

« Devoirs faits »

Formation des coordonnateurs

Objectifs de l'atelier

- Mise en projet de développement professionnel :
 - Se positionner par rapport aux missions explicites et implicites du coordonnateur
 - Parcours effectué, perspectives et ambitions
- Mise en valeur des points forts et recherche de solutions :
 - Retour sur les outils personnels « qui marchent »
 - Echanges de pratiques
- Tisser les premiers liens d'un réseau local
 - Mise en projet de bassin
 - Préparation de la réunion

Missions du coordonnateur « Devoirs faits »

Recueil de représentations (temps 1)



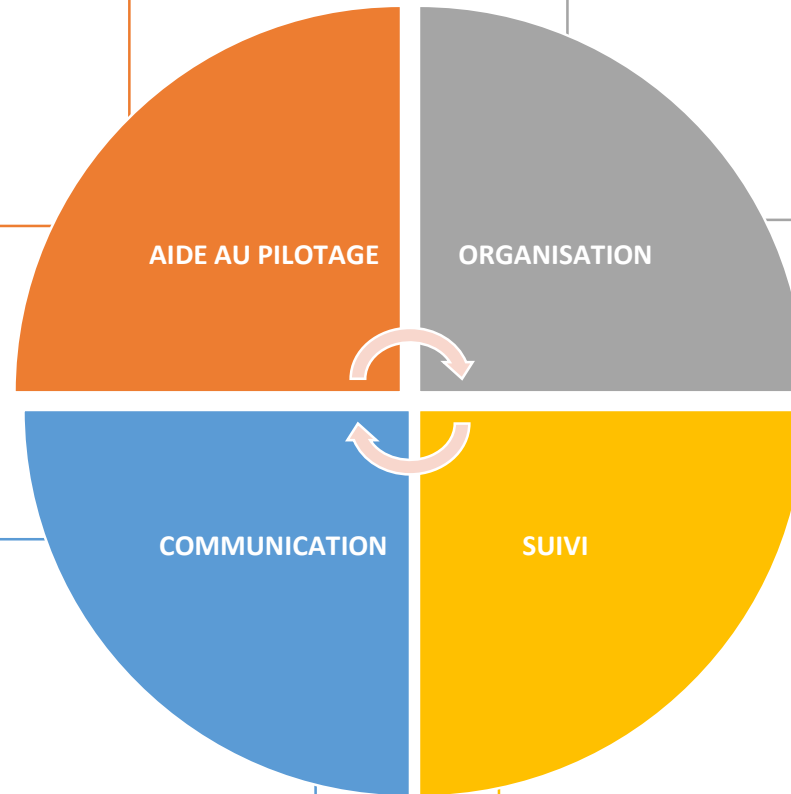
Quelles sont, selon vous, les différentes missions du coordonnateur « Devoirs faits » ?
Noter une mission par papier libre.

Les missions du coordonnateur

- Texte qui fixe les missions de coordonnateur : circulaire du 29 avril 2015 relative aux modalités d'attribution de l'IMP.
- Lettre de mission écrite par le chef d'établissement (notification - conseil pédagogique - CA).

Les missions du coordonnateur « Devoirs faits »

- Projet pédagogique
- Evaluation / indicateurs
- Actions de formation



- Les groupes / intervenants
- Le recrutement / bilans

- Fiches d'inscriptions
- Communication parents / établissement

- Présences et absences
- Liaison avec les enseignants
- Recueil de suggestions

En résumé

- Organiser « Devoirs faits »
 - Contribuer à la mise en place effective
 - Contribuer au côté logistique
 - Contribuer au suivi et à l'évaluation du dispositif
- Coordonner les actions des différentes parties prenantes
 - Informer (temps de restitution sur des contenus)
 - Organiser les réunions et les temps d'échanges
 - Animer (lancer des débats, proposer des mises en œuvre etc.)
 - Contribuer à la supervision pédagogique auprès des intervenants non enseignants

Rencontre express



- Nom, prénom
- Fonction (professeur, CPE, ...)
- Mon point de départ dans la grille de l'innovation
- Mon projet personnel
- Un outil bien pratique à partager
- Un besoin quotidien pour surmonter un obstacle concret

Echanges et partage d'outils

Echanges et analyses de pratiques



- Se mettre par 2.
- Le premier explique et/ou montre à l'autre le dispositif « Devoirs faits » mis en place dans son établissement.
- L'autre écoute, analyse et détermine les facilitateurs, les leviers et les difficultés qu'il devra ensuite restituer au grand groupe.
- Mise en commun des leviers et des obstacles par celui qui a écouté la situation.

Le suivi du dispositif

- ENT : support à l'organisation du dispositif (cahier de texte, durée approximative des devoirs, espaces collaboratifs, casiers de collecte, ressources en ligne, ...).
- Conseils de classe.
- Suivi « maison » : carnets de suivi, carnets d'élèves.

Exemple pour le suivi de compétences liées au TPE (M@gistère de Créteil)

Auto-évaluation de l'élève X en "devoirs faits"

Cette grille doit être complétée par l'élève à la fin de chaque séance afin de l'aider à percevoir son évolution au fil des séances.

