

Validation des acquis du palier 2 du socle commun de connaissances et de compétences et outils départementaux

Comprendre à l'oral			
Item	Explication des items	Indications pour l'évaluation	Outils départementaux
CO1 Comprendre les consignes de classe	Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à une consigne donnée en situation de classe ordinaire.	L'évaluation est conduite dans le contexte fonctionnel des activités de la classe (écouter et exécuter la consigne) ou lors d'activités d'écoute spécifiques (par exemple numérotter des pictogrammes symbolisant les consignes). La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève réagit à la consigne donnée en réalisant correctement la tâche demandée.	<u>CO1 a</u> : Comprendre des consignes de classe liée aux actions dans la classe. <u>CO1 b</u> : Comprendre des consignes de classe liée au matériel scolaire. <u>CO1c</u> : Comprendre des consignes de classe liée aux activités de la classe
CO2 Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	- Comprendre les points essentiels d'un message oral : encouragements, informations, descriptions, bref dialogue... - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur soi et son environnement immédiat. - Suivre le fil d'une histoire simple avec les aides appropriées (lexique imagé, support didactisé...).	Cette compétence est évaluée lors d'activités d'écoute qui permettront de s'assurer de la compréhension. Il peut s'agir par exemple de : - sélectionner, ordonner ou numérotter des images ; - colorier ou compléter un dessin ; - mimer ; - répondre à un <i>Vrai / Faux</i> par rapport à une situation ; - prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ; - repérer l'intrus ; - répondre aux questions posées oralement (l'évaluation portant sur la compréhension) ; - trouver le résultat d'une opération en calcul mental. Les mots et les énoncés <u>présentés à l'élève sont prononcés lentement et distinctement.</u> La compétence est évaluée positivement si l'élève effectue correctement les tâches demandées	<u>CO2 a</u> : Comprendre des mots familiers et des expressions simples / La vie de la classe. <u>CO2b</u> : Comprendre des mots familiers et des expressions simples / Les grandes villes britanniques. <u>CO2 c</u> : Comprendre des mots familiers et des expressions simples / Dans une maison. <u>CO2 d</u> : Comprendre des mots familiers et des expressions simples / La famille. <u>CO2 e</u> : Comprendre des mots familiers et des expressions simples / Les chiffres. <u>CO2 g</u> : Comprendre des mots familiers et des expressions simples / Le petit déjeuner. <u>CO2 h</u> : Comprendre des mots familiers et des expressions simples / La description physique de quelqu'un. <u>CO2 i</u> : Comprendre des mots familiers et des expressions simples / Les vêtements
CO3 Suivre des instructions courtes et simples	Comprendre un message oral et suivre les instructions reçues.	L'évaluation est conduite : - dans le contexte fonctionnel des activités de la classe ; - lors d'activités d'écoute spécifiquement conçues pour l'évaluation : tracer un itinéraire donné, dessiner sous la dictée, numérotter des pictogrammes symbolisant les instructions, réagir à des instructions dans le domaine sportif... La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève réagit à l'instruction donnée en effectuant correctement la tâche proposée.	<u>CO3 a</u> : Suivre des instructions courtes et simples liées au lexique des verbes d'action et des différentes parties du corps. <u>CO3 b</u> : Suivre des instructions courtes et simples liées au lexique des jeux de société. <u>CO3 c</u> : Suivre des instructions courtes et simples liées au lexique de la ville.

