

**Parler en continu.**

**PC2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.**

**PC2c / Situation 2 niveau 1:** Donner des informations sur un environnement proche.

Capacité: Savoir décrire un environnement proche.

Activité: Dessin lacunaire.

Outils:

- Dessin A à compléter « *Mein Schlafzimmer* ».
- Dessin B pour compléter le dessin sous la dictée « *Das Schlafzimmer meines Freundes/ meiner Freundin* ».
- Crayon à papier

Grille d'évaluation «Parler en continu» **PC2 c.**

Formulations :

*Da ist ein/eine ..... **in / auf / unter** der/ dem .....*

Consigne :

Dans un premier temps, chaque élève complète le dessin A en dessinant un ballon, un livre, un tee shirt, un DVD et un chat. Préciser aux élèves que les objets à dessiner se trouveront sur, sous ou dans l'un des meubles de la chambre.

Dans un deuxième temps, un élève A va faire une description de sa chambre à son voisin qui complètera alors le dessin B.

Dans un troisième temps, il s'agira d'inverser les rôles.

On validera en comparant les dessins.

**Nom et prénom de l'élève :** .....

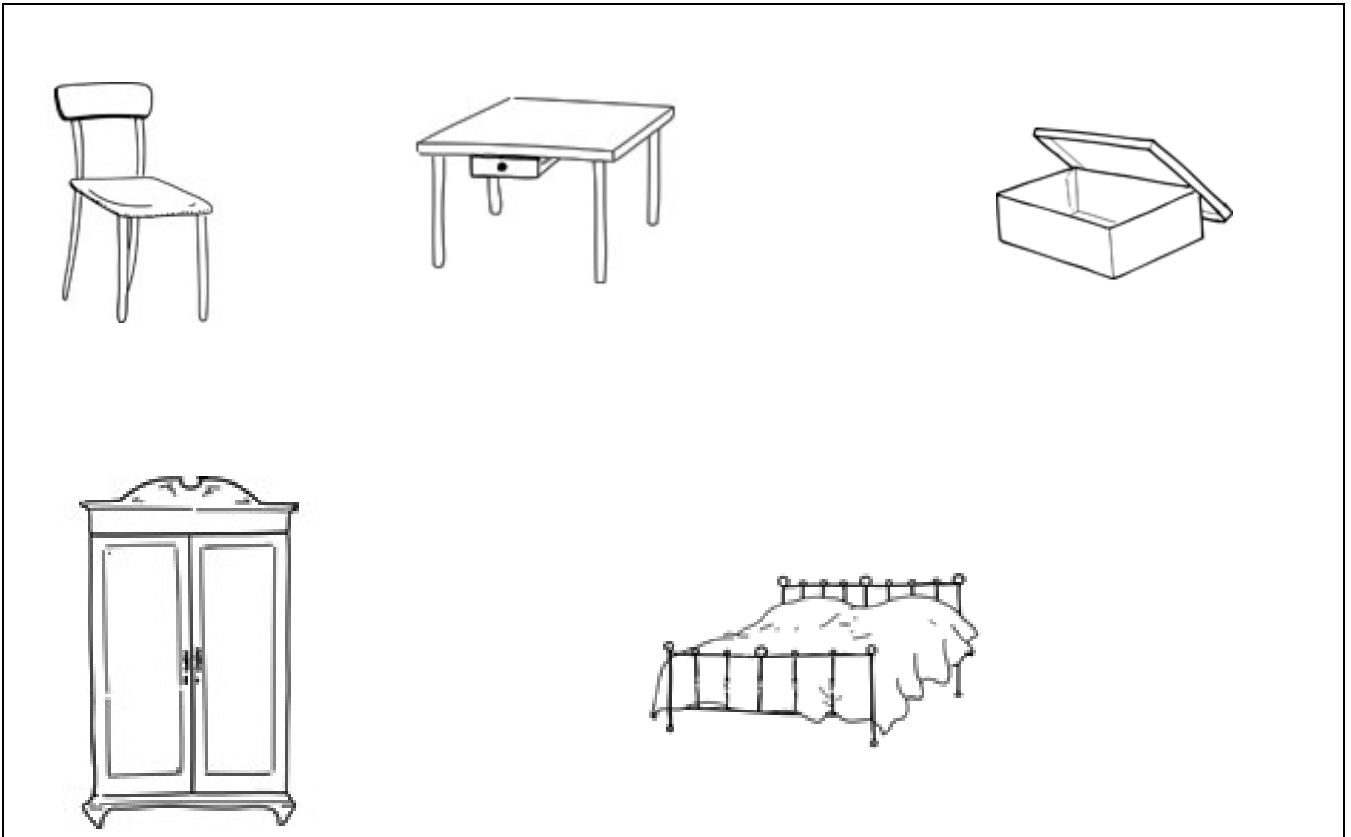
**Date :**     /     /

**Activité réussie**

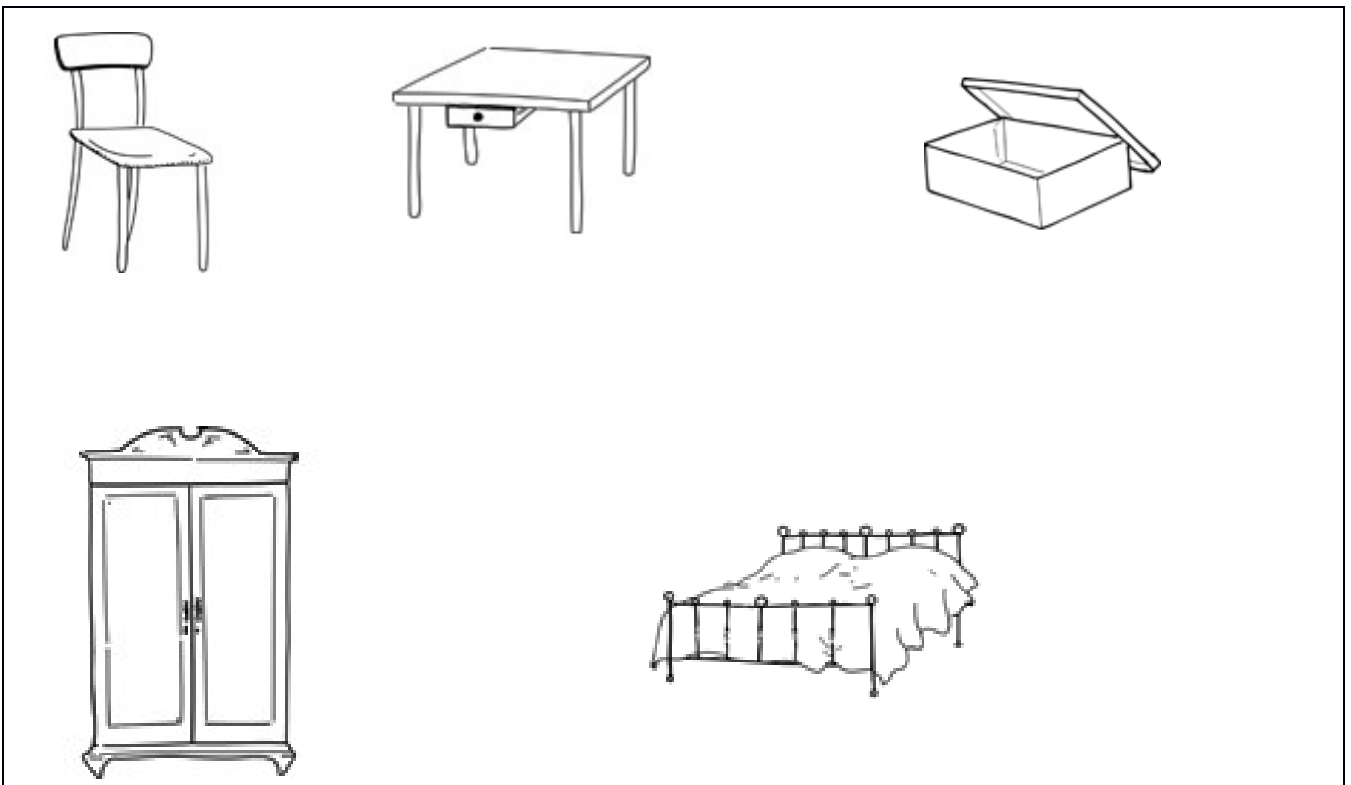
**oui**

**non**

**Dessin A / Mein Schlafzimmer**



**Dessin B / Das Schlafzimmer meines Freundes/meiner Freundin.**



**Parler en continu.**

**PC2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.**

**PC2c / Situation 2 niveau 2:** Donner des informations sur un environnement proche, la maison.

Capacité: Savoir décrire un environnement proche.

Activité: Informationslücke.

Outils: Fiches à photocopier

- un document pour l'élève A ( tableau + vignettes à découper )
- un document pour l'élève B ( tableau + vignettes à découper )

Grille d'évaluation «Parler en continu» **PC2 c.**

Formulations :

*Da ist ein/eine ..... in der/dem .....( pièce de la maison )*

**Consigne :**











Mettre les élèves par binôme. Chaque binôme est constitué d'un élève A et d'un élève B.

