



Depuis le début de l'année, les enfants jouent librement dans un espace de jeu : « le tapis des voitures », à l'accueil, après un atelier, après le temps de repos.

Il s'agit de s'emparer de ce temps de jeu pour enrichir le bagage lexical des élèves et **approcher la notion de mots opposés ou contraires**.

La démarche s'articule autour de moments de jeu et de langage en classe et d'activités menées en salle d'EPS, permettant aux élèves de PS de comprendre en la mettant en scène corporellement, la notion de contraires ou d'opposés.

Durant les temps de catégorisation, proposés tout au long du module, les élèves effectueront le tri ou les classements avec les jouets. Puis l'enseignant introduira progressivement des photos de ces jouets avant de proposer d'autres représentations des mêmes objets.

Compétences

- comprendre, acquérir et utiliser le vocabulaire concernant les moyens de transport
- regrouper des mots d'après un thème commun (écarter un intrus dans une liste, poursuivre une liste)
- revoir un tri de mots selon des critères sémantiques différents
- associer deux mots de sens contraire

Séance 1 : recueil du vocabulaire

Objectif: Emergence d'un premier répertoire lexical.

Modalités de regroupement : collectif

Matériel : les objets du coin « voitures »

Déroulement :

Il s'agit de recueillir les mots qui sont déjà présents dans le bagage lexical des élèves de la classe. Pour cela l'enseignant propose aux élèves de nommer ce qui est utilisé dans le coin « voitures » et de décrire ce qu'ils font avec les véhicules et le tapis de routes.

« *Pouvez-vous me dire comment vous jouez ? Qu'est-ce que vous faites quand vous jouez ?* »

L'enseignant coche les mots ou les tournures syntaxiques utilisées sur la fiche diagnostique.

Découverte

Séance 2 : introduction de mots nouveaux ou peu usités

Langage en situation

Modalités de regroupement : Par groupe de 6, après la sieste ou à l'accueil

Matériel : les objets du coin « voitures »

Déroulement :

Les élèves jouent avec les petites voitures sur le tapis des routes.





L'enseignant introduit un bac contenant des blocs et des cubes emboîtables en plastique.

« *Vous allez construire des routes qui continuent, qui prolongent celles du tapis.* »

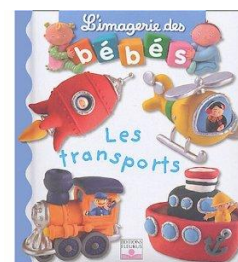
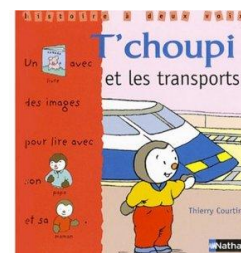
L'enseignant observe les élèves et s'appuie sur ce qu'ils sont en train de faire. Il peut les inciter à comparer la longueur des routes. Il verbalise si les élèves ne le font pas.

« *Construis une route plus longue. Construis une route plus courte. Cette route est plus longue que celle-ci. Cette route est plus courte.*

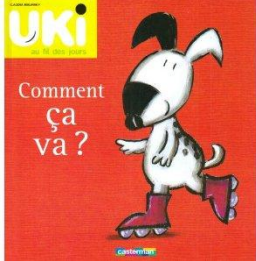
Il procède la même manière avec les cubes en demandant aux élèves de construire des maisons sur le bord de la route. Les enfants construisent une maison, un immeuble. L'enseignant les amène à comparer les différentes réalisations en utilisant les structures syntaxiques suivantes : cette maison est **plus basse que** celle-ci. Cet immeuble est **plus haut**. Cette route est **plus longue**, celle-ci est **plus courte**.

