

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE** : Découvrir les nombres et leur utilisation/Explorer des formes, des grandeurs, et des suites organisées

	P1	P2	P3	P4	P5
<b>DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEUR UTILISATION</b>	–	<b>Approcher la notion beaucoup/pas beaucoup</b> : en s'appuyant sur du matériel varié de la classe et les projets (cubes, semoule, couverts, véhicules, pinces, livres, graines...).			
	–	–	–	<b>Approcher la quantité 1</b> : situations jeux-simples pour les élèves qui en ont la capacité.	
	–	–	–	–	<b>Approcher la quantité 2</b> : situations jeux-simples pour les élèves qui en ont la capacité.
<b>EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, ET DES SUITES ORGANISÉES</b>	<b>Apparier, trier puis classer des objets en fonction de leur forme</b> : principalement dans la situation quotidienne de rangement du matériel et des jeux.				
	–	<b>Associer des objets du quotidien de la classe en fonction d'une caractéristique</b> : couleur, forme, matière, autre caractéristique (objets qui roulent, vêtements...).			
	–	–	<b>Réaliser des classements</b> : par la taille, la longueur (objets du quotidien de la classe et des projets : couverts, verres, véhicules, feutres...).		
	–	–	–	<b>Réaliser des classements</b> : par la masse (objets du quotidien de la classe et des projets : livres, sacs, vêtements, instruments de musique...).	
	–	–	–	–	<b>Réaliser des classements</b> : par la contenance (objets du quotidien de la classe et des projets : contenants de la cuisine/du bac à semoule, pots de fleur).
	<b>Reproduire des assemblages</b> : encastremements (formes, animaux, objets du quotidien...).				
	–	–	<b>Reproduire des assemblages</b> : puzzles (animaux, fruits, objets du quotidien...).		
	<b>Apprendre à reconnaître et à nommer des formes planes archétypiques</b> : rond, carré, triangle, à travers des activités et du matériel variés (puzzles, gommettes, jeux de construction/manipulation...).				