Distribuer un tableau à A, un tableau à B.






L'élève A va devoir décrire la maison de Peter à l'élève B. L'élève B devra découper les vignettes et les replacer à l'endroit indiqué par la dictée de son camarade.

Puis ce sera au tour de B de décrire la maison de Paula à A qui devra replacer les vignettes.







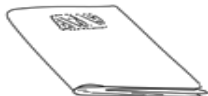



**Elève A**

					
Das Haus von Peter					
Das Haus von Pia					






**Consigne :** Découpe les vignettes ci-dessous et replace les dans la maison de Pia.

				
---	---	---	---	---

**Elève B**

					
Das Haus von Peter					
Das Haus von Pia					

**Consigne :** Découpe les vignettes ci-dessous et replace les dans la maison de Peter.

				
---	---	---	---	---

**Parler en continu.**

**PC2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.**

**PC2c / Situation 2 niveau 3:** Donner des informations sur un environnement proche.

Capacité: Savoir décrire un environnement proche.

Activité: Jeu des erreurs.

Outil: Fiche “Room for improvement “ extraite de Primary Activity Box; Cambridge University press ( p 20-21)

Grille d'évaluation «Parler en continu» **PC2 c.**

Formulations possibles:

- *Das Flugzeug ist auf dem Tisch. Da ist ein Flugzeug auf dem Tisch.*
- *Die Schuhe sind im Kleiderschrank.. Da sind Schuhe im Kleiderschrank.*

**Consigne :**

Rappeler avant le début de l'activité le vocabulaire du mobilier : *Stuhl,, Tisch, Bett, Kleiderschrank, Regal.*

Les élèves se placent par deux. L'un reçoit le dessin A et l'autre reçoit le dessin B. A tour de rôle, chacun dit où se trouvent les objets sous le cadre, le partenaire le dessine sommairement à l'endroit indiqué.

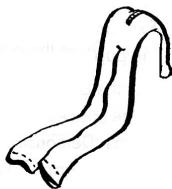
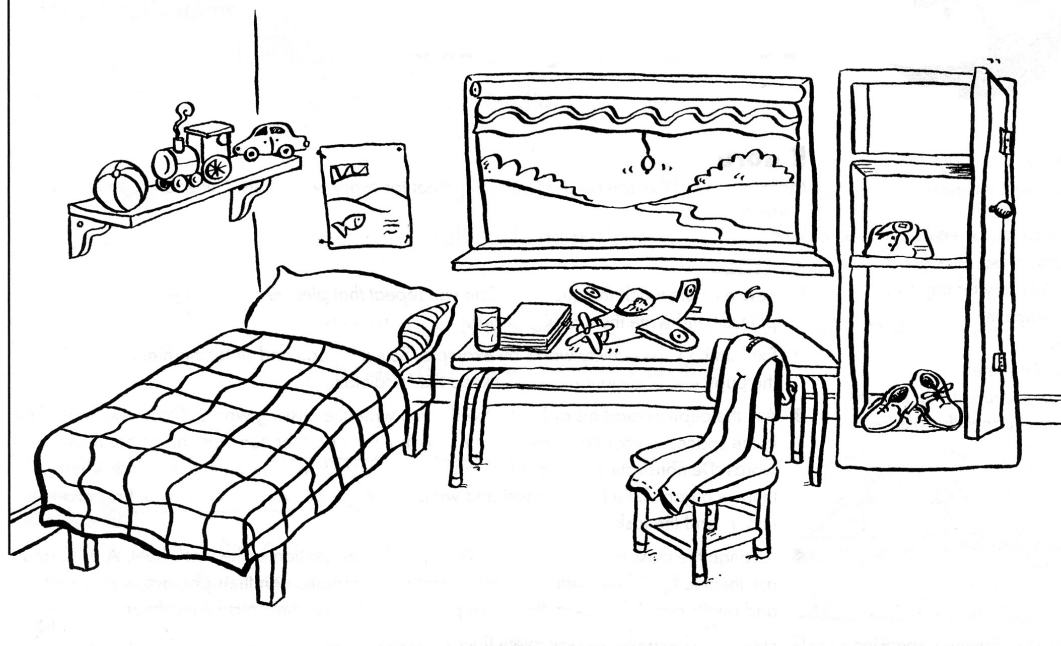
**Nom et prénom de l'élève :** .....

**Date :**     /     /

**Activité réussie**

**oui**

**non**

**A****B**