Réagir et dialoguer

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	Outils départementaux
<p>RD1 Communiquer , au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</p>	<p>Cette capacité est évaluable à travers les activités langagières relevant de la production et de l'interaction orales (se présenter, dialoguer, échanger...).</p>	<p>Cette compétence est évaluée lors d'activités de communication entre pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeux de rôles ou de devinettes ; - à l'occasion d'une situation d'échanges scolaires (échanges en visioconférence avec des correspondants par exemple). <p>L'observation porte sur la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés.</p> <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève se fait comprendre, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes).</p>	<p>Toutes les situations RD2 / RD3 dans lesquelles les élèves sont amenés à communiquer peuvent être utilisées pour observer et évaluer cette compétence.</p>
<p>RD2 Se présenter, présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé</p>	<p>Établir un contact social en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilisant les formes de politesse les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation, pour saluer, prendre congé et remercier - en se présentant et en présentant quelqu'un avec des expressions élémentaires ; - en donnant et en demandant à quelqu'un de ses nouvelles avec des expressions élémentaires. 	<p>L'évaluation peut être conduite dans des situations de classe ordinaires ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lors de l'accueil de personnes nouvelles ; - au sein de jeux de rôles (à l'aide de cartes d'identité fictive) ; - en situation d'échanges avec des correspondants. <p>L'observation porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilisation des formules de politesse élémentaires et courantes ; - la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (formulations mémorisées). <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève parvient à se faire comprendre, avec une prononciation globalement correcte.</p> <p>En Situation 1, les élèves devront donner au minimum 3 informations.</p> <p>En Situation 2, les élèves devront donner au minimum 4 informations.</p> <p>En Situation 3, les élèves devront donner au minimum 5 informations.</p>	<p><u>RD3 Situation 1</u> (3 niveaux) :: Interviewer une personne.</p> <p><u>RD3 Situation 2</u> (3 niveaux) :: Poser des questions pour mieux connaître les goûts de quelqu'un.</p> <p><u>RD3 Situation 3</u> (3 niveaux) :: Préparer et jouer une saynète.</p>
<p>RD3 Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</p>	<p>Demander et donner des informations simples relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à des sujets familiers : expression des goûts, de la possession, de la localisation, d'un souhait, du prix, de la date, de l'heure, du temps qu'il fait, de quantités, etc. ; - à des besoins immédiats. 	<p>L'évaluation est conduite lors de situations de communication au cours desquelles l'élève participe à un échange sur un sujet familier. Ces situations peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réelles : au cours d'un échange avec des correspondants ou de l'accueil d'une personne nouvelle ; - fictives : jeux de rôles, enquêtes, mises en situation de vie quotidienne, identités fictives, jeu de la salière, de la marchande, au restaurant etc. <p>L'observation porte sur la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés.</p> <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève comprend les questions posées, répond de manière adéquate et pose des questions simples, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes). A ce niveau, l'interlocuteur peut reformuler lentement et apporter une aide si nécessaire.</p>	<p><i>Deux élèves seront évalués simultanément sur deux capacités différentes : Poser des questions et Répondre à des questions.</i></p> <p>3 niveaux sont proposés pour chacune des situations. L'enseignant quelle que soit sa classe peut ainsi proposer pour une même situation un niveau de difficulté différent pour ses élèves ou proposer des l'année 3 fois la situation 1 en proposant un niveau de difficulté différent à chaque fois.</p> <p><u>RD3 Situation 1</u> (3 niveaux) : Interviewer une personne.</p> <p><u>RD3 Situation 2</u> (3 niveaux) : Poser des questions pour mieux connaître les goûts de quelqu'un.</p> <p><u>RD3 Situation 3</u> (3 niveaux) : Jouer une saynète.</p>

<p>RD4 Épeler des mots familiers</p>	<p>Épeler des mots simples d'usage courant pour répondre à un besoin (orthographe).</p>	<p>L'évaluation est conduite dans des situations de classe ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation et nécessitant de préciser l'orthographe d'un mot :</p> <ul style="list-style-type: none"> - épeler son prénom, son nom, sa ville, en situation de communication ; - participer à un jeu du pendu etc. <p>La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève nomme de manière adéquate les lettres de l'alphabet et les prononce correctement.</p>	<p><u>RD4 Situation 1</u> : Epeler des prénoms, des mots transparents et des mots connus.</p> <p><u>RD4 Situation 2</u> : Epeler des noms, prénoms et des mots connus.</p> <p><u>RD4 Situation 3</u> : Epeler des adresses de courriel.</p>
---	---	---	---

Parler en continu

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	Outils départementaux
<p style="text-align: center;">PC1 Reproduire un modèle oral</p>	<p>Restituer des textes en langue étrangère (courts extraits de récits, comptines, virelangues, chansons...) majoritairement issus du patrimoine culturel après les avoir écoutés et mémorisés</p>	<p>Cette compétence est évaluée à l'occasion d'activités de la classe ou d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation d'un texte mis en scène ; - récitation d'un texte au choix de l'élève ou imposé ; - enregistrement d'un message à l'attention de correspondants (sur baladeur, ordinateur...) - concours de diction organisé par équipes etc. <p>L'élève dispose d'un temps de répétition préalable à l'évaluation pendant lequel il se remémore le texte et s'entraîne à la diction. La compétence est évaluée positivement si l'élève restitue correctement et sans erreur le texte mémorisé, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes).</p>	<p><i>Les «nursery rhymes», comptines et virelangues sont données à titre indicatif. Il s'agit pour l'enseignant d'avoir une idée de la longueur et de la difficulté du texte.</i></p> <p><u>PC1 Situation 1</u> : Savoir réciter une comptine ou un « tongue twister »</p> <p><u>PC1 Situation 2</u> : Savoir réciter une comptine ou un « tongue twister »</p> <p><u>PC1 Situation 2</u> : Savoir réciter une comptine, un court poème ou un « tongue twister »</p>
<p style="text-align: center;">PC2 Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages</p>	<p>-Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se présenter, se décrire, présenter une autre personne ou décrire un environnement proche.</p>	<p>L'évaluation est conduite lors de situations de classe ou au cours de situations spécifiquement construites pour l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueillir des personnes nouvelles dans la classe ou s'adresser à des correspondants ; - jouer un rôle (cartes d'identité fictive, description d'un personnage à retrouver) ; - raconter une histoire à partir d'images après avoir étudié le vocabulaire à mobiliser ; - présenter une courte description sur un sujet familier étudié dans un autre champ disciplin.etc. <p>L'observation porte sur la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés. La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève produit plusieurs phrases en se faisant comprendre, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes) et des pauses éventuelles pour chercher ses mots.</p>	<p>3 niveaux sont proposés pour chacune des situations.</p> <p><u>PC2 a Situation 1</u> (3 niveaux) : Parler de soi, donner des informations personnelles.</p> <p><u>PC2 a Situation 2</u> (2 niveaux) : Parler de soi, donner des informations personnelles.</p> <p><u>PC2 a Situation 3</u> (1 niveau) : Parler de soi se présenter</p> <p><u>PC2 b Situation 1</u> (3 niveaux) : Présenter une personne de son choix.</p> <p><u>PC2 b Situation 2</u> (2 niveaux) : Présenter quelqu'un, un personnage fictif.</p> <p><u>PC2 b Situation 3</u> (1 niveau) : Présenter une célébrité anglophone.</p> <p><u>PC2 c Situation 1</u> (3 niveaux) : Décrire un environnement proche et familial.</p> <p><u>PC2 c Situation 2</u> : (3 niveaux) : donner des informations sur un environnement proche.</p> <p><u>PC2 c Situation 3</u> (1 niveau) : décrire un paysage</p>

