



## Retour d'expérience de quelques semaines sur l'assistant vocal

Captain Kelly comprend :

- 1 tablette avec chargeur
- 1 téléphone avec chargeur
- 1 microphone avec un câble
- 1 câble adaptateur usb
- 1 guide pédagogique cycle 2 et 3
- des flashcards (absentes sur la photo)
- 1 poster

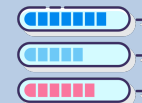
Colis reçu par transporteur

Gwendélie JOUY - Classe de Cycle 2 - Ecole de Saint-Illiers le Bois - 78980

Points positifs



Axes de progrès



### Les prénoms

-Les élèves aiment choisir des prénoms anglophones.



-les enfants ne distinguent pas les prénoms féminins et masculins (penser à mettre des gommettes de couleur pour différencier).

-La lecture des étiquettes prénoms induit une prononciation « à la française » de ceux-ci.

-L'activité du « Name poem » ne comprend pas tous les prénoms proposés, ainsi certains enfants ne peuvent participer. Penser en amont à ne proposer (si le nombre d'élèves le permet) que les prénoms cités dans le poème.

-la reconnaissance visuelle ne fonctionne pas pour le prénom Jo.  
(penser à vider le cache, sinon les prénoms ne sont pas reconnus du tout cf démarche sur le site internet de Belin)

Il faut relancer l'activité afin de passer tous les élèves et vérifier leur prononciation.

Le matériel	
Les supports sont attrayants en particulier le téléphone, la tablette et le micro et s'inscrivent dans le projet d'une école numérique du 21 <sup>e</sup> siècle.	-Captain Kelly nécessite un temps de préparation du matériel pour commencer la séance (monter le micro, le raccorder à la tablette, appairer le téléphone à la tablette). Il faut donc anticiper l'installation afin d'éviter des moments de flottements dans la classe pouvant induire de l'agitation.
Les flashcards sont en carton épais proposant divers thèmes : couleurs, célébrités, prénoms, drapeaux...	Les flashcards nécessitent d'être plastifiées pour durer le temps (prévoir un certain temps pour la plastification et le découpage.)  Prévoir une organisation des flashcards pour les stocker et les rechercher de manière efficace.
Le guide pédagogique est fourni. Il indique comment préparer le matériel matériel décrit les activités.	Les thèmes 4, 5 et 6 ainsi que leurs matériels sont à télécharger et à imprimer, cela représente un coût surtout si c'est imprimé en couleur.
Les autocollants sont représentatifs de la langue anglaise ( cabine téléphonique rouge...)	Penser à photocopier les autocollants si l'enseignant souhaite en distribuer une planche par enfant.
Un poster qui représente les pays anglophones d'un côté peut être utilisé dans l'espace anglais de la classe. L'autre coté rappelle les avantages du dispositif Captain Kelly.	

## L'assistant vocal

-L'assistant vocal permet de prononcer correctement et de placer l'accent tonique sur les syllabes.

-L'assistant vocal peut être le moyen pour un enseignant mal à l'aise avec la langue anglaise de prendre confiance en lui pour s'exprimer à l'oral.

-la prononciation s'avère compliquée pour certains élèves, notamment les plus timides qui ont du mal à répéter quand Captain Kelly ne les comprend pas.



-les temps entre les passations de consignes de Captain Kelly peut sembler long pour les élèves.

... peut-être parce que tout le monde peut-être Captain Kelly

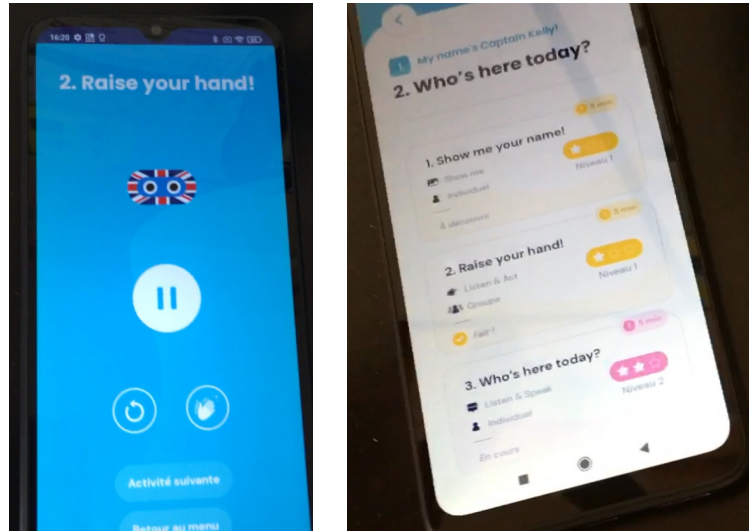
Captain Kelly n'a pas de représentation imagée...

## Organisation de l'enseignant

-Comme indiqué dans le plan Langue, des séances régulières et courtes permettent une meilleure mémorisation et un meilleur apprentissage des langues.

Pour être en adéquation avec le plan Langue, il faut redéfinir un emploi du temps proposant des activités courtes et régulières. Et donc accepter de changer sa pratique.

-proposition de 2 parcours selon le niveau de classe  
-liberté dans le choix des activités



Ce dispositif peut sembler déroutant pour les enseignants peu habitués au numérique (même si la situation sanitaire a incité plus d'un enseignant à s'y mettre) ou bien pour les enseignants débutants qui souhaiteraient du « clé en main ».

-possibilité d'ajouter d'autres activités provenant d'autres sources dans la construction de ses séances.

-Cela nécessite d'avoir enseigné au préalable pour avoir du recul sur ce dispositif et de savoir où chercher si nécessaire

Prolongement	
Différenciation pour des groupes de besoin Utilisation comme activité dans le plan de travail	-une utilisation individuelle, par exemple : dans un espace anglais au sein de la classe, mais cela nécessite une sécurisation du téléphone pour éviter des dérapages
Demander aux enfants de dessiner Captain Kelly et faire un mix de tous les dessins pour la représenter	
Conclusion	
Captain Kelly complète le travail de l'enseignant mais ne se substitue pas à lui	



Dispositif Captain Kelly après appropriation de l'enseignant

- rangement des flashcards dans des classeurs
- étude du guide pédagogique et indexation pour une utilisation optimale
- élaboration d'un lutin contenant le matériel plastifié ainsi que les thèmes manquants
- mise en place d'un espace anglais regroupant les ressources de la classe