

Outil d'aide à l'évaluation des compétences en

- compréhension orale
- production orale
- compréhension de l'écrit
- production d'écrit

Nom de l'élève :

Prénom : Date de naissance :

Ecole :

Commune

ANGLAIS

Mon parcours en Langues Vivantes à l'école primaire :

	Cycle 2			Cycle 3	
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Année scolaire					
Nombre d'heures par semaine					

Département du Val d'Oise Académie de Versailles

Validation des compétences en compréhension orale

COMPRENDRE A L'ORAL	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
----------------------------	-------------	-------------	-------------	--

[Scripts des situations](#), les fichiers audio se trouvent dans le répertoire /audio

CO 1 Comprendre des consignes de classe				Validation du niveau A1
CO 1 a Actions	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
CO 1 b Matériel	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
CO 1 c Activités	Situation 1	Situation 2	Situation 3	

CO 2 Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement				Validation du niveau A1
CO 2 a Vie de classe : encouragements, félicitations, réprimandes	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
CO 2 b Les Grandes villes britanniques	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
CO 2 c La maison	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
CO 2 d La famille	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
CO 2 e L'âge	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
CO 2 f Les sports	Situation 1	Situation 2	Situation 3	

CO 2 g Le petit déjeuner	Situation 1	Situation 2	Situation 3
CO 2 h La description physique	Situation 1	Situation 2	Situation 3
CO 2 i Les vêtements	Situation 1	Situation 2	Situation 3

CO 3 Suivre des instructions courtes et simples				Validation du niveau A1
CO 3 a Parties du corps, verbes d'action	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
CO 3 b Jeux de société	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
CO 3 c La ville	Situation 1	Situation 2	Situation 3	

Validation des compétences en production orale

REAGIR ET DIALOGUER PARLER EN INTERACTION	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
--	-------------	-------------	-------------	--

RD 1 Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots				Validation du niveau A1

RD 2 Se présenter, présenter quelqu'un ...				Validation du niveau A1
Lors d'un échange (saynète...) : Sait utiliser les formules de politesse et les formules d'accueil Donne plusieurs informations différentes sur : lui-même, un ami, son animal de compagnie, son environnement proche...	2 informations 3 informations 4 informations + de 4 informations Seuil de validation en gras pour les CE2 (à titre indicatif)	3 informations 4 informations 5 informations + de 5 informations Seuil de validation en gras pour les CM1 (à titre indicatif)	4 informations 5 informations 6 informations + de 6 informations Seuil de validation en gras pour les CM2 (à titre indicatif)	

RD 3 Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers Grille d'observation de la production orale en interaction				Validation du niveau A1
RD 3 a Sait poser des questions sur des sujets familiers				
RD 3 a 1 <i>What is / 's your name ?</i>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
RD 3 a 2 <i>How are you ?</i>				
RD 3 a 3 <i>How old are you ?</i>				
RD 3 a 4 <i>When is / 's your birthday?</i>				
RD 3 a 5 <i>What is / 's your favourite colour / number / pet ... ?</i>				
RD 3 a 6 <i>Where do you live ?</i>				
RD 3 a 7 <i>Where are you from ? Where do you come from ?</i>				
RD 3 a 8 <i>What is / 's your phone number ?</i>				
RD 3 a 9 <i>Have you got ... ?</i>				
RD 3 a 10 <i>Do you like ... ?</i>				
RD 3 a 11 <i>What do / would you like ?</i>				
RD 3 a 12 <i>What is / 's the weather like ?</i>				
RD 3 a 13 <i>Can you ... ?</i>				
RD 3 b Sait répondre à des questions sur des sujets familiers				
RD 3 b 1 <i>My name is / 'sou I am / 'm.....</i>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
RD 3 b 2 <i>I am / 'm fine / not very well / angry / tired...</i>				
RD 3 b 3 <i>I am / 'm (years old)</i>				
RD 3 b 4 <i>My birthday is / 's on ... (+ date) / in ...(+ mois)</i>				
RD 3 b 5 <i>My favourite colour / number / pet ... is / 's</i>				
RD 3 b 6 <i>I live in ...+ ville ou pays / at + adresse</i>				
RD 3 b 7 <i>I am / 'm I am / 'm from (+ nationalité)</i>				
RD 3 b 8 <i>My phone number is / 's.....</i>				
RD 3 b 9 <i>I have / 've got</i>				
RD 3 b 10 Répondre par <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>				
RD 3 b 11 <i>I likeI don't like / I'd like ... , please</i>				
RD 3 b 12 <i>It is / 's sunny / windy / cloudy ...</i>				
RD 3 b 13 Répondre par <i>Yes, I can. / No, I can't.</i>				

RD 4 Epeler des mots familiers				Validation
---------------------------------------	--	--	--	------------

Sait épeler	Situation 1	Situation 2	Situation 3	du niveau A1
-------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------

PARLER EN CONTINU	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
--------------------------	-------------	-------------	-------------	--

