

**PERSONNALISATION DU PARCOURS DE**

**L’ÉLÈVE A HAUT POTENTIEL**

PPEHP

**Établissement :**

**Nom de l’élève :**

**Prénom de l’élève :**

**Date de naissance :**

**Date de création du dossier :**

**En classe de :**

**Bilan psychométrique effectué le :**

Dates et signatures

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **L’enseignant(e)** | **L’Elève** | **Les parents** | **Chef**  **d’établissement**  **/ directeur d’école** | **Autre(s) à préciser :** |
| **Noms** |  |  |  |  |  |
| **Signature** |  |  |  |  |  |

Dispositif départemental pour les élèves à haut potentiel – PPEHP - Page 1

**Rappel des critères d’éligibilité au PPEHP**

**Le PPEHP ne se justifie qu’en cas de difficultés d’adaptation liées au profil à haut potentiel.**

* La mise en place d’un PPEHP peut se faire à tout moment de la scolarité entre le CP et la terminale. En maternelle, le PPEHP n’est pas nécessaire mais des aménagements en classe restent possibles hors de ce cadre, notamment un passage anticipé de la MS vers le CP. En effet, les observations cliniques et les recherches montrent qu’il est difficile de poser une identification certaine de Haut Potentiel Intellectuel avant l’âge de 6 ans.
* L’évaluation des compétences cognitives par un Test de QI est obligatoire : WISC (de 6 ans à 16 ans 11 mois) ou WAIS (à partir de 16 ans). Les résultats doivent correspondre à l’identification du HPI selon un ou plusieurs des critères les plus fréquemment admis :
* Un QI Total > 130 ou très proche, zone très supérieure.
* Un Indice de Compréhension verbale (ICV) ou un Indice de Raisonnement Fluide (IRF) > 130 ou très proche. Lorsque le profil est hétérogène, un seul des deux indices dans la zone très supérieure peut suffire.
* Un Indice d’Aptitude Générale (IAG) > 130 ou très proche.
* Un résultat très élevé à Matrices et/ou à Similitude associé à des observations cliniques concordantes
* Une grille d’observation peut permettre de compléter l’évaluation psychométrique pour mieux comprendre le profil mais ne suffit pas à identifier le Haut Potentiel.
* Le PPEHP se substitue au PAP en cas de troubles des apprentissages associés à un haut potentiel en élémentaire. Cependant, dans le secondaire, afin d’anticiper pour les aménagements aux examens, un PAP/PPEHP peut être élaboré (à partir de la 4ème)

|  |  |
| --- | --- |
| **Profil de l’élève en lien avec le Haut Potentiel**  Cocher ou surligner les items correspondants | |
| **PARTICULARITÉS COGNITIVES** | |
| A de très bonnes capacités de compréhension orale |  |
| Recherche la complexité |  |
| Accède facilement à l’abstraction |  |
| Possède un langage riche et varié |  |
| Argumente de façon cohérente et pertinente |  |
| Trouve les réponses de façon intuitive |  |
| A du mal à expliciter ses stratégies ou procédures |  |
| Utilise des stratégies alternatives ou hors normes |  |
| Mémorise facilement |  |
| **PARTICULARITÉS COMPORTEMENTALES/PERSONNALITÉ** | |
| Manque d’organisation, de méthode |  |
| Se montre perfectionniste |  |
| Désinvestit l’écrit |  |
| Est curieux et questionne beaucoup (élève très observateur) |  |
| Est agité en classe, provocateur |  |
| Se montre opposant |  |
| A des préoccupations existentielles en décalage avec son âge |  |
| Participe oralement de façon intempestive et critique |  |
| Est capable de faire plusieurs activités à la fois |  |
| Donne l'impression de ne pas écouter |  |
| Se montre autonome, préfère travailler seul |  |
| Aime savoir mais n’aime pas toujours apprendre |  |
| Se montre réticent face à la répétition |  |
| A une imagination débordante et créative |  |
| **PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES** | |
| A une grande sensibilité et une importante réactivité affective |  |
| Réagit vivement face à l’injustice |  |
| A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes |  |
| A un grand besoin de reconnaissance dans ses capacités |  |
| Se montre inquiet, a le sentiment d'être incompris |  |
| Est isolé socialement (rapport aux autres difficile) |  |
| Recherche les relations avec des enfants d’âge différent |  |
| Manifeste de l’ennui pouvant aller jusqu’au refus des activités scolaires |  |

|  |
| --- |
| **PRINCIPALES DIFFICULTÉS REPÉRÉES A L’ÉCOLE** |
|  |
| **POINTS D’APPUI** |
|  |
| **OBJECTIFS PRIORITAIRES A TRAVAILLER** |
|  |

