

# Carnet de suivi des apprentissages en maternelle

NOM XXXXXXXXXXXX  
 PRENOM Jules  
 DATE DE NAISSANCE : XX/XX/2013



**Toute petite section**

Année scolaire :

Enseignant :

Ecole :

Photo

**Petite section**

Année scolaire : 2016-2017

Enseignant : XXXXXX

Ecole : XXXXXXXXXXXX



**Moyenne section**

Année scolaire : 2017 - 2018

Enseignant : XXXXXXXX

Ecole : XXXXXXXX




**Grande section**

Année scolaire : 2018 - 2019

Enseignant : XXXXXXXX

Ecole : XXXXXXXXXXXX



"L'école maternelle est une école bienveillante (...). Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser."

"Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution."

"Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle."

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

## Objectifs visés :

Oser entrer en communication

Comprendre et apprendre

Échanger et réfléchir avec les autres

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Décembre 2016

Année de petite section



Jules parle avec ses camarades à propos d'un album. Il commence à faire des phrases simples et se fait comprendre.

Jules commence à raconter une histoire en faisant parler les marionnettes.

Juin 2017



Jules commence à utiliser dans ses propos les mots appris en classe.

FEVRIER 2018

Année de moyenne section



Jules participe à un jeu de langage, il comprend et utilise une grande partie du vocabulaire appris en classe. Il commence à faire des phrases de plus en plus complexes.

AVRIL 2018



Jules s'intéresse au vocabulaire découvert durant les activités de la classe. Il sait faire deviner un mot, il explique ce qu'il fait en utilisant un vocabulaire varié.

MAI 2018



Jules a compris l'histoire de Pokoyo et sait la raconter en utilisant le vocabulaire appris en classe. Il fait des liens de causalité entre les événements de l'histoire.

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

## Objectifs visés :

Oser entrer en communication

Comprendre et apprendre

Échanger et réfléchir avec les autres

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Décembre 2018



Julles est capable de caractériser un personnage à travers un réseau d'albums.



Julles sait scander les syllabes des mots, il fusionne deux syllabes pour constituer un mot, il sait dénombrer les syllabes et isoler la première syllabe d'un mot.



Julles sait reconstitué son prénom avec les alphas.



Julles reconnaît les sons de la plupart des alphas.

Année de grande section



Juin 2019

Julles participe à un jeu de langage en réinvestissant le vocabulaire et les éléments d'une histoire connue.



Paires de mots ayant la même première syllabe



Paires de mots ayant la même dernière syllabe



Julles identifie un son dans un mot

En phonologie, Julles :

sait isoler une syllabe dans un mot (syllabe d'attaque / rime)

sait localiser une syllabe donnée dans un mot

manipule avec aisance les syllabes : les associer, les inverser

réussit à localiser un son dans un mot

Objectifs visés :  
 Ecouter de l'écrit et comprendre  
 Découvrir la fonction de l'écrit  
 Commencer à produire de l'écrit et en découvrir le fonctionnement  
 Découvrir le principe alphabétique  
 Commencer à écrire tout seul

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

### Année de petite section

FEVRIER

JANVIER

OCTOBRE



NOVEMBRE



Jules fait des modelages pour compléter un dessin.

Jules manipule toutes sortes d'objets en réalisant des gestes fins.

MARS

DECEMBRE



Jules s'exerce à tracer les contours des formes géométriques.

Jules aime laisser des traces.

Jules commence à écrire des mots en mettant dans l'ordre des lettres amovibles suivant un modèle.

AVRIL



Jules colorie en tenant correctement mon feutre.

### Année de moyenne section

FEVRIER 2018



Jules tient correctement son curseur et commence à bien former les lettres bâtons en regardant le modèle.

JUIN 2018

AVRIL 2018



Jules écrit de plus en plus de mots tout seul à partir de modèles. Il sait reconstituer une phrase en mettant dans l'ordre des mots d'après un modèle. Il écrit presque toutes les lettres bâtons correctement.

Objectifs visés :  
Ecouter de l'écrit et comprendre  
Découvrir la fonction de l'écrit  
Commencer à produire de l'écrit et en découvrir le fonctionnement  
Découvrir le principe alphabétique  
Commencer à écrire tout seul

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

### Année de grande section

DECEMBRE 2018



Jules écoute la lecture d'une histoire complexe.  
Il est capable de la raconter en reformulant.  
Jules est capable de répondre à des questions sur le livre étudié (titre, personnages, éléments de la couverture)

Jules a participé activement à la réécriture (en dictée à l'adulte) d'une histoire en s'appuyant sur la structure narrative d'une histoire connue.