PC 1 Reproduire un modèle oral				Validation du niveau A1
PC 1 Sait réciter un « texte » mémorisé (comptine, chanson, virelangue...)	Situation 1	Situation 2	Situation 3	

PC 2 Utiliser des expressions ou des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.				Validation du niveau A1
PC 2 a Sait se présenter				
PC 2 a 1 <i>My name is / 'sou I am / 'm</i>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
PC 2 a 2 <i>I am / 'm fine / not very well / angry / tired...</i>				
PC 2 a 3 <i>I am / 'm (years old)</i>				
PC 2 a 4 <i>My birthday is / 's on ...(+ date) / in ...(+ mois)</i>				
PC 2 a 5 <i>My favourite colour / number / pet ... is / 's</i>				
PC 2 a 6 <i>I live in + ville / pays I live at + adresse</i>				
PC 2 a 7 <i>I am / 'm from.....</i>				
PC 2 a 8 <i>I am / 'm (+ nationalité)</i>				
PC 2 a 9 <i>My phone number is / 's.....</i>				
PC 2 a 10 <i>I have / 've got</i>				
PC 2 a 11 <i>I like</i>				
PC 2 a 12 <i>I don't like</i>				
PC 2 a 13 <i>I can / can't... (+ verbe)</i>				
PC 2 b Sait présenter quelqu'un				
PC 2 b 1 <i>This is my (+ membre de la famille), he / she is..</i>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
PC 2 b 2 <i>His / her name ...</i>				
PC 2 b 3 <i>He / she is / 's + âge</i>				
PC 2 b 4 <i>His / her birthday is on (+ date)</i>				
PC 2 b 5 <i>He / she lives in + ville ou pays / at + adresse</i>				
PC 2 b 6 <i>He / she is / 's from ...</i>				
PC 2 b 7 <i>He / she has / 's got ...</i>				
PC 2 b 8 <i>He / she likes / doesn't like</i>				
PC 2 b 9 <i>He / she can / can't</i>				
PC 2 b 10 <i>The / his / her + nom is + adjectif.</i>				
PC 2 c Sait décrire un environnement proche				
PC 2 c 1 <i>There is (+ singulier), there are + (pluriel)</i>	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
PC 2 c 2 <i>There is a on / under / in the.....</i>				
PC 2 c 3 <i>The is on / under / in the</i>				

PC 3 Lire à haute voix et de manière expressive un texte après répétition				Validation du niveau A1
PC 3 Sait lire un texte à voix haute				

Validation des compétences en compréhension écrite

LIRE	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
-------------	-------------	-------------	-------------	--

L2 Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel				Validation du niveau A1
L2 a Identifie le type de document.	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
L2 b Utilise le contexte, les illustrations et les connaissances acquises.	Situation 1	Situation 2	Situation 3	

L1 Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus				Validation du niveau A1
L1 a Reconnait des mots isolés dans un énoncé ou un court texte				
L1 a 1 Dans un chant, une comptine, un poème, comprend				

un lexique simple.	Situation 1	Situation 2	Situation 3
L1 a 2 Dans un album, magazine, repère des mots connus.	Situation 1	Situation 2	Situation 3
L1 a 3 Dans une recette, un menu, une liste de courses, comprend les mots.	Situation 1	Situation 2	Situation 3
L1 a 4 Dans une affiche, un prospectus, un document publicitaire, une annonce comprend des mots connus ; les horaires, le lieu, le moment, le prix, l'évènement.	Situation 1	Situation 2	Situation 3
L1 a 5 Dans un formulaire, comprend quelles informations il faut donner.	Situation 1	Situation 2	Situation 3
L1 b S'appuie sur des structures simples			
L1 b 1 Comprend des expressions courantes et simples de la vie quotidienne			
L1 b 1 a Dans une lettre, carte postale, annonce ou message électronique, comprend les informations essentielles.	Situation 1	Situation 2	Situation 3
L1 b 2 Comprend et suit des consignes simples			
L1 b 2 a Comprend des consignes de classe écrites, en contexte.	Situation 1	Situation 2	Situation 3
L1 b 2 b Comprend un itinéraire.	Situation 1	Situation 2	Situation 3
L1 b 2 c Comprend des consignes de fabrication.	Situation 1	Situation 2	Situation 3

Validation des compétences en production d'écrit

ECRIRE	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
---------------	-------------	-------------	-------------	--

E1 Copie des mots isolés et des textes courts.				Validation du niveau A1
	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
E2 Écrit un message électronique simple ou une carte postale en référence à des modèles.				Validation du niveau A1
	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
E3 Renseigne un questionnaire.				Validation du niveau A1
	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
E4 Produit de manière autonome quelques phrases.				Validation du niveau A1
	Situation 1	Situation 2	Situation 3	
E5 Écrit sous la dictée des expressions connues.				Validation du niveau A1
	Situation 1	Situation 2	Situation 3	