

## De l'approche des quantités et des nombres à la découverte des nombres et leurs utilisations

La **semaine nationale des mathématiques** est l'occasion de rappeler la dynamique départementale avec l'opération Rallye MathEssonne. Cette année une banque de problèmes est spécifiquement réservée aux classes de cycle 1. Si le terme « mathématiques » n'est pas utilisé dans les programmes de l'école maternelle, nous notons une évolution majeure dans ceux de 2015. Le domaine **Construire les premiers outils pour structurer la pensée** avec les deux sous-domaines **découvrir les nombres et leurs utilisations** et **explorer les formes, les grandeurs et les suites organisées** représentent un chapitre détaché du domaine des sciences. Avec des attendus de fin d'école maternelle qui sont, comme le souligne Viviane Bouysse Inspectrice Générale, « comme *des phares qui de loin éclairent le chemin* », ces programmes présentent une approche qui va vers une plus grande structuration de la compréhension du nombre.

Cette approche souhaitée des chercheurs en didactique des mathématiques s'accompagne de modalités d'apprentissages propres aux jeunes enfants telles que **la manipulation, le jeu et la résolution de problèmes**.

La grande hétérogénéité des enfants dans les capacités de dénombrement, dès l'entrée en PS oblige l'enseignant à se questionner sur la construction de situations susceptibles de conduire chaque enfant à l'acquisition des attendus nécessaires à la construction du nombre.

Le **rallye-mathématiques** propose des activités concrètes à vivre dans la classe mais aussi dans le cadre de la liaison GS/CP. Chacun utilise ses stratégies personnelles (tâtonnement, manipulation, dessin, utilisation d'outils disponibles...). Par la contribution de chacun à la réussite du groupe, le rallye développe le « *vivre ensemble* » en favorisant la coopération, la prise en compte de l'autre et la mise en œuvre d'échanges et de débats.

Durant l'année scolaire 2015-2016, nous mettrons l'accent sur ce domaine d'apprentissage pour accompagner les enseignants dans la recherche de pratiques et de gestes professionnels efficaces pour gagner le défi de l'amélioration de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

B. Calvet  
IEN chargé du groupe  
Mathématiques

Elisabeth Trésallet  
IEN chargée de la mission  
École maternelle

## ON A PRÉPARÉ POUR VOUS Allez sur le site : [acver.fr/maternelle91](http://acver.fr/maternelle91)

Approcher les quantités et les nombres : progression par niveau de classe et par période

Résoudre des problèmes sur les quantités – progression pour l'école maternelle

La construction du nombre à l'école maternelle et au cycle des apprentissages fondamentaux (4 pages)

L'association Croqu'livres propose une bibliographie d'albums à compter <http://www.croquilivre.asso.fr/spip.php?rubrique34>

**Les TUIC en maternelle** : une application sur tablette numérique permettant aux enfants de s'entraîner à la correspondance entre une quantité donnée, le nombre écrit et le mot-nombre.

10 doigts



## ON A VU DANS LES ECOLES

Une pratique de jeux mathématiques très porteuse pour les enfants (vidéo)  
Deux albums permettant de travailler les notions spatiales.



## POUR ALLER PLUS LOIN

### Un rallye mathématique à l'école maternelle ? Oui, c'est possible!

F. Emprin, F. Emprin-Charlotte  
Col. Repères pour agir - SCÉREN CRDP  
Champagne-Ardenne

### Le nombre à l'école maternelle Une approche didactique

C. Marjolinas,  
F. Wozniak  
De Boeck,  
2012



## Littérature de jeunesse et résolution de problèmes « non numériques »

Quatre petits coins de rien du tout  
« Maman », « Cinquième »

Une question à réfléchir en équipe  
« *Sur la droite numérique  
le zéro est-il utile?* »

## ACTUALITES

### Le Rallye MathEssonne Temps fort du département de l'Essonne de la GS à la 5<sup>ème</sup>

La banque d'énoncés est accessible tout au long de l'année :  
Les épreuves du Rallye 2015