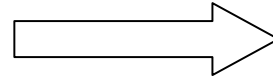


Segmenter les énoncés écrits et oraux

Segmentation du texte en mots

Renforcer l'articulation entre mots écrits et unités correspondantes de la chaîne orale *Le mot n'est pas une réalité évidente du langage oral*

Ex : L'enseignant peut montrer les mots d'un texte qu'il lit



Segmentation des mots en syllabes et phonèmes

« des activités qui relèvent pour l'essentiel de jeux »

Catégoriser les unités sonores de différents niveaux

- Elaboration de règles de tri
- Mise en œuvre de classements
- Recherche d'éléments nouveaux

Transformer des mots en jouant sur leurs composants

- Segmentation
- Dénombrement des unités
- Modification par raccourcissement, allongement, inversion

Segmenter les énoncés écrits et oraux

Compétences de fin de cycle 2, Actions de l'élève relatives à l'apprentissage de la lecture

- Segmenter une phrase en mots ;
- Faire correspondre chaîne orale et chaîne écrite ;
- Segmenter un mot en syllabe à l'oral en maternelle, à l'écrit en élémentaire ;
- Effectuer des opérations, des manipulations :
 1. *Catégoriser*
 2. *Trier*
 3. *Classer*
 4. *Rechercher*
 5. *Transformer*
 6. *Segmenter*
 7. *Dénombrer*
 8. *Modifier (allonger, raccourcir, inverser)* sur les syllabes et les phonèmes ;
- Identifier des mots par la voie directe ;
- Identifier des mots par la voie indirecte ;
- Connaissances graphophonologiques:
 - Mémoriser les principaux assemblages syllabiques,
 - Produire des syllabes,
 - Ecrire sous dictée des syllabes,
 - Découper un mot régulier en syllabes ;
- Mêmes opérations sur les irrégularités :
 - Doubles consonnes,
 - Lettres qui changent de valeur,
 - Lettres muettes,
 - Lettres porteuses d'une valeur grammaticale,
- Découpage différent oral/écrit ;
- Ecrire un mot dont on ignore l'orthographe en faisant des hypothèses ;
- Jouer avec les mots :
 - Comparer des phonèmes, des graphèmes,
 - Comprendre des règles orthographiques,
 - Découper des syllabes ambigus.