

## LE BINÔME ATSEM-ENSEIGNANT : QUELLE SYNERGIE POUR FAVORISER LES CONDITIONS D'ACCUEIL ET D'ÉPANOUISSEMENT DU JEUNE ENFANT ?

### Femmes de services... ASEM... ATSEM

#### Un métier en évolution compte tenu de la dynamique de renouvellement de l'école maternelle

- 1883** : « femme de services » dans les écoles.
- 1958** : « ASEM » pour l'entretien et hygiène du jeune enfant.
- 1985** : membre de l'équipe éducative
- 1989** : le directeur de l'école « organise le travail des personnels communaux en service dans l'école »
- 1990** : participation à l'équipe éducative. « Le directeur peut recueillir l'avis des ASEM ».
- 1992** : Décret, portant statut particulier du cadre d'emploi : « Les ATSEM sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour la réception, l'animation et l'hygiène

des très jeunes enfants ainsi que de la préparation et de la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants. Les agents spécialisés des écoles maternelles participent à la communauté éducative. »

- 2006** : Aide pour les élèves en situation de handicap et surveillance de cantine scolaire
- 2013** : Réforme des rythmes, circulaire PEDT. ATSEM intervenants TAP
- 2018** : nouvelle version du Décret de 1992 : « les ATSEM appartiennent à l'équipe éducative »



Des évolutions historiques communes

### Un partenariat indispensable au fonctionnement de l'école maternelle, une complémentarité qui :

- suppose une préalable clarification des rôles et missions de chacun,
- nécessite un partage « raisonné et intelligent » des territoires,
- engage à une prise en compte partagée des évolutions des métiers et du système éducatif,

- engage un travail en équipes élargies au service du bien-accueillir et du bien-être de chacun,
- interroge l'ambivalence hiérarchique et fonctionnelle,
- nécessite de garantir les continuités éducatives et les responsabilités sur les temps de transition,
- oblige des temps de communication et de régulations périodiques.

## CONDITIONS DE RÉUSSITE D'UN ATELIER CONFÉ À L'ATSEM

### PROPOSITION D'UN CADRE DE TRAVAIL

T. VASSE - FORMATION COMMUNE ENSEIGNANTS/ATSEM

#### AVANT

- Définir les objectifs, le cheminement...
- Anticiper une bonne préparation matérielle
- Définir la durée de l'atelier et le nombre d'enfants concernés
- Donner une consigne : claire, précise, concise ou pas nécessaire (activité induite)
- Penser l'action de l'Atsem (plus ou moins de guidage de l'enfant)
- Présenter le travail aux enfants en présence de l'Atsem

#### PENDANT

- Introduire l'activité de façon motivante
- Laisser le temps de l'exploration et des essais-erreurs possible
- Avoir un langage clair et cohérent
- L'adulte : Encourager Motiver Ecouter Observer Solliciter Dédramatiser...

#### APRÈS

- Faire parler sur le travail
- Associer les enfants au rangement
- Evaluer pour et/ou avec l'enseignant
- Faire ensemble le bilan de l'atelier : savoir si l'enfant a fait le travail seul ou avec quelle aide
- Envisager les réajustements/fonctionnement de l'atelier



## COMMENT ACCUEILLIR UNE NOUVELLE ATSEM DANS UNE ÉCOLE ?

UNE RÉFLEXION CONDUITE DANS LE 91 LORS D'UN STAGE DE DIRECTEURS  
PAR LA MISSION DÉPARTEMENTALE ÉCOLE MATERNELLE

- Lui laisser la parole et lui demander son expérience, ses points forts et ses attentes ;
- Visiter ensemble l'école, signaler les points particuliers de sécurité ;
- Expliquer le fonctionnement de l'école (ouverture du portail, cantine, récréation, soins, dortoir, organisation de chaque classe) ;
- Présenter l'équipe enseignante et des autres Atsem, et lui remettre un trombinoscope ;
- Commenter la Charte des ATSEM ;
- Présenter le projet d'école, le projet de classe, les temps forts de l'année ;
- Réfléchir ensemble à son emploi du temps à partir d'une journée type, EdT de la classe, EdT de l'Atsem, EdT type en cas d'absences
- Définir les règles de communication – ou pas - avec les parents (messages, téléphone...) ;
- Rappeler l'importance de communiquer avec les enseignants et avec la directrice ;
- Présenter aux enfants et aux familles (mot dans cahier de liaison, nom sur la porte...) ;
- Repérer les Élèves à besoins particuliers, PAI, (avec photos) ;
- Donner un court dossier documentaire récapitulatif ;
- Prendre un temps de bilan après sa première semaine.

