie et hérédité » : étude des caractères héréditaires et des mécanismes assurant leur transmission.
- « Défense de l'organisme » : les mécanismes immunitaires mis en œuvre par l'organisme permettant une ouverture à des problèmes sanitaires et sociaux de dimension internationale (épidémie, accès aux médicaments, vaccination...).
- « Fonctionnement intégré et homéostasie » : l'organisation hiérarchisée de l'organisme, son fonctionnement intégré ouvert sur son environnement et la nécessité de régulation.

Quelques activités technologiques peuvent être proposées : dissections, expérimentation assistée par ordinateur (EXAO)...

### ***Physique-chimie pour la santé (en 1<sup>ère</sup>)***

#### **Objectifs**

- Comprendre les phénomènes abordés reposant sur le recours à des lois universelles.
- Développer une démarche d'analyse afin d'établir un diagnostic, ainsi qu'une démarche de prévention pour prévenir les risques et être sensibilisé à l'importance des choix opérés de manière autonome et responsable.

Les contextes choisis s'inscrivent d'une part dans le cadre environnemental, notamment l'habitat, la conduite sur route, la chaîne agroalimentaire, l'eau, les sols, ainsi que les risques, pollutions et protections afférentes ; ils se situent d'autre part dans le cadre des fonctions vitales de l'être humain, notamment la vision, l'audition, la circulation sanguine ou encore le métabolisme des nutriments ainsi que les besoins et pathologies associés.

#### **Programme**

Le programme est décliné en trois thèmes appliqués aux domaines du vivant, de la santé et de l'environnement :

- Prévenir et sécuriser : la sécurité chimique et électrique dans l'habitat et la sécurité routière.
- Analyser et diagnostiquer : les ondes sonores et la propagation de la lumière dans le processus de l'audition, les propriétés des fluides dans l'analyse de la pression sanguine et l'analyse chimique pour le contrôle de la composition des milieux biologiques.
- Faire des choix autonomes et responsables : l'analyse des besoins énergétiques pour une alimentation réfléchie, le rôle des biomolécules dans l'organisme pour une prévention sanitaire efficace et la gestion responsable des ressources naturelles pour l'alimentation humaine.

### ***Sciences et techniques sanitaires et sociales (1<sup>ère</sup> et Terminale)***

#### **Objectifs**

Cet enseignement amène à étudier des situations d'actualité sanitaire ou sociale et à en comprendre les enjeux. Il s'agit d'identifier et d'analyser les besoins de santé et les besoins des individus et des groupes sociaux ainsi que leurs déterminants puis d'examiner les réponses apportées par les politiques publiques, les dispositifs et les institutions sanitaires et sociales.

#### **Programme**

Cet enseignement mobilise les disciplines des sciences humaines et sociales (la sociologie, le droit, l'économie) autour de deux pôles :

- **le pôle thématique** forme à la compréhension des questions sociales et de santé, à leur prise en charge dans une société.

- *Le module « Santé, bien-être et cohésion sociale »* permet de caractériser la santé et ses déterminants ainsi que le bien-être et la cohésion sociale, leurs mesures, l'émergence des problèmes dans une approche de territoire national ou local, intégrant les aspects historiques, culturels et socio-économiques.

- Le module « *Protection sociale* » comporte l'étude du système de protection sociale et permet de situer sa spécificité dans le champ politique et des actions menées.
  - Le module « *Modes d'intervention en santé et action sociale* » prolonge la réflexion engagée par une approche des différents modes d'intervention en santé et en action sociale qui visent à assurer le bien-être, la cohésion sociale, la santé des groupes et personnes aux différentes échelles territoriales.
  - Le module « *Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale* » explique la construction de la politique sanitaire et sociale comme réponse aux attentes et besoins des populations. Il identifie les dispositifs, les structures qui rendent opérationnels les choix politiques et situe la place et le rôle des principaux acteurs.
- **le pôle méthodologique** permet d'appréhender des méthodes liées à la production de la connaissance en santé et sociale et à la mise en œuvre de projet d'action. Il permet de découvrir, dans le cadre d'une démarche d'étude ou de projet, des méthodes et des outils de description et d'analyse portant sur les caractéristiques sanitaires et sociales d'une population. Il développe les compétences en recherche documentaire dans le champ santé-social.

## 5 bonnes raisons de choisir le bac ST2S

### ***Parce que je veux aider les autres***

La série ST2S s'adresse aux lycéens motivés, cherchant un métier de contacts, ouverts sur les autres, et souhaitant leur venir en aide. Elle est tournée vers l'analyse des besoins des populations et des réponses qui leur sont apportées. Ils aborderont les moyens mis en place pour aider toute personne en difficulté de logement, de travail ou d'exclusion et, par extension, le système de santé, de protection sociale, et les politiques sociales. Un large volet de cet enseignement est tourné vers la santé publique et l'organisation des soins aux malades, aux enfants, aux personnes handicapées et âgées.

