

EXPLORER LE MONDE : *Se repérer dans le temps et l'espace*

	P1	P2	P3	P4	P5
LE TEMPS	Commencer à repérer des moments de la journée : Entrée en classe, séance d'activité physique, rangement, repas, sieste.				
	-	Commencer à dire ce que l'on va faire ensuite : En activité, appréhender la notion de chronologie par l'enchaînement deux actions récurrentes, et essayer de verbaliser sur cet enchaînement.			
	-	Ordonner une suite de photos : à travers le script du bain, comparer des photos par deux pour dire le moment qui vient avant, et celui qui vient après. Essayer d'ordonner trois ou quatre photos, en s'appuyant sur le matériel si besoin.			
	-	-	Ordonner une suite de photos : à travers le script de l'anniversaire...		
	-	-		Ordonner une suite de photos : à travers le script du bobo...	
	-	-	-	-	Ordonner une suite de photos : à travers le script de la graine qui pousse...
	Commencer à employer des marqueurs, du vocabulaire temporels : avant, après, hier, aujourd'hui, demain, tout à l'heure, ce matin...				
		Utiliser des outils pour percevoir la notion de durée : entonnoirs, sabliers, objets à remonter, boîtes à musique...			
L'ESPACE	Apprendre à se repérer dans l'espace classe : En s'appuyant notamment sur les moments de rangement du matériel, intégrer les différents espaces d'activités de la classe.				
	-	Apprendre à se repérer dans l'espace classe : Jeux de repérage dans l'espace classe (chercher des objets dans le bon espace, dire ou montrer dans quel espace ce trouve un objet donné...)			
	Apprendre à se repérer dans l'école : Se déplacer dans les différents espaces de l'école afin de la découvrir et de se repérer de mieux en mieux dans celle-ci.				
	-	Apprendre à se repérer dans l'école : A partir de photos ou d'un objet, reconnaître les espaces connus de l'école (cour, salle d'activité physique, couloir, cantine...)			
	Commencer à employer des marqueurs spatiaux, en situation : dessous, dessus, dedans, dehors, en haut, en bas...				