



DEVOIRS FAITS

SÉMINAIRE

MARS-AVRIL 2019



Région académique
ÎLE-DE-FRANCE

Mettre en place « Devoirs faits » pour la réussite des élèves

Entretien avec
Mme la rectrice



Conférence de
Thierry Karsenti



Jules
Outils d'aide aux devoirs



**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

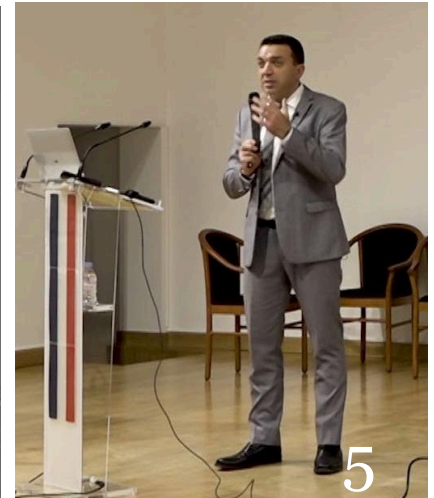
Sommaire



LES 12 CONDITIONS GAGNANTES POUR DES DEVOIRS EFFICACES

- 1 Ils ne sont pas chronophages.
- 2 Ils n'alourdissent pas indûment le travail de l'enseignant.
- 3 Ils ne sont ni trop faciles ni trop difficiles et ils ont du sens pour les élèves.
- 4 Ils impliquent la famille.
- 5 Ils font un usage judicieux des technologies.
- 6 Ils participent à la construction de la motivation des élèves.
- 7 Ils prennent en considération les inégalités socioéconomiques.
- 8 Ils ciblent tout particulièrement les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.
- 9 Ils tiennent compte de l'âge des élèves.
- 10 Ils amènent les élèves à s'organiser et à devenir autonomes.
- 11 Ils font appel à des stratégies pédagogiques particulièrement efficaces.
- 12 Ils fournissent aux élèves l'aide et les ressources nécessaires quand ils ont besoin.

6



Edito

Présentation du séminaire

Entretien

avec Madame la rectrice
Charline AVENEL

Conférence et ressources

de M. Thierry KARSENTI

Compte-rendu

Passer de l'organisation à une réflexion
sur le travail personnel de l'élève

Présentation de Jules

dispositif numérique pour
"Devoirs faits"

Présentation du séminaire



Le 13 février 2019 s'est tenu au lycée Hoche de Versailles le séminaire consacré au dispositif "Devoirs faits". Il a réuni plus de 200 chefs d'établissement et coordonnateurs "Devoirs faits".

Comment mettre en oeuvre "Devoirs faits" pour la réussite de tous les élèves ? Comment articuler les dimensions pédagogiques et organisationnelles ? Comment accompagner les enseignants et faire évoluer les pratiques professionnelles liées aux devoirs et au travail personnel de l'élève ? Autant de questionnements qui ont été abordés lors de ce rendez-vous.

A l'occasion de ce séminaire, Madame la Rectrice a annoncé les quatre axes stratégiques du nouveau plan d'actions " Devoirs faits, acte 2".

Philippe LODS

Muriel MISPLON

Aurélie LETELLIER

Anne MENANT

Retrouvez ici le précédent numéro consacré à la mise en oeuvre de "Devoirs faits"

<https://madmagz.com/fr/magazine/1515872>



**Madame la Rectrice
Charline AVENEL
présente les quatre
axes du nouveau
plan d'actions
« Devoirs faits
acte 2 ».**

P ermettre aux parties prenantes de ce programme de bénéficier d'une formation "Devoirs faits" en s'appuyant sur un réseau de coordonnateurs "devoirs faits" dans chaque collège.

- Mettre en place des dynamiques pédagogiques "Devoirs faits" différenciées et adaptées à chaque territoire.
- Instituer et mobiliser des partenariats avec des grandes écoles, des universités et des associations nationales et locales.
- Coopérer avec les familles à tous les échelons du territoire pour mieux co-éduquer.



Thierry Karsenti est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur le numérique en éducation et professeur titulaire à l'Université de Montréal. Il est l'auteur de plus de 30 livres dont « Les devoirs : ce que dit la recherche, stratégies gagnantes, apport des technologies » publié chez Grand Duc.

L

es devoirs ? Quel est leur rôle ? Quelles sont les stratégies efficaces ? Quel est l'apport du numérique ?

De l'école primaire à la fin du lycée, c'est parfois plus de 2000 heures que l'enfant passera assis à faire ses devoirs à la maison. Peu d'aspects de l'éducation concernent autant l'école et les familles que les devoirs scolaires dont l'efficacité et l'utilité font débat depuis longtemps.