<p>PC3 Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition</p>	<p>Lire à haute voix une carte de vœux, un bref discours de bienvenue, un petit poème, un court extrait de conte....</p>	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre de la vie de la classe ou dans des situations spécifiquement conçues pour l'évaluation. L'élève est amené à lire un texte bref à haute voix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un poème pour une occasion particulière ; - une carte envoyée par les correspondants ; - un bref discours pour accueillir une personne dans la classe ; - un extrait de conte choisi à l'attention de ses camarades ; - un poème ou un court extrait de texte lu à l'enseignant... <p>L'élève dispose <u>d'un temps de répétition préalable à l'évaluation où il s'entraîne à la lecture du texte.</u></p> <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève lit de manière audible et expressive, en prononçant de manière intelligible, en respectant les rythmes et en adoptant une intonation appropriée.</p>	<p>Pas d'outil, l'enseignant adaptera en fonction de sa vie de classe et de ses projets.</p>
---	--	--	--

Lire

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	Outils départementaux
<p style="text-align: center;">L1</p> <p style="text-align: center;">Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</p>	<p>Lire individuellement un court texte (une lettre, une carte postale, un message électronique, un prospectus, un extrait de page web, un questionnaire, une comptine, une chanson, une recette, etc.) et le comprendre.</p>	<p>Cette compétence est évaluée lors d'activités de lecture individuelle où l'élève doit réaliser des tâches qui permettent de s'assurer de sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> - associer l'information prélevée à un symbole ou un dessin ; - illustrer le texte ; - indiquer si une affirmation est vraie ou fausse ; - prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ; - répondre aux questions posées (questions et réponses pourront être formulées en langue étrangère ou en français) ; - donner le sens global du texte (la restitution pourra être effectuée en français car seule la compréhension du texte en langue étrangère est évaluée)... <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève effectue correctement les tâches demandées.</p>	<p><u>L1 a1</u> : Retrouver un lexique simple dans une comptine, une chanson.</p> <p><u>L1 a2</u> : Repérer des mots connus dans un album, une planche de BD, un magazine.</p> <p><u>L1 a3</u> : Comprendre des mots dans un texte court (liste de course, un menu, une recette).</p> <p><u>L1 a 4</u> : Comprendre les informations importantes sur une affiche de spectacle, un carton d'invitation, un dépliant publicitaire.</p> <p><u>L1 a 5</u> : Comprendre les informations à donner pour remplir un formulaire.</p> <p><u>L1 b1</u> : Comprendre des textes courts (cartes postales, courte annonce).</p> <p><u>L1 b2a</u> Comprendre des consigne de classe.</p> <p><u>L1 b2b</u> : Comprendre un itinéraire simple.</p> <p><u>L1 b2c</u> : Comprendre des consignes de fabrication.</p>
<p style="text-align: center;">L2</p> <p style="text-align: center;">Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel</p>	<p>Lire individuellement un texte informatif simple (un menu, une liste de courses, une enquête, une carte ou un plan, un documentaire simple, une affiche, un panneau de signalisation, etc.) et le comprendre globalement.</p>	<p>Cette compétence est évaluée lors d'activités de lecture individuelles où l'élève doit réaliser des tâches qui permettent de s'assurer de la compréhension globale du texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - associer une information à un symbole ou un dessin ; - compléter un dessin ; - indiquer si une affirmation est vraie ou fausse ; - prélever des informations (noms et caractéristiques de personnages, lieux, etc.) ; - répondre aux questions posées (questions et réponses pourront être formulées en langue étrangère ou en français) ; - donner le sens global du texte (la restitution pourra être effectuée en français car seule la compréhension du texte en langue étrangère est évaluée)... <p>La compétence est évaluée positivement si l'élève effectue correctement les tâches demandées.</p>	<p><i>Pour chaque item 3 situations sont proposées chaque fois.</i></p> <p><u>L2 a</u> : Identifier le type de document parmi cinq documents différents.</p> <p><u>L2 b</u> : Utiliser le contexte les illustrations pour comprendre le contenu d'un message, d'un document.</p>

