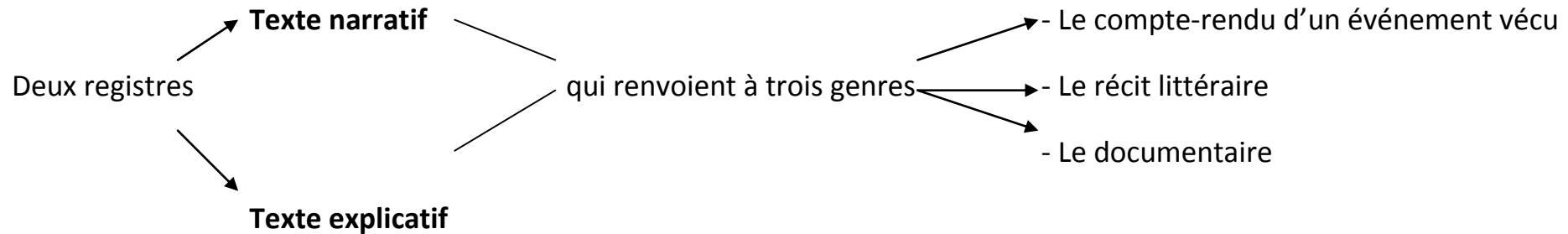


MOBILISATION DES CONNAISSANCES ET ORGANISATION DES TEXTES

Cela doit rester une activité collective, fortement soutenue par l'enseignant.



NB : Le compte-rendu peut introduire aussi bien au récit qu'au documentaire. Dans ce cas, la mobilisation des connaissances sera d'autant plus assurée qu'elle s'appuiera sur une culture régulièrement entretenue de la littérature et du documentaire.

L'ORGANISATION DES TEXTES :

➤ Organisation de fragments des textes déjà élaborés.

➤ Prévoir la suite des événements, des informations

En s'appuyant sur des dessins, des images.

➤ Tentatives de modifications réglées de textes écrits (pastiche, transformation d'un épisode).

MISE EN MOTS DES TEXTES PRODUITS

➤ De manière privilégiée par la dictée à l'adulte ou l'emprunt de fragments copiés dans des répertoires.

➤ Initiation à l'écriture autonome de textes.

Elaborer un projet d'écriture avec l'enseignant

Compétences de fin de cycle 2, Actions de l'élève relatives à l'apprentissage de la lecture

- Ecrire, avec guidage, un compte-rendu, un récit littéraire, un documentaire
- Réorganiser les éléments d'un texte (texte puzzle) ;
- Imaginer la suite d'un évènement ;
- Transformer un texte ;
- Dictier à l'adulte ce qu'on veut écrire ;
- Ecrire en autonomie à partir d'éléments préalablement élaborés ;
- Dans une production écrite, avec l'aide de l'adulte :
 - Construire des phrases,
 - Choisir les mots,
 - Articuler les phrases,
 - Marquer l'orthographe,
- Ecrire un texte d'une dizaine de lignes (narratif, explicatif),
- Gérer la syntaxe, le lexique.