Cette conférence a pour but d'apporter certains éléments de réponses aux questions que l'on se pose sur les devoirs scolaires. Puis, pour que l'élève puisse tirer les pleins bénéfices de ses devoirs, plusieurs stratégies pour la salle de classe ou la maison seront présentées.

LES 12 CONDITIONS GAGNANTES POUR DES DEVOIRS EFFICACES

- 1 Ils ne sont pas chronophages.
- 2 Ils n'alourdissent pas indûment le travail de l'enseignant.
- 3 Ils ne sont ni trop faciles ni trop difficiles et ils ont du sens pour les élèves.
- 4 Ils impliquent la famille.
- 5 Ils font un usage judicieux des technologies.
- 6 Ils participent à la construction de la motivation des élèves.
- 7 Ils prennent en considération les iniquités socioéconomiques.
- 8 Ils ciblent tout particulièrement les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.
- 9 Ils tiennent compte de l'âge des élèves.
- 10 Ils amènent les élèves à s'organiser et à devenir autonomes.
- 11 Ils font appel à des stratégies pédagogiques particulièrement efficaces.
- 12 Ils fournissent aux élèves l'aide et les ressources nécessaires dont ils ont besoin.

Source:

KARSENTI, T. (2017). *Les devoirs*. Montréal: Grand duc.



LES 8 STRATEGIES GAGNANTES EN CLASSE

- 1 Proposer en classe **des activités** amenant les élèves à s'organiser.
- 2 Favoriser le développement de leur **autonomie** en leur confiant des responsabilités.
- 3 Développer une **routine** pour l'attribution des devoirs.
- 4 Établir un **calendrier de travail** à court, à moyen et à long terme.
- 5 Développer la capacité des élèves – surtout les plus jeunes – à **gérer leur temps**.
- 6 Amener l'élève à **travailler avec un agenda** papier ou électronique.
- 7 Apprendre aux élèves à prendre des **notes synthétiques**.
- 8 Utiliser du matériel scolaire qui favorisera **l'organisation du travail des élèves**.

Source:

KARSENTI, T. (2017). *Les devoirs*. Montréal: Grand duc.



EXTRAITS DES « 25 STRATÉGIES POUR MOTIVER LES ÉLÈVES »

Il existe plusieurs stratégies efficaces pour favoriser la motivation des élèves à faire leurs devoirs. Evidemment, il n'est aucunement nécessaire de toutes les mettre en place en même temps. L'enseignant doit néanmoins faire preuve de jugement dans l'usage de ces diverses stratégies, lesquelles demandent (...) de prendre en considération une multitude de facteurs comme la réalité socioéconomique des élèves, la matière scolaire, la période de l'année, etc.

1. Les devoirs qui présentent certains choix aux élèves sont plus motivants pour eux. Ainsi, ceux-ci ont l'impression d'avoir un certain contrôle sur leur travail.
2. Les devoirs qui permettent aux élèves d'établir des liens entre le travail fait à la maison et leurs résultats scolaires sont plus motivants pour eux. L'enseignant doit donc faire comprendre aux élèves le lien direct entre le fait de réaliser correctement leurs devoirs et leurs résultats aux examens.
3. Les devoirs qui permettent aux élèves de se sentir compétents sont plus motivants pour eux. On priorise alors des exercices simples et faciles, en lien avec ce qui a été enseigné en classe. (...)
4. Les devoirs qui intègrent certaines composantes sociales sont réputés plus motivants. En effet, le travail en équipe et l'entraide durant la période des devoirs accroissent la motivation des élèves. (...)
5. Pour les motiver, il faut expliquer aux élèves les objectifs du devoir ou encore leur indiquer pourquoi un devoir est à faire à la maison. Quand le contexte s'y prête, une bonne démarche consisterait à leur faire prendre conscience de l'utilisation sociale qu'ils peuvent faire des connaissances apprises à l'école.
6. Les encouragements réguliers et explicites – qui soulignent le comportement souhaité – sont susceptibles de favoriser la motivation des élèves à faire leurs devoirs.
7. Les devoirs qui permettent aux élèves de réaliser des projets courts et intéressants sont à privilégier. Ils créent un sentiment de valorisation chez les élèves.