| | |
|---|---|
| | <p>En procédant ainsi, l'enseignant commence à introduire des mots de sens contraire : long/court – haut/bas.</p> <p>Des photographies des élèves en activité ainsi que des parcours construits sont prises de manière à garder une trace de ce temps de jeu et de construction. Elles seront ensuite utilisées pour permettre aux élèves d'évoquer ce qui aura été fait pendant cet atelier, et ainsi de réutiliser les mots dans un temps de production orale.</p> |
| <p>Structuration première catégorisation</p> | <p>Séance 3 : engager des activités de catégorisation</p> <p>Temps 1 <u>Modalités de regroupement</u> : En demi-classe ou petits groupes <u>Matériel</u> : les bacs contenant les véhicules</p> <p>Déroulement : En utilisant les bacs contenant les véhicules, l'enseignant propose aux élèves de regrouper les véhicules qui vont bien ensemble, d'expliquer et de justifier leur choix en énonçant le critère retenu. « <i>Nous allons ranger nos véhicules. Mais nous allons regrouper tous les moyens de transport qui vont bien ensemble. Par exemple, je prends l'avion. Qu'est-ce qui pourrait aller avec ?</i> » Les élèves peuvent proposer l'hélicoptère, par exemple. « <i>Pourquoi regroupez-vous l'avion et l'hélicoptère ?</i> » L'enseignant les amène ainsi à regrouper ce qui vole, ce qui roule, les voitures/les camions de chantier/ les deux roues ..., les petits véhicules et les grands véhicules. Les élèves peuvent aussi organiser un tri par couleur. L'enseignant les sollicite pour qu'à chaque nouvelle catégorie, le critère soit énoncé et validé par tous.</p> <p>Temps 2 : <u>Modalités de regroupement</u> : petits groupes <u>Matériel</u> : les bacs contenant les véhicules</p> <p>Déroulement : L'enseignant reprend les catégories constituées lors du temps 1, mais il y insère des intrus. Par exemple, il prend trois véhicules rouges et un bleu. « <i>Regardez bien les véhicules que je pose sur la table. Il y en a un qui ne va pas avec les autres. Lequel ? Pourquoi ?</i> » Pour engager l'activité, l'enseignant choisit des catégories très faciles à identifier, (par couleur, par taille, ce qui vole, ce qui roule, les quatre roues, les deux roues) Il complexifie au fur et à mesure. Les élèves doivent à chaque fois trouver le critère qui fonde la catégorie puis donner l'intrus. Il est possible ensuite d'introduire des images qui remplaceront les jouets manipulés jusque là. Exemple :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>Temps 3 : <u>Modalités de regroupement</u> : petits groupes <u>Matériel</u> : les photos des jouets de la classe / des photos des élèves prises lors de la séance 2.</p> <p>Déroulement : Il s'agit, à ce stade, de construire un outil qui permettra de garder une trace de ce qui a été réalisé lors des séances précédentes.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>L'enseignant propose aux élèves de reprendre les catégories élaborées lors des temps 1 et 2. Il réalise ainsi une page de l'imagier intitulée : ce qui roule ... Puis il demande aux élèves de produire une phrase légendant une ou plusieurs photos en rapport avec la catégorie constituée. La double page s'organise donc ainsi : page de gauche : les véhicules, page de droite : les photos légendées.</p> <p>Il est possible qu'un même véhicule soit représenté dans plusieurs catégories différentes. Durant cette activité les élèves nomment les objets et donnent leurs caractéristiques.</p> |
| <p>Structuration catégorisation</p> | <p>Séance 4 : enrichir le corpus de mots par le biais de la lecture de <i>T'choupi et Les transports et faire émerger de nouvelles catégories.</i></p> <p>Remarque : Durant le temps 1, de nouvelles catégories sont introduites. Il n'est pas indispensable de les faire toutes nommer. L'enseignant prendra en compte leurs propositions.</p> <p>Temps 1 <u>Modalités de regroupement</u> : classe entière</p> <p><u>Matériel</u> : livre « <i>T'choupi et les transports</i> »</p> <p>Déroulement : L'enseignant lit le livre <i>T'choupi et les transports</i>. Il introduit ainsi des catégories qui n'avaient pas été proposées par les élèves : les transports en commun (ce qui transporte beaucoup de personnes à la fois : le car ou bus, le train, l'avion ...) les engins de travaux (tractopelle, le camion à benne, ...) les véhicules rapides (le camion pompier, l'ambulance, le TGV ...), les véhicules lents (le camion poubelle, le tractopelle, le vélo...)</p> <p>L'enseignant porte une attention particulière sur les catégories qui se définissent en opposition les unes par rapport aux autres : rapide/lent Il amène les élèves à expliciter l'expression « avancer comme un escargot ».</p> <p><u>Reprises des activités de tris avec des photos – réalisation d'affiches :</u> ce qui vole / ce qui roule /ce qui sert à faire des travaux /deux roues/ quatre roues/ ce qui n'a pas de moteur/rapide/lent</p> <p>Temps 2 <u>Modalités de regroupement</u> : 3 groupes qui tournent sur une même séance <u>Matériel</u> : Le livre <i>L'imagerie des bébés : les transports</i></p> <p>L'enseignant lit « <i>L'imagerie des bébés : les transports</i> » De nouvelles catégories apparaissent : ce qui navigue sur l'eau. Des mots nouveaux, fusée, scooter, trottinette, ... viennent enrichir le champ lexical. L'enseignant invite les élèves à répondre aux questions posées dans le livre.</p> <p>Temps 3 : <u>Modalités de regroupement</u> : en petits groupes <u>Matériel</u> : loto des transports (cf annexe à la fin de ce document) – reproduire deux fois les cartes images 6 planches de 4 cases dont une pour la symbolisation de l'indice et 3 cases à remplir : 4 roues – 2 roues – ce qui vole – les engins de travaux – les transports en commun – ce qui n'a pas de moteur.