

Du 5 au 13 octobre 2019

fête de la Science ^{fr}

Références aux programmes. Compétences travaillées à travers ce défi :

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique :

- formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ;
- proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ;
- proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ;
- interpréter un résultat expérimental, en tirer une conclusion ;
- formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.

Domaine du socle : 4 (les systèmes naturels et les systèmes techniques)

Concevoir, créer, réaliser

- Identifier les principales familles de matériaux.

Domaines du socle : 4, 5 (les représentations du monde et l'activité humaine)

S'approprier des outils et des méthodes

Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure ou réaliser une expérience :

- Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.
- Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.

Domaine du socle : 2 (les méthodes et outils pour apprendre)

Pratiquer des langages

- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.
- Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).
- Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.

Domaine du socle : 1 (les langages pour penser et communiquer)

Les thématiques abordées :

Matière, mouvement, énergie, information

Attendu de fin de cycle : décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.

- *Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple : densité, solubilité, élasticité...).*
- *Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...*

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Attendu de fin de cycle : expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

- *Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.*

La première partie du défi offre une activité pédagogique permettant de pointer la différence fondamentale entre une opinion (ce que je pense qu'il y a dans la boîte) et un savoir (ce que j'ai découvert en ouvrant la boîte). [Pour en savoir plus, cliquez [ICI](#).]