8. Les devoirs qui intègrent l'approche par problèmes favorisent tout particulièrement la motivation des élèves. Ils leur permettent de se mobiliser pour surmonter un obstacle et de se sentir compétents. Il faut toutefois que le degré de difficulté du problème ne soit ni trop élevé ni trop faible. Il faut aussi que les élèves disposent de tout ce qu'il leur faut pour résoudre le problème de façon autonome.
9. Les devoirs ne doivent pas être trop longs.
10. Pour être motivants, les devoirs plus longs ou plus complexes [peuvent] être divisés en plus petites tâches.
11. Les devoirs doivent permettre aux élèves de réinvestir ce qui a été vu en classe. L'enseignant [peut expliquer] aux élèves que le devoir à faire à la maison servira de renforcement à ce qui a été vu en classe.
12. L'enseignant doit trouver une façon de fournir une rétroaction aux élèves sur les devoirs qu'ils réalisent. Ce peut être une forme de correction par les pairs, une correction automatique ou autre. Cette rétroaction incitera les élèves à faire leurs devoirs de façon assidue. Le retour sur les devoirs est important et motivant pour les élèves. (...)
13. Les élèves seront plus motivés à entreprendre leurs devoirs si l'enseignant est en mesure d'identifier ce qu'ils font de bien. Les élèves [prennent] conscience de leurs progrès, de leurs forces et de leurs réussites.
14. Les devoirs se révèlent plus motivants quand les élèves sont conscients que l'on apprend aussi de ses erreurs (...).
15. Les devoirs sont plus motivants quand ils permettent aux élèves de développer leur curiosité ou leur esprit critique.
16. Les devoirs qui représentent des défis – mais qui sont relativement courts – peuvent aussi motiver les élèves.
17. La présentation des devoirs doit être la plus claire possible pour s'assurer que tous les élèves ont bien compris ce que l'on attend d'eux. (...)

Source:
KARSENTI, T. (2017). *Les devoirs*. Montréal: Grand duc.



METTRE EN PLACE

"DEVOIRS FAITS"

Comment passer des aspects organisationnels à une réflexion pédagogique sur le travail personnel de l'élève ?

Léa VISO, principale adjointe du collège Flora Tristan, Carrières-sous-Poissy
Aurélie Letellier, formatrice académique

Le séminaire a été l'occasion de montrer comment faire de "Devoirs faits" un dispositif qui suscite à la fois l'adhésion et l'engagement des familles, des élèves, des équipes et qui soit perçu comme un véritable continuum entre la classe et hors la classe.

Cinq thématiques ont été abordées et développées, dans l'objectif de répondre aux questions que se posent les équipes quant à la mise en place de ce dispositif et qui peuvent constituer une feuille de route :

- 1) Quelle stratégie mettre en place ? Quelle identification des élèves ?
- 2) Comment penser les espaces ?
- 3) Comment accompagner et former les intervenants ?
- 4) Comment mettre le travail personnel de l'élève au centre du questionnement pédagogique ?
- 5) Comment engager et soutenir la motivation des élèves ?

Le fil conducteur de notre intervention a été d'articuler de manière continue les dimensions pédagogiques et organisationnelles qui ne sauraient être pensées séparément car elles sont intimement liées.

Jules, le compagnon numérique de "Devoirs faits"

Qu'est-ce que Jules ?

Jules, personnage virtuel, est un outil d'aide aux devoirs qui apporte aux collégiens des réponses concises aux questions simples portant sur des savoirs et des compétences du collège afin de lever les difficultés de compréhension.

Cet outil innovant du CNED dont la base de connaissances est alimentée par une équipe d'enseignants du collège, à partir des programmes officiels du ministère, est déployé dans tous les collèges à compter de janvier 2019.

Quelle aide apporte Jules ?

Jules est capable de proposer des contenus personnalisés permettant à l'élève de naviguer dans les notions fondamentales grâce à un maillage de connaissances connexes, ceci pour tous les niveaux du collège en français et en mathématiques. Il favorise l'autonomie de l'élève et le développement de ses compétences de recherche.

Grâce à l'intelligence artificielle, plus les collégiens sollicitent Jules, plus celui-ci leur apporte des contenus pertinents.





JULES

À tes côtés pour DEVOIRS FAITS

En mêlant l'intelligence artificielle et une base de connaissances évolutive, l'agent conversationnel Jules répond aux questions des élèves, de la 6^e à la 3^e, et les aide dans leurs devoirs.

UN DISPOSITIF NUMÉRIQUE POUR L'AIDE AUX DEVOIRS

Dans le cadre de la mesure *Devoirs Faits*, le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse a demandé au CNED de créer un service numérique pour aider les collégiens à faire leurs devoirs. Pour répondre à cette sollicitation, le CNED a développé un **agent conversationnel, Jules**, qui constitue un complément, un appui aux pratiques au sein des établissements.