Trois champs sont à renseigner :

L'autonomie

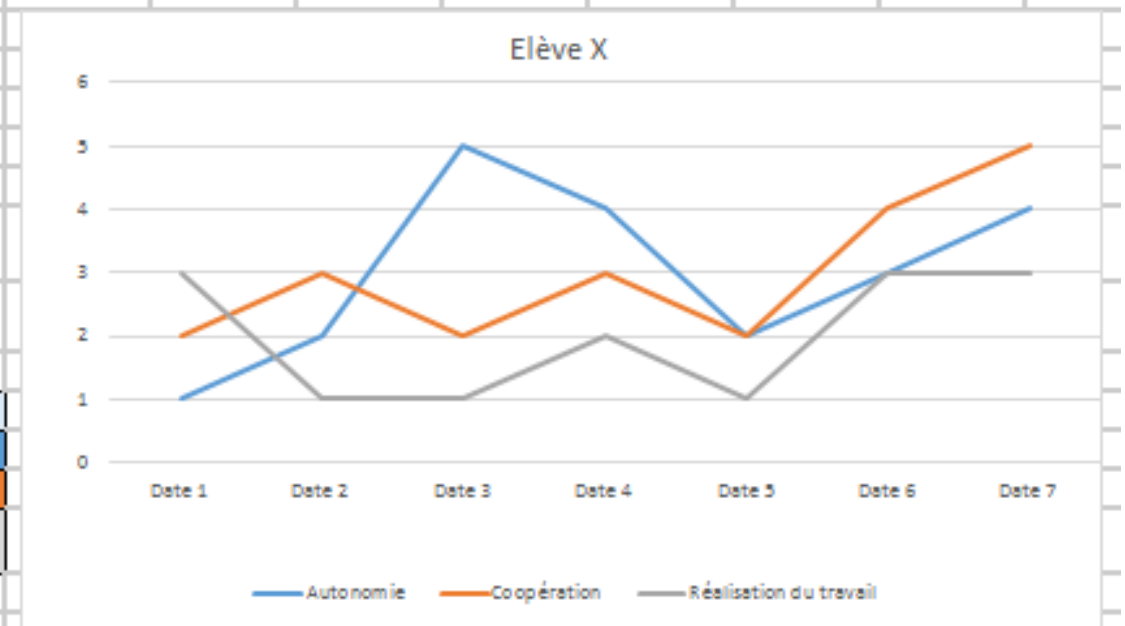
La coopération

La réalisation du travail

L'élève s'attribue de 1 à 5 points par items en fonction de son ressenti ou-et d'une discussion avec la personne qui l'accompagne.

La date doit être reportée pour chaque séance, elle est essentielle car c'est le suivi au fil du temps qui compte. C'est la tendance qui est intéressante à interroger au bout d'une période donnée.

Nom : X	Date 1	Date 2	Date 3	Date 4	Date 5	Date 6	Date 7
Autonomie	1	2	5	4	2	3	4
n	2	3	2	3	2	4	5
Réalisation du travail	3	1	1	2	1	3	3



L'innovation, une équation dynamique à plusieurs variables aide à l'analyse des actions candidates aux journées de l'innovation 2014

Le tableau suivant permet au lecteur des fiches candidates de positionner rapidement une action ou un dispositif, afin de prendre la mesure de leur développement.

Il s'agit d'estimer le degré de développement d'une action dans chacun des cinq domaines identifiés.

Pourraient être reconnus comme "laboratoire de l'innovation" des initiatives qui atteignent le degré 4 dans au moins trois domaines.

Source : Cahier des actions candidates aux Journées de l'innovation, 27 mars 2014 -

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Journees_innovation/07/3/Cahier_du_top_30_10fev2014_303073.pdf

Domaine	A	B	C	D	E	Dynamique	
	Considération positive de l'élève	Amélioration significative des acquis des élèves	Développement professionnel des enseignants	Changement dans l'organisation du travail	Compétence collective, partage des rôles et des responsabilités	Niveau de développement	
1er degré	L'action est peu référée à l'éthique professionnelle	Pas évalué pour l'instant	Peu d'écrits ou de communication sur l'action elle-même	L'action est dans le cadre de la classe	L'action relève d'un enseignant dans sa classe	Pratique émergente	
2ème degré	L'action concerne potentiellement tout élève	Des progrès sont constatés dans la mise au travail	L'action est visible ; l'équipe communique sur l'analyse de son activité	Quelques aménagements horaires, ponctuels	Une équipe s'est constituée sur une action durable	Dispositif innovant	
3ème degré	L'action s'intéresse plus particulièrement à des élèves en difficulté	Des progrès sont visibles pour la plupart des élèves	Un dispositif d'analyse est mis en place ; co-observation, groupe d'analyse, ou accompagnement externe (CARDIE, IFE)	L'emploi du temps a été modifié pour permettre une action de plus grande amplitude ; les groupements d'élèves varient	Un coordonnateur ou chef de projet existe. Une instance de régulation est en place.	Organisation apprenante	
4ème degré	L'action intègre des dimensions formelles (scolaires) et informelles ; elle prend en compte par exemple le sentiment de bien-être	Tous les élèves ont progressé	Les personnels deviennent ressources pour co-former en interne ; un groupe de régulation est en place ; l'équipe est ressource pour d'autres équipes	Des modules à temps variables, à habillage non scolaire apparaissent. L'équipe est plus large.	L'action est coordonnée, en lien avec la direction ; elle s'inscrit dans le projet d'établissement	Etablissement innovant	Laboratoire de l'innovation
5ème degré	L'action comporte explicitement une approche globale des élèves (appartenance, bien-être) et construit son	Tous les élèves ont progressé. Des réussites visibles tant aux examens qu'en insertion	Des personnels participent à des réseaux professionnels ; l'établissement devient formateur et s'inscrit dans	L'action nécessite des compétences spécifiques et parfois des pistes profilés, compte tenu de l'organisation du travail	L'action est au coeur de l'établissement ; sa dynamique entraîne une grande partie de l'équipe, avec des partenaires	Etablissement formateur ou structure expérimentale	

Tisser le réseau



Mise en réseau

- Regroupements par bassin.
- Objectif : proposer une trame de réunion dont l'objet est la construction du projet pédagogique 2020 / 2021.
- Faire un V1 d'une proposition d'évolution innovante en conseil pédagogique.