***L'erreur à éviter*** : choisir ce bac pour effectuer en classe des travaux pratiques d'animation ou de soins aux enfants ou aux personnes âgées. Ce baccalauréat ne propose pas de période de formation en milieu professionnel.

### ***Parce que j'aime la biologie***

A juste titre, puisque la biologie a toute son importance dans le programme de ce bac et un bon niveau en la matière est requis. Intitulée «biologie et physiopathologie humaines», cette discipline clé aborde notamment l'anatomie et le fonctionnement de l'appareil humain. Cette approche scientifique complète l'enseignement en sciences et techniques sanitaires et sociales de façon à ce que l'élève comprenne mieux le lien étroit entre santé, société et psychologie de l'individu.

***L'erreur à éviter*** : penser qu'un bon niveau en sciences suffit pour réussir ce bac. Avoir de bonnes notes en sciences de la vie sera un plus, mais attention, ce bac n'est pas axé sur les manipulations en laboratoire comme le bac STL.

### ***Pour amorcer une spécialisation***

Parmi les enseignements généraux, les matières scientifiques ont été revalorisées dans ce bac ST2S. Elles comprennent des mathématiques, des sciences physiques et de la chimie. Ces matières sont croisées avec les enseignements technologiques de sciences et techniques sanitaires et sociales et de biologie et physiopathologie humaines. Les autres matières générales comme le français et l'histoire-géographie peuvent aussi être abordées sous l'angle des sciences sociales. Dans ce cadre, les élèves peuvent être amenés à réaliser des dossiers ou des études de cas pour compléter un sujet de cours (ex : en histoire-géographie, analyser une pyramide des âges en rapport avec des chiffres sur la mortalité d'une population, pour étudier l'espérance de vie sur un lieu donné).

***L'erreur à éviter*** : choisir de s'orienter en ST2S par défaut. Sans un intérêt affirmé pour les disciplines de spécialités, il ne faut pas vous imaginer que ce bac sera plus facile à suivre qu'un bac général.

### ***Pour travailler sur des projets***

Les cours du bac ST2S sont accompagnés d'activités technologiques, sous forme de travaux de groupes. Dans ce cadre, une activité fait appel aux cours de sciences et techniques sanitaires et sociales, de biologie et physiopathologie humaine, de mathématiques, de sciences physiques et chimiques...

Son contenu ? A partir d'un fait d'actualité, qui soulève des questions sanitaires et sociales, les élèves recherchent par groupe toute information pour éclairer le sujet. Ce travail débouche sur une synthèse et une présentation orale des travaux.

En terminale, les activités interdisciplinaires disparaissent au profit de l'analyse ou la conception d'un projet porté par une institution médico-sociale : un projet de vaccinations mené par une ville pour des

travailleurs exposés à des risques de santé, par exemple, ou un projet d'accès aux vacances pour tous mis en place par un organisme de protection de l'enfance. La pédagogie du bac ST2S mise ainsi sur l'implication des élèves dans la recherche documentaire, l'exploitation d'informations et l'analyse pour répondre à une problématique. Une démarche scientifique et technologique, qui requiert de l'autonomie et de l'initiative.

***L'erreur à éviter*** : s'imaginer que le travail s'arrête quand l'heure de cours s'achève. Les activités de groupe et les projets de classe demandent une certaine maturité et une soif de contact avec le milieu professionnel.

***Parce que je vise des études supérieures***

Les bacheliers ST2S sont particulièrement bien préparés aux études du secteur social. Avec un bon niveau en sciences, le bac ST2S donne accès aux diplômes de niveau bac+2 (BTS, DUT, DTS) du secteur paramédical, bien qu'ils soient, pour certaines formations, en concurrence avec les bacheliers des autres séries.

Des écoles paramédicales et sociales sont accessibles sur concours ou sur parcoursup : par exemple pour les métiers d'infirmier, de manipulateur en électroradiologie médicale, ou encore d'éducateur spécialisé ou d'éducateur de jeunes enfants...

Les bacheliers ST2S peuvent aussi explorer d'autres domaines, comme l'esthétique, la cosmétique, la parfumerie, ou les métiers de l'environnement qui font appel à des connaissances scientifiques.

***L'erreur à éviter*** : viser des métiers du médical, comme médecin ou sage-femme. Pour ces métiers les profils attendus sont généralement les titulaires d'un bac général qui ont choisi des enseignements de spécialité scientifique.

(Source Onisep Grand est)