

# Fiche 1 : Différenciation pédagogique pour les EHP, comment faire ?

## I- Introduction :

Différencier permet de se situer, d'un point de vue pédagogique, au plus près des compétences de l'élève en tenant compte de son rythme d'apprentissage, mais cela permet aussi de répondre à certains besoins spécifiques aux EHP :

- Besoin de reconnaissance et de justice
- Besoin de motivation, de sens, de créativité
- Besoin de structurer sa pensée par une pédagogie explicite

## II- L'évaluation diagnostique

Elle doit être à la base de toute différenciation. Il s'agit de partir de ce que sait faire et connaît l'élève.

Elle peut se faire à l'oral, en début de chapitre ou de leçon : on interroge l'ensemble des élèves sur les notions qui vont être vues. Soit on leur demande ce qu'ils savent déjà, soit on les confronte à des exercices.

Elle peut aussi se faire à l'écrit par un rapide test de connaissance sous forme de QCM par exemple.

Elle peut enfin être faite à partir de l'évaluation finale que l'enseignant a prévu en fin de chapitre, la même évaluation sera donc proposée deux fois avant et après la leçon.

## III- Sur quoi différencier ?

La différenciation pédagogique peut porter sur :

- Les contenus (plus complexes, plus riches, plus variés)
- Les démarches (tâches plus ouvertes, synthèse de documents, projets complexes, défis ...)
- Les productions demandées (texte, article, exposé, diaporama, synthèse, carte mentale ...)
- L'environnement de travail (lieu différent, autonomie)
- L'évaluation (diagnostique obligatoire, grille de réussite)

## IV- Comment différencier ?

4 grands principes pour les EHP

- Complexifier
- Approfondir
- Compacter
- Enrichir