Dispositif départemental pour les élèves à haut potentiel – PPEHP - Page 2

**Propositions d’aménagements à mettre en place**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPRENTISSAGES ET MÉTHODOLOGIE EN CLASSE** | Classe ou période | | | |
|  |  |  |  |
| Donner du sens aux apprentissages, travailler en transdisciplinarité |  |  |  |  |
| Ne pas donner plus en quantité mais plus en complexité |  |  |  |  |
| Eviter les exercices répétitifs. |  |  |  |  |
| L’aider à expliciter ses démarches en questionnant au préalable  sur l’objectif, la démarche et les outils |  |  |  |  |
| Donner des consignes explicites, avec des critères de réussite précis. Adapter les énoncés (ex : liste de tâche à faire) |  |  |  |  |
| Eviter des séances collectives trop longues et inutiles pour lui en le mettant à la tâche rapidement |  |  |  |  |
| L’aider à rester concentré en le sollicitant régulièrement et en  veillant à un positionnement adapté |  |  |  |  |
| Proposer des situations pédagogiques différentes |  |  |  |  |
| Favoriser un travail en autonomie (recherche au cdi, travail sur ordinateur) |  |  |  |  |
| Proposer la construction d’exercices pour les autres |  |  |  |  |
| Proposer un tutorat vers les autres |  |  |  |  |
| Accepter qu’il fasse plusieurs choses en même temps. |  |  |  |  |
| Donner des outils utilisables facilement pour trier les informations et mémoriser (cartes mentales, fiches procédures, listes de tâches) |  |  |  |  |
| Limiter l’écrit ou les exigences sur la forme, proposer des QCM,  des photocopies … |  |  |  |  |
| Proposer des activités orales pour lui permettre de s’exprimer (exposés, débats …) |  |  |  |  |
| Accepter les restitutions à l’oral |  |  |  |  |
| Proposer d’approfondir un sujet du programme de façon autonome |  |  |  |  |
| Proposer des activités complémentaires sous forme de défis ou de  challenge (rallye lecture, défis maths, jogging écriture …) |  |  |  |  |
| Donner accès au cours et aux devoirs en ligne (ENT) |  |  |  |  |
| Donner la possibilité d’enrichir les apprentissages sur un domaine hors programme suivant les intérêts de l’élève |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Ne cocher que ce qui semble adapté et indispensable à mettre en place*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ADAPTATIONS TRANSVERSALES** | Classe ou période | | | |
|  |  |  |  |
| Reconnaître l’élève dans sa particularité avec bienveillance |  |  |  |  |
| Donner un cadre ferme et cohérent, mettre en place un contrat  avec des objectifs précis |  |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat par un adulte référent qui agit comme une personne ressource |  |  |  |  |
| Favoriser la relation aux autres en développant travail de groupe, tutorat, recherche, collaboration … |  |  |  |  |
| Encourager, valoriser les efforts même minimes |  |  |  |  |
| Etre attentif aux situations de harcèlement |  |  |  |  |
| En cas de conflit, gérer la situation à froid et prendre le temps  d’écouter et de comprendre |  |  |  |  |
| Etablir des règles de communication (tour de parole, respect, écoute de l’autre) |  |  |  |  |
| Proposer des responsabilités |  |  |  |  |
| Prendre en compte ses affinités pour la constitution des classes |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***AMÉNAGEMENT DU CURSUS***  ***ADAPTATIONS DANS L’ÉTABLISSEMENT*** | Classe ou période | | | |
|  |  |  |  |
| Aménager l’emploi du temps |  |  |  |  |
| Décloisonner par matières ou par sujet d’étude pour permettre l’accès au niveau supérieur |  |  |  |  |
| Accélérer de la scolarité |  |  |  |  |
| Mettre en place des ateliers complémentaires |  |  |  |  |
| Permettre un accès facilité au CDI |  |  |  |  |
| Privilégier les classes à double niveau |  |  |  |  |
| Rencontrer régulièrement la famille |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Dispositif départemental pour les élèves à haut potentiel – PPEHP - Page 3

**SUIVI DU DISPOSITIF ANNEE 20… / 20…**

**Communication avec l’élève et sa famille**

|  |
| --- |
| **Entretien avec l’élève**  (Perception et compréhension de sa précocité) |
| **Communication avec la famille le :**  (Perception et compréhension des particularités de leur enfant) |

**Régulations intermédiaires / perspectives** (à remplir en cours d'année)

|  |  |
| --- | --- |
| Echéancier/dates | évolutions constatées |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Dispositif départemental pour les élèves à haut potentiel – PPEHP - Page 4

ÉVOLUTION DES AIDES MISES EN ŒUVRE

*(à remplir en fin d’année)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année Scolaire/ classe** | **Suivi extérieur** | **Adaptations mises en œuvre** | **Progrès constatés** | **Bilan / Perspectives** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Dispositif départemental pour les élèves à haut potentiel – PPEHP - Page 5