## LES DOCUMENTS À CONSULTER SUR LE SITE DE LA DSDEN

### Document ministériel

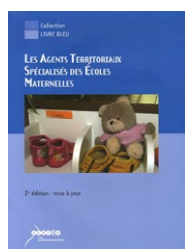


Les missions des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM)

### Document départemental



Conférence de Thierry Vasse  
Travailler à plusieurs...  
Pour une collaboration Enseignant / ATSEM efficace



### Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles : ATSEM

SCEREM - Dominique Astori et Frédérique Brisset.

Dans sa préface, Viviane Bouysse (IGEN) souligne le mérite de ce livre qui clarifie les enjeux d'une collaboration réussie et propose des pistes de réponses.

Claudine Paillard, présidente de l'ANDEV (Association Nationale des Directeurs de l'Éducation des Villes de France) dans l'avant-propos rappelle que derrière ce sujet trop peu étudié se dissimule le partenariat Ville et École.

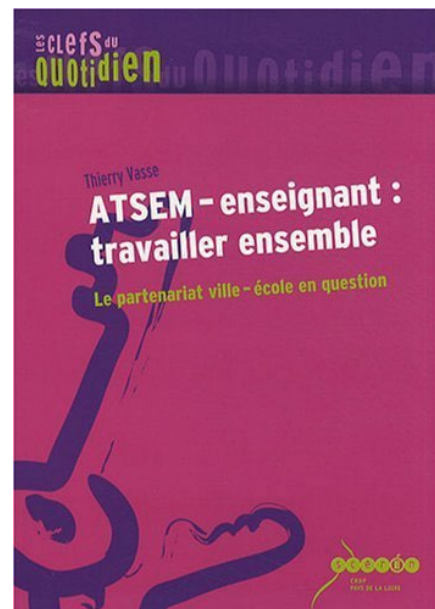
Dès l'introduction, Thierry Vasse souligne la complexité qu'il y a à travailler à en partenariat et en énumère et explicite les raisons : les représentations initiales, la permanence du regard de l'autre, la rivalité potentielle (relations avec les enfants et avec les familles), le partage du territoire.



### ATSEM : les outils pour appréhender un statut bien particulier

TERRITORIAL ÉDITIONS - Gérald Bedo.

Les ATSEM sont entrés dans une véritable professionnalité avec la création, en 1991, du CAP petite enfance puis, en 1992, d'un cadre d'emplois spécifique. Depuis, l'implication des ATSEM et leur rôle au sein de l'école maternelle n'a cessé de se complexifier, nécessitant une adaptation constante de la part d'une profession qui participe à la qualité de l'accueil de la petite enfance dans notre pays. Tout à la fois agents territoriaux dans un système d'éducation nationale, spécialisés et, dans le même temps, affectés à de multiples tâches, les ATSEM font partie intégrante de l'équipe éducative au sein de laquelle ils sont les collaborateurs essentiels des enseignants. Dans la dernière édition totalement renouvée, le livre a pour ambition de mieux faire comprendre les enjeux liés à la fonction et de fournir aux ATSEM, à ceux qui se préparent à le devenir, aux enseignants et aux professionnels de l'éducation et de la petite enfance une somme d'informations et de références en adéquation avec les instructions ministérielles les plus récentes.



### ATSEM - enseignant : travailler ensemble

CANOPE - Thierry Vasse, Philippe Leterme, Françoise Gillot-Gravouil.

La mise à disposition par les collectivités territoriales d'agents spécialisés des écoles maternelles dans l'enseignement primaire constitue l'un des partenariats majeurs engagés entre l'État et les communes.

De cette spécificité, indispensable au fonctionnement de l'école maternelle, est née une réelle complexité dans la construction de collaborations ATSEM – enseignants, très souvent subies, trop rarement efficaces.