Ecrire

Item	Explicitation des items	Indications pour l'évaluation	Outils départementaux
<p>E 1 Copier des mots isolés et des textes courts</p>	<p>Copier une liste, un texte pour présenter des salutations ou souhaits.</p>	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre d'une activité spécifique où l'élève doit recopier des mots ou un texte. La compétence est évaluée positivement si l'élève copie correctement les mots ou le texte en respectant l'orthographe et la ponctuation.</p>	<p>Les situations où les élèves sont amenés à recopier peuvent être utilisées pour observer les stratégies, les réussites (traces écrites dans les cahiers). La validation se fait par l'observation réitérée des réussites. Ou <u>E1 Situation 1</u> : Copier une liste de courses. <u>E1 Situation 2</u> : Copier une carte de vœux. <u>E1 Situation 3</u> : Copier une comptine de quelques lignes.</p>
<p>E2 Écrire un message électronique simple ou une carte postale en référence à des modèles</p>	<p>Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale (invitation, réponse, remerciements...)</p>	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre d'un échange virtuel ou réel ou dans une situation spécifiquement conçue pour l'évaluation. L'élève doit <u>produire un court texte, en prenant appui sur des modèles</u>. Il est également possible que l'élève <u>crée un nouveau message à partir d'un modèle existant</u>. La compétence est évaluée positivement si l'élève produit un texte compréhensible, en mobilisant le lexique et les structures adéquats.</p>	<p><u>E2 Situation 1</u> : Ecrire une courte carte postale. <u>E2 Situation 2</u> : Ecrire une lettre au Père Noël. <u>E2 situation 3</u> : Ecrire un email.</p>
<p>E3 Renseigner un questionnaire</p>	<p>Renseigner une fiche mentionnant son nom, son âge, sa classe, ses goûts, ses activités, sa famille, etc.</p>	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre d'un échange ou d'une activité de classe ou lors d'un exercice d'évaluation spécifique : - inscription à un voyage, un spectacle... renseignement d'une fiche administrative, etc. La compétence est évaluée positivement si l'élève donne les informations adéquates, en respectant l'orthographe des mots utilisés.</p>	<p><u>E3 Situation 1</u> : renseigner un carton d'invitation à un anniversaire. <u>E3 Situation 2</u> : Renseigner un formulaire de recherche de correspondant. <u>E3 situation 3</u> : Renseigner un formulaire d'inscription à la chorale.</p>
<p>E4 Produire de manière autonome quelques phrases</p>	<p>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même ou sur des personnages réels ou imaginaires.</p>	<p>Cette compétence est évaluée dans le cadre : - d'un échange réel ou virtuel ; - d'une activité de classe (description d'une photo, jeu du portrait ou bulles de BD par exemple) ; - d'une courte rédaction sur un thème dont le vocabulaire est connu ; - d'une activité spécifiquement conçue pour l'évaluation etc. La compétence est évaluée positivement si l'élève produit des phrases compréhensibles, en mobilisant le lexique et les structures qui ont fait l'objet d'un entraînement, et en respectant l'orthographe et la ponctuation.</p>	<p><u>E4 Situation 1</u> : Ecrire à un correspondant (première lettre) <u>E4 Situation 2</u> : Ecrire une courte description d'un personnage <u>E4 situation 3</u> : Ecrire à un correspondant et lui poser des questions.</p>
<p>E5 Écrire sous la dictée des expressions connues</p>	<p>Écrire sous la dictée des mots et des expressions étudiés précédemment en situation.</p>	<p>L'évaluation est conduite dans le cadre d'activités habituelles de classe ou de séances spécifiquement conçues pour l'évaluation où l'élève écrit sous la dictée des mots qu'il a étudiés en classe. La compétence est évaluée positivement si l'élève orthographie correctement les mots ou les expressions dictées.</p>	<p><u>E5 Situation 1</u> : Orthographier sans erreur 5 mots par champ lexical étudié en classe. <u>E5 Situation 2</u> : Orthographier des expressions simples. <u>E4 situation 3</u> : Orthographier un court texte.</p>