</p> <p>Remarque : une même image peut être posée sur plusieurs planches.</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>Exemple : le camion benne peut aller sur la planche des véhicules à quatre roues ou sur celle des engins de travaux. Le critère correspondant au choix doit donc être en lien avec la planche.</p> <p>Premier jeu : les photos sont étalées sur la table ; on décrit les planches en nommant les catégories représentées et chaque enfant en choisit une ; il faut compléter sa planche en expliquant pourquoi on prend cette photo.</p> <p>Deuxième jeu : chaque enfant choisit une planche ; les photos sont retournées à l'envers sur la table ; un élève pioche une carte, les joueurs doivent dire si elle va sur leur planche. Le premier qui donne une réponse exacte prend la carte.</p> |
| <p>Systematisation Entraînement</p> | <p>Séance 5 : S'entraîner sur les contraires <u>Atelier décroché</u> : travail sur les contraires ou les opposés</p> <p><u>Modalités de regroupement</u> : Collectif / demi-classe.</p> <p>Déroulement :</p> <p><u>1^{ère} situation</u> : A partir de l'évocation des situations vécues en salle de jeux, l'enseignant amène les élèves à prendre conscience que certains mots sont le contraire d'autres. L'enseignant reprend le tapis des voitures et demande aux élèves : Que fait la voiture ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elle démarre / Elle s'arrête - Elle roule vite / Elle roule lentement - Elle avance / Elle recule - Elle entre dans le garage / Elle sort du garage <p><u>2^{ème} situation</u> : Puis, l'enseignant mime une action, les enfants doivent donner son contraire : allumer/éteindre la lumière – ouvrir/fermer la porte monter/descendre de la chaise – se chausser/se déchausser se déshabiller/s'habiller – murmure/crier – s'endormir/se réveiller (d'après un album). <i>Il est indispensable d'utiliser des actions connues des élèves.</i></p> <p>L'enseignant veillera à décontextualiser la notion de contraire, en ne proposant pas uniquement des situations autour du thème des transports. Celui-ci n'est qu'un point de départ.</p> <p><u>3^{ème} situation</u> : On reparle des contraires utilisés en observant les photos présentés durant la séance 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le camion est plus long que la voiture. - La voiture est plus courte que le camion. - On a construit des routes : des longues et des courtes - On a construit des immeubles : des hauts et des bas <p>On compare d'autres choses : les cheveux des enfants : les cheveux longs, les cheveux courts ; pour haut et bas on compare les meubles de la classe 2 à 2. Puis chercher d'autres exemples : si je vous dis content, quel est le contraire ? Exemples : content / triste ; beau / laid ; bruit / silence ; chaud / froid ; près / loin ; bruyant / silencieux ; présent / absent.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Evaluation Transfert</p> | <p>Séance 6 :</p> <p>Evaluer la compétence de tri <u>Modalités de regroupement :</u> en petits groupes <u>Matériel :</u> le jeu de loto - <i>L'imagerie des bébés : les transports</i> Reprendre le jeu de loto. L'enseignant observe les élèves sur leurs capacités à réutiliser le vocabulaire et à retrouver les catégories.</p> <p>Jeu de l'intrus : l'enseignant propose une série de quatre images, trois appartenant à une même catégorie et un intrus. L'élève doit identifier l'intrus et justifier son choix.</p> <p>Reprendre <i>L'imagerie des bébés : les transports</i>, les élèves commentent ou répondent aux questions posées dans le livre.</p> <p>Associer deux mots de sens contraire Livre lu au demi-groupe : « Uki, comment ça va » de Claudia BIELINSKI. L'objectif est de repérer les pages qui font appel aux contraires.</p>  |
| <p>Systematisation Entraînement</p> | <p>Activités menées en parallèle en EPS :</p> <p>Les activités décrites sont menées en salle d'EPS, durant le module.</p> <p><u>Jeu des consignes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver des déplacements contraires : marcher vite ou lentement – avancer/reculer – en faisant des grands pas/ en faisant des petits pas - - Lancer dans le cerceau quand il est près du banc, lancer dans le cerceau quand il est loin du banc. - Monter et descendre des bancs. - lever et baisser les bras – que peut-on lever d'autre ? Les épaules, la jambe, la tête. - Tendre les bras : en haut / en bas – devant / derrière. - Entrer dans le cerceau/sortir du cerceau - Ouvrir les yeux/fermer les yeux - Faire du bruit/être silencieux <p>Il est possible de prendre en photo les élèves. Elles permettent d'évoquer la situation vécue et de garder en mémoire les mots étudiés : un enfant qui ouvre les yeux/ le même enfant qui les ferme – idem pour lever/baisser, entrer dans le cerceau/ sortir du cerceau Ces photos pourront servir à fabriquer des jeux portant sur les contraires : un Memory par exemple. Les élèves devront reconstituer les paires contraires.</p> <p>Autre situation :</p> <p>« Les cerceaux se transforment en voitures » Chaque enfant se place à l'intérieur d'un cerceau, qui représente la voiture : La voiture avance, la voiture recule La voiture accélère, la voiture ralentit La voiture démarre, la voiture freine ... Les passagers montent, les passagers descendent.</p> <p>A la fin de chaque séance, les élèves évoquent les situations vécues en utilisant les mots donnés par l'enseignant. Si les élèves ne les ont pas encore mémorisés, l'enseignant les redit. Ces jeux sont repris plusieurs fois et enrichis au fur et à mesure.</p> |