Jules écrit toutes les lettres en CAPITALES et les nomme quasiment toutes

Jules copie des mots en lettres CAPITALES avec le modèle placé à distance (copie à distance)

Jules écrit des mots en se servant des outils de la classe (affichages, lutin malin)  
Jules associe des mots dans différentes graphies pour reproduire une phrase  
Jules s'entraîne à écrire des lettres en cursives

Jules commence à savoir pointer les mots correspondants à la phrase qu'il prononce (associer les chaînes orale et écrite)



JUIN 2019

Jules copie des mots et des phrases efficacement, en respectant les espaces et en utilisant à bon escient les lignes d'écriture.  
Il écrit son prénom en lettres cursives sans modèle.  
Il copie des mots et des phrases en lettres cursives  
Il sait reconnaître la plupart des lettres dans leurs 3 graphies  
Il produit des écrits (mots, phrases courtes) en écriture essayée (à partir des sons entendus ou de mots connus).  
Il encode (écrit seul sans modèle) et décode (lit) des mots grâce aux alphas



Jules réinvestit très facilement ses connaissances sur les contes traditionnels lors du projet sur un conte détourné (« Le loup qui découvrait le pays des contes »)

Jules sait désormais repérer les situations de ruse dans les histoires

Il reconstitue les titres des contes connus sans le modèle (prise d'indices de lecture et décodage)

Il est capable de pointer les mots correspondants à la phrase qu'il prononce (associer les chaînes orale et écrite)



# Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Objectifs visés :

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

Collaborer, coopérer, s'opposer

## Année de petite section

OCTOBRE NOVEMBRE



Jules franchit des obstacles pour suivre un parcours. Il commence à rendre des risaues.



DECEMBRE



Jules danse avec un camarade en faisant des gestes précis.

MARS



Je grimpe haut, je prends des risques.



AVRIL



JUIN



Je marche en équilibre sur le banc.

Je m'entraîne à viser.

AVRIL 2018



Jules prend de plus de risques pour franchir les obstacles d'un parcours. Il sait marcher en équilibre sur la poutre.

## Année de moyenne section



MAI 2018

Jule participe volontiers aux jeux d'opposition.



JUIN 2018



Jules tient son rôle dans les jeux collectifs à règles. Il participe aux activités de danse et sait adapter ses gestes aux musiques qu'il entend. Il danse avec un camarade.

# Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Objectifs visés :

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

Collaborer, coopérer, s'opposer

## DECEMBRE 2018



Jules lance et rattrape des objets de façon de plus en plus précise et de plus en plus loin.

Jules marche en équilibre sur une poutre ou d'autres éléments

Il grimpe sur un plan incliné

Il effectue un parcours avec des obstacles



## JUIN 2019

## Année de grande section



• Jules participe à des rondes et jeux dansés

• Il imite une attitude, propose des gestes nouveaux et fait preuve d'imagination lors des séances d'expression corporelle

• Il danse avec ses partenaires

• Il vise de manière de plus en plus précise

• Il respecte les règles et participe activement lors des jeux d'opposition

• Il réalise en équipe une course de relais



Jules participe à un jeu collectif en respectant les règles et en mettant en place des stratégies pour réussir la tâche.

Jules réalise des postures précises de yoga.



Jules accepte d'évoluer dans un milieu aquatique (piscine) et d'immerger son visage

# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Objectifs visés :  
Les productions plastiques et visuelles  
Univers sonores  
Le spectacle vivant

## Année de petite section

SEPTEMBRE



Jules laisse des traces et commence à réaliser des modelages.

OCTOBRE



DECEMBRE



Jules participe à une oeuvre collective.

JANVIER



Jules produit des oeuvres avec différentes matières.

MARS



Jules utilise l'instrument que nous avons fabriqué : le bouteillophone.

MAI



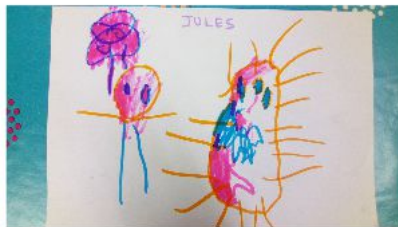
Jules crée une oeuvre éphémère avec des bouchons.

FEVRIER



Jules utilise le dessin pour représenter le monde qui m'entoure.

AVRIL



Jules commence à battre la pulsation de la musique avec un instrument.



OCTOBRE 2017

## Année de moyenne section



Jules utilise les outils d'arts plastiques en suivant les consignes données. Il réalise des productions personnelles en utilisant le dessin pour représenter le monde.



AVRIL 2018



Jules a appris à dessiner en suivant une fiche technique. Il adapte de mieux son geste aux contraintes des supports et de la matière.



JUIN 2018



Jules est capable de battre la pulsation de la musique et de battre un rythme. Il sait réaliser des silences lors de l'utilisation des instruments. Il adapte son geste pour varier l'intensité du son et le tempo. Il nomme quelques instruments.



# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Objectifs visés :  
Les productions plastiques et visuelles  
Univers sonores  
Le spectacle vivant

## Activités plastiques

Jules fait des traces sur différents supports avec différents outils.

Il dessine en suivant un modèle : dessin pas à pas (Loup, chauve-souris, ...)

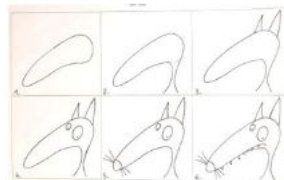
Il dessine en inventant.

Jules reproduit des graphismes de plus en plus complexes:

lignes brisées et obliques, ronds, spirales, boucles, ponts

Il réalise une œuvre en utilisant différents médiums, des couleurs et des techniques

Jules fait la différence entre les nuances : clair et foncé.



## Année de grande section

### Activités plastiques

Jules réalise des dessins d'observation

Il réinvestit des techniques découvertes au début de l'année

Univers sonores

Jules exprime un ressenti après une écoute musicale (sentiment, représentation mentale, association, ...)

Il participe à la chorale ainsi qu'à la représentation devant d'autres classes lors d'un spectacle (CHANTÉCOLE)



Jules maintenant découper des formes complexes



### Univers sonores

Jules utilise les instruments de musique en faisant varier l'intensité



# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectifs visés :

- Construire le nombre pour exprimer les quantités
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur
- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

## Année de petite section

SEPTEMBRE



Jules associe les objets terme à terme.

OCTOBRE



Jules réalise des encastrements et des puzzles.

DECEMBRE



Jules à compris : un peu, beaucoup d'objets.

MARS



Jules constitue des petites collections d'objets : 1, 2, 3

NOVEMBRE



Jules trie les objets par couleurs.

JUIN



Jules sait jouer au Memory avec un camarade.

FEVRIER 2018

Année de moyenne section



Jules commence à reconnaître les constellations du dé et constitue des petites collections d'objets : 1, 2, 3, 4, 5.

MAI 2018



Jules reconnaît les constellations, les chiffres et la représentation des doigts jusqu'à 5 et construit les collections correspondantes.

JUIN 2018



Jules commence à décomposer le nombre 5 en manipulant des objets.

# Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectifs visés :  
Construire le nombre pour exprimer les quantités  
Stabiliser la connaissance des petits nombres  
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position  
Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur  
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Année de grande section

## DECEMBRE 2017

Jules connaît la comptine numérique jusqu'à 29  
Jules connaît les différentes représentations des nombres jusqu'à 10  
Il sait lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10  
Il sait dénombrer 10 objets .  
Il sait construire une collection de 10 objets  
Jules nomme les formes géométriques simples  
Il sait dénombrer les côtés d'une forme géométrique



associer les différentes représentations



Jules réalise des puzzles de 25 pièces.

Jules sait décomposer et composer les nombres 3, 4 et



Jules écrit parfaitement les chiffres de 0 à 10.

## JUIN 2018

Jules sait lire quasiment tous les nombres écrits en chiffres jusqu'à 31  
Il réalise des puzzles de 35 pièces et plus  
Il sait décomposer les nombres jusqu'à 10  
Il sait comparer des collections (plus que / moins que / autant que)  
Il sait résoudre des problèmes sur les quantités (ajouter / retirer , compléter une collection, partager)  
Il utilise avec précision la règle pour souligner et relier des points



Jules est capable de poursuivre une structure répétitive donnée (algorithme)



Jules sait compléter un tableau à double entrée



Jules sait comparer les tailles et ranger jusqu'à 7 objets.

# Explorer le monde : Se repérer dans le temps et l'espace

Objectifs visés :  
Le temps et l'espace

## Année de petite section

### Espace/temps

Je sais réaliser un pavage avec modèle, sans modèle.

J'ai découvert différents milieux : forêt, jardin, rue.....

### OCTOBRE



Je trace un chemin en mettant les bouchons les uns derrière les autres.

### DECEMBRE



Je place les picots sur le contour de la plaque.

Je découvre le jardin en apprenant à utiliser les outils du jardin.



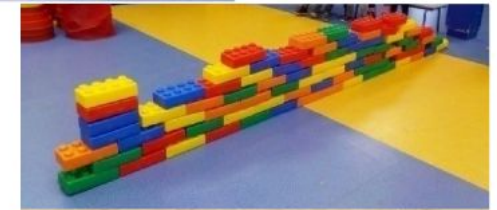
### MAI

## FEVRIER 2018



Jules reconnaît la plupart des formes géométriques planes et les solides. Il réalise un dessin en plaçant les formes aux bons endroits.

## Année de moyenne section



Jules s'est entraîné à réaliser des constructions. Il sait disposer les briques en quinconce pour construire le mur de Pokoyo.

## DECEMBRE 2018



Jules range 7 images dans l'ordre chronologique

Jules commence à se repérer dans la semaine. Il connaît les jours de la semaine dans l'ordre.

## Année de grande section

### JUIN 2019

Jules réalise des pavages complexes  
Il se repère dans un quadrillage



Objectifs visés :  
Découvrir le monde du vivant  
Explorer la matière  
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets  
Utiliser des outils numériques

# Explorer le monde

## Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

### Année de petite section

OCTOBRE



Jules utilise toutes sortes de pinces pour déplacer des objets.

DECEMBRE



Jules participe à la confection d'un gâteau.

NOVEMBRE



Jules commence à savoir repasser et plier le linge.

MARS



Jules réalise une plantation.

### Année de moyenne section

FEVRIER 2018



Jules utilise l'ENI en autonomie pour réaliser des apprentissages



MAI 2018



Jules connaît les étapes de la plantation d'une graine et sait l'expliquer. Il a utilisé les outils de jardinage et en nomme certains.

Objectifs visés :  
Découvrir le monde du vivant  
Explorer la matière  
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets  
Utiliser des outils numériques

# Explorer le monde

## Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Année de grande section

JUIN 2019

DECEMBRE 2018

Jules résout une situation problème sur les objets de construction : construire un circuit fermé



Jules participe activement à des expériences pour mettre en évidence la présence de l'air



Jules réalise une construction en volume à partir d'un modèle



Jules participe activement à des expériences sur l'eau : Il a compris les notions de : flotte ou coule



Jules s'inscrit dans une démarche scientifique: expérimentation, observation et analyse des résultats, conclusions.



Jules appréhende les notions de poids avec une balance

Jules utilise différents objets de la classe afin de réaliser une construction précise avec ses camarades



# Synthèse

## Toute petite section

Bilan période 1 :

Bilan période 2 :

## Petite section

Jules progresse à son rythme dans tous les domaines d'apprentissage. Il a acquis de l'autonomie et est à l'aise au sein de la classe. Il participe activement aux activités proposées . Il continuera ses progrès l'année prochaine.

# Synthèse

## Moyenne section

### Bilan période 1 :

**Jules continue a bien progressé dans tous les domaines d'apprentissage. Il est pleinement devenu élève et a un bon niveau de langage.**

### Bilan période 2 :

Jules a toujours une attitude positive et est motivé par toutes les activités proposées. Il a acquis l'ensemble des compétences qui vont lui permettre de continuer à progresser en grande section.



# Synthèse

## Grande section

### Bilan période 1 :

Jules est intéressé et impliqué dans les projets et la vie de la classe. Il participe activement aux activités proposées et les réalise avec sérieux et application. Il est un élément moteur pour la classe.

Son investissement dans les apprentissages lui permet de progresser et d'acquérir de nombreuses compétences dans tous les domaines.

Continue ainsi!

### Bilan période 2 :

Jules a poursuivi son année avec beaucoup de sérieux et d'investissement. Toujours très attentif et actif lors des activités, son attitude positive lui a permis de consolider ses acquis et de progresser dans tous les domaines.

Félicitation pour cette année et bon CP!