OBJECTIFS

- Fournir aux élèves un outil numérique innovant pour les aider à faire leurs devoirs. Rendre plus ludique ce moment, créer de la motivation.
- Favoriser l'autonomie de l'élève et le développement de compétences de recherche : savoir poser les bonnes questions pour obtenir des réponses pertinentes, savoir reformuler, identifier précisément les obstacles à la compréhension.
- Augmenter la « valeur ajoutée » des séances *Devoirs Faits* et accompagner au mieux les élèves quel que soit l'encadrant de la séance (service civique, assistant d'éducation...).

JULES C'EST...

- Un outil d'aide aux devoirs pour les élèves : il apporte des réponses concises aux questions simples portant sur des savoirs et des compétences du collège afin de lever les difficultés de compréhension.
- Une base de connaissances couvrant les différents niveaux et matières du collège (français et mathématiques disponibles pour le moment).
- Un service capable de proposer des contenus personnalisés permettant aux collégiens de circuler dans les notions fondamentales par un maillage des connaissances connexes. Grâce à l'intelligence artificielle, plus les collégiens sollicitent Jules, plus celui-ci leur apporte des contenus pertinents.

LES + ...

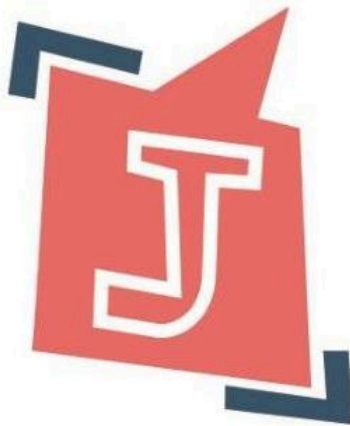
- Un service ludique et intuitif.
- Des réponses immédiates et adaptées au niveau de l'élève.
- Des contenus concis et facilement ré-investissables.
- Des liens pour rebondir vers des contenus connexes.
- Une interface utilisable à tout moment (au collège, à la maison) sur différents supports.
- Des apports en méthodologie.

COMMENT SE CONNECTER ?

Le dispositif d'aide aux devoirs **Jules** est accessible à tous les élèves du collège comme aux enseignants sur 3 environnements :

- **L'ENT du collège.**
- **Le site <https://devoirsfaits.cned.fr>**
- **Une application mobile dédiée.**

L'inscription est libre et gratuite.



ACCÈS SÉCURISÉ

- Chaque compte est individuel et nécessite un mot de passe demandé soit par le biais de l'ENT connecté à GAR, soit par le site ou l'application mobile.
- Les conversations entre l'élève et Jules restent privées. Les autres élèves et les enseignants n'y ont pas accès.

LES ACTEURS DU DISPOSITIF

Le référent établissement

Il s'assure du bon fonctionnement du dispositif.

L'enseignant

Il est le premier prescripteur du dispositif auprès des élèves. Il peut consulter tous les cours des différents niveaux de classe. Ainsi, il peut identifier et indiquer aux élèves les points sur lesquels s'appuyer pour réaliser leurs devoirs. Il peut aussi conseiller aux élèves en difficulté de se référer à certaines connaissances et fiches méthodologiques proposées par *Devoirs faits* pour renforcer leurs acquis.

L'élève

Il est acteur de son apprentissage en consultant **Jules** pour l'aider dans la réalisation de ses devoirs. Il choisit les points sur lesquels il souhaite un rappel ou une nouvelle explication pour mieux comprendre ses cours. Il pose toutes les questions qu'il n'aura pas osé poser en classe. Il gagne en autonomie.

CONTACT

Si vous avez besoin de compléments d'information ou de nous faire part d'une demande spécifique, n'hésitez pas à prendre contact avec nos conseillers *Devoirs Faits* :

Par téléphone au 05.49.49.95.95 du lundi au vendredi de 8h30 à 18h

Par mail à l'adresse suivante : Devoirs.Faits@cned.fr



Les jeudis de la recherche



Devoirs faits, travail personnel de l'élève

Deux "jeudis de la recherche" ont été consacrés à "Devoirs faits" et à la question du travail personnel de l'élève.

- Dans le premier volet, Thierry Karsenti, chercheur canadien, y a présenté une recension de plus de 350 études sur la question des devoirs.
- Dans le second, en écho à l'intervention du chercheur Thierry Karsenti, différents praticiens ont échangé sur une mise en œuvre concrète du programme Devoirs faits dans un établissement.

Devoirs faits, travail personnel de l'élève

Rencontre avec Thierry Karsenti

académie Versailles

dane

Devoirs faits, travail personnel de l'élève

Rencontre avec des praticiens

académie Versailles

dane

Rédaction et réalisation :

Mme Aurélie LETELLIER

Montage vidéo :

M. Jean-Luc GAFFARD

Coordination :

M. Philippe LODS

Mme Muriel MISPLON



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