LEXIQUE – FICHE DIAGNOSTIQUE


| | Mots prévus par l'enseignant pour accompagner l'activité / Mots employés par le groupe surlignés | Les mots qui ont répondu à des besoins langagiers et qui ont été apportés par un seul élève ou par l'enseignant(e) Plusieurs élèves aussi |
|--|--|--|
| NOMS | <p style="text-align: center;">Auto – voiture – camion</p> Avion – hélicoptère – route – bus – autobus – camion de pompier – garage – parking – cubes – briques – marche avant – marche arrière – cerceau – banc – barres – accident – passager – conducteur – maison – aéroport – immeuble | Jouets – pierres – poubelle – tapis – circuit – travaux – fleurs – sable – panneaux - aéroport : enseignante |
| VERBES | <p style="text-align: center;">Rouler – accélérer – ralentir – freiner – avancer – reculer – s'arrêter – démarrer – jouer – voler – aller – se garer – suivre – tourner – marcher – courir – rentrer – monter – descendre</p> | Ramasser – faire des cascades – dépasser – tomber – ranger (synonyme de garer) |
| ADJECTIFS | <p style="text-align: center;">Vite – lentement – bruyant – petit – grand – haut – bas – jaune – rouge – vert – bleu – haut – bas – long – court</p> | Gros – doucement – debout – à 4 pattes |
| PRÉPOSITIONS | <p style="text-align: center;">Sur – dans – à l'intérieur – autour – plus – moins</p> | Trop - très |
| AUTRES (mots-outils, déterminants, comparatifs, expressions consacrées ...) | | |





SEQUENCE D'APPRENTISSAGE EN VOCABULAIRE EN PS
Les moyens de transport ... Autour du tapis des voitures


Exemples de planches pour le jeu de loto

















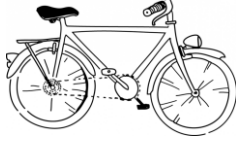
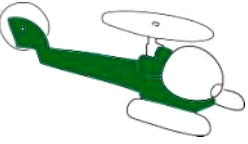




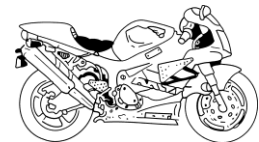


| | |
|---|--|
|  | |
| | |

| | |
|--|--|
|  | |
| | |

| | |
|--|--|
|  | |
| | |

| | |
|---|--|
|  | |
| | |

| | |
|---|--|
|  | |
| | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |