

EXPLORER LE MONDE : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

	P1	P2	P3	P4	P5
LE VIVANT	Le corps, les besoins physiologiques : prendre conscience de ses besoins physiologiques primaire (boire, manger, aller aux toilettes, dormir) pour mieux y répondre quand cela est nécessaire. Prendre en compte progressivement d'autres besoins liés à l'hygiène corporelle (se laver les mains, se moucher, s'essuyer la bouche après avoir mangé).				
	-	-	Les 5 sens - le goût, l'odorat : exploration gustative et olfactive de différents aliments, en lien avec le projet sur les anniversaires.		
	-	-	-	Le vivant - plantations : Observation du vivant et découverte de quelques caractéristiques à travers les plantations.	
LES OBJETS	Utiliser, fabriquer, manipuler des objets : au sein des différents espaces de la classe, utilisation et manipulation de nombreux objets de manière libre ou lors d'activités menées par un adulte (cubes, légos, puzzles, aimants, boîtes...).				
			Utiliser, fabriquer, manipuler des objets : utilisation et manipulation d'objets variés rencontrés dans des activités d'exploration du monde proposées (objets du bac à semoule, ustensiles de cuisine, matériel de jardinage, ciseaux, colle...). Fabrication d'objets (entonnoirs par exemple à partir de bouteilles en plastique).		
LA MATIÈRE	Le bac à semoule : Exploration progressive à l'aide de différents objets, permettant des manipulations et des transvasements variés et de plus en plus complexes, ou induisant une réflexion sur les propriétés de la matière et sur la notion de quantité. (bols, verres en plastique, cuillères, fourchettes, bouteilles, entonnoirs, tamis, moulins, louches...).				
	-	La pâte à modeler : Exploration progressive à l'aide de différents objets, permettant des actions sur la matière, et permettant d'appréhender ses propriétés (couteaux, fourchettes, rouleaux, emporte-pièces). Réalisation de volumes simples : colombins, boules, ronds.			
	-	-	Les gommettes : Utiliser des gommettes, adaptées aux élèves, et progresser vers la maîtrise des gestes permettant de bien les décoller puis de les coller.		
	-	-	-	Le papier : Agir de manière variée sur le papier, avec ou sans matériel, afin de percevoir les caractéristiques de cette matière (déchirer, froisser, découper, coller).	
	-	-	-	-	L'eau : Agir de manière variée sur l'eau afin de percevoir les caractéristiques de cette matière.