

BIBLIOGRAPHIE

LES ENFANTS

INTELLECTUELLEMENT

PRÉCOCES

Précocité intellectuelle
Approches théoriques

Ressources pédagogiques

Climat scolaire

Coopération École/famille

Philippe Delamarre, psychologue de l'Éducation nationale chargé de mission départemental pour les enfants intellectuellement précoces, circonscription de Jouy-le-Moutier ASH

Gilbert Guillemot, médiateur de ressources, Atelier Canopé 95

PRECOCITE INTELLECTUELLE APPROCHES THEORIQUES

Les surdoués : du bébé à l'adolescent, les destins de l'intelligence

Catherine Weismann-Arcache, Belin, coll. Naître, Grandir, Devenir, 2014.

S'appuyant sur ses recherches et les théories de la pensée et de la créativité, la psychologue met en évidence les liens étroits entre l'affectivité et l'intelligence. Le haut potentiel est ainsi utilisé comme une loupe permettant d'appréhender les processus de pensée de tous les enfants. L'auteure tente ainsi de comprendre comment l'intelligence vient aux enfants.

L'enfant précoce au quotidien : tous mes conseils pour lui simplifier la vie à l'école et à la maison

Béatrice Millêtre, Payot, coll. Psychologie, 2015.

Un guide pour faciliter la réussite des enfants précoces dans leur vie quotidienne, à l'école ou à la maison, expliquant comment fonctionne l'enfant et fournissant des outils aux parents. Avec des fiches thématiques par matière, un test pour déterminer si son enfant est précoce et un chapitre destiné aux enseignants.

Les surdoués ordinaires

Nicolas Gauvrit, Puf, 2015.

L'auteur passe en revue toutes les questions et théories psychologiques à propos des surdoués afin d'y répondre de manière simple et précise : la génétique, la dépression, le handicap et l'intelligence, l'humour, la sensibilité...

Le haut potentiel en questions

Sophie Brasseur et Catherine Cuche, Mardaga, coll. Psy. Évaluation, mesure, diagnostic, 2017.

Afin de mieux comprendre le haut potentiel et d'apprendre à vivre avec, deux psychologues exposent son origine et la façon de l'identifier, proposent une description de ses spécificités. Elles évoquent l'éducation des jeunes qui en sont dotés, leur rapport à la norme et leur image de soi.

L'enfant à haut potentiel intellectuel : regards croisés

Olivier Revol, Sauramps, coll. Échanges en réadaptation, 2018.

Neuf contributions sur la prise en charge éducative et psychologique des enfants à haut potentiel intellectuel. Elles examinent les difficultés d'adaptation et d'apprentissage propres à cette catégorie d'élèves.

Les enfants intellectuellement précoces

Gabriel Wahl, Puf, coll. Que sais-je ?, 2017.

L'auteur dresse un panorama des connaissances à propos des enfants surdoués. Il explique quelles conceptions de l'intelligence sous-tendent les différents tests qui évaluent celle-ci et comment ces tests fonctionnent. Il propose également un portrait psychologique de l'enfant surdoué et invite à mieux l'accompagner dans son développement.

Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante

Jean-Charles Terrassier, ESF Sciences humaines, 2018.

Présentation de l'évolution de la perception des élèves surdoués par l'Education nationale et la société française, leurs caractéristiques cognitives et psychologiques, ainsi que les techniques d'identification et d'évaluation de la précocité intellectuelle. Avec des conseils aux parents et aux enseignants qui accompagnent ces enfants, et des réflexions sur le rythme scolaire.

Psychologie des enfants (trop) doués

Arielle Adda, Odile Jacob, coll. Psychologie, 2018.

Une analyse de la personnalité et du comportement des enfants doués qui décrypte leurs émotions et permet de comprendre leurs réactions pour mieux les accompagner. Avec des conseils pour les aider à gérer leur sensibilité, faciliter les relations au sein de la famille et avec les autres, et aborder au mieux les questions relatives à la scolarité.

Aider les enfants à haut potentiel en difficulté : repérer, comprendre, évaluer et prendre en charge

Sylvie Tordjman, Presses universitaires de Rennes, 2010.

Pour aider à repérer les signes de difficultés affectives ou scolaires chez l'enfant à haut potentiel intellectuel. Après avoir dressé un bilan d'évaluation de ces troubles, l'auteure décrit les aspects psychopathologiques, les évaluations psychologiques, et propose les prises en charge thérapeutiques ou pédagogiques nécessaires.

Enfants exceptionnels : précocité intellectuelle, haut potentiel et talent : 1^{er} et 2^e cycles universitaires

Todd Lubart, Bréal, coll. Amphi. Psychologie 2006.

Présentation des grands axes des recherches internationales sur les enfants à haut potentiel. L'auteur aborde les concepts, les théories récentes et la description générale du haut potentiel. Divers thèmes sont approfondis : la question de l'identification des enfants exceptionnels, l'approche neuropsychologie et socio-émotionnelle, etc.

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Evaluer sans noter : éduquer sans exclure

coordination Michel Neumayer, Étienne Vellas, Chronique sociale, coll. Comprendre la société. L'essentiel, 2015

Cet ouvrage aborde la question de l'évaluation par la notation dans le cadre du parcours scolaire. Pointant les incidences négatives de cette pratique sur la dynamique d'apprentissage des enfants, les contributeurs proposent des alternatives pédagogiques qui permettent aux élèves de se situer.

Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire

Mireille Brigaudiot, Alain Brun, Philippe Cormier, Retz, 2015.

Une synthèse opérationnelle des recherches mises au service d'une pédagogie spécialisée dans l'aide aux enfants en difficulté dont les trois axes essentiels sont une réflexion sur l'identité du maître, un questionnement sur le type et la nature des aides spécialisées, et une présentation des approches spécifiques et préventives dans le cadre des apprentissages fondamentaux.

Guide pour enseigner autrement : selon la théorie des intelligences multiples : cycle 3

Claudine Chevalier et Véronique Garas (dir.) Danièle Adad, Cécile Boudet, Michèle Dell'Angelo-Sauvage, Retz, coll. Guide pour enseigner, 2018.

Un ouvrage fondé sur la théorie des intelligences multiples, formulée par le psychologue Howard Gardner. Pour chaque discipline (maths, français, histoire, géographie, sciences et technologie, arts visuels, éducation musicale et EPS), un ensemble de 2 à 6 séquences visent des objectifs notionnels au programme du cycle 3. Le CD-ROM contient tous les supports textuels et iconographiques.

Découvrir le cerveau à l'école : les sciences cognitives au service des apprentissages : tous domaines, cycle 1

Sandrine Rossi, Amélie Lubin, Céline Lanoë, Canopé Éditions, coll. Agir, 2018.

Un ouvrage à destination des enseignants qui présente les dernières découvertes en sciences cognitives et leur utilisation auprès des élèves dès le plus jeune âge. Les auteures proposent, à travers cinq séquences pédagogiques, des conseils pour aider les enfants à prendre conscience des outils cognitifs dont ils disposent et qui facilitent leur apprentissage.

L'école du cerveau : de Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives pédagogie

Olivier Houdé, Mardaga, coll. Psy. Théories, débats, synthèses, n° 15, 2018.

Une synthèse des dernières études et expériences menées en neuropédagogie. Après avoir présenté les grandes théories liées à l'éducation, le professeur de psychologie rend compte de l'apport des sciences cognitives à la connaissance du cerveau humain durant la phase d'apprentissage.

Classes inversées : enseigner et apprendre à l'endroit !

Marcel Lebrun, Julie Lecoq, Canopé Éditions, coll. Maîtriser, 2015.

Une présentation de la classe inversée et de son intérêt pédagogique à l'ère du numérique : l'enseignant devient un facilitateur d'apprentissage et l'étudiant, un partenaire actif de la construction du savoir. L'ouvrage donne à réfléchir sur le statut du savoir et l'évolution de la relation pédagogique et du contexte d'apprentissage. Avec des exemples concrets de mise en œuvre dans la classe.

52 méthodes pratiques pour enseigner

Wolfgang Mattes, Canopé Éditions, coll. Agir, 2015.

Une présentation de 52 méthodes originales pour rendre les élèves actifs, évaluer leur compétences et l'acquisition des connaissances. Avec des fiches pour mettre en œuvre concrètement ces pratiques pédagogiques.

La coopération entre élèves

Sylvain Connac, Canopé Éditions, coll. Éclairer, 2017.

L'auteur dresse un état des lieux de la coopération entre élèves, propose une synthèse des pratiques, puis livre ses réflexions sur l'organisation du travail en groupe et de l'entraide ou encore sur le rôle du tutorat.

L'élève intellectuellement précoce : protocole d'accompagnement des scolarités difficiles

Fabienne Ramond, CRDP de Bourgogne, coll. Les clefs du quotidien, 2010.

L'auteur fait le point sur la nature des difficultés qui peuvent apparaître dans la scolarité des élèves intellectuellement précoces et propose un protocole valable de la maternelle au lycée permettant de prévenir l'échec et le décrochage scolaire : une démarche et un outil de médiation pour accompagner collégalement (enseignants, partenaires de l'école, parents) un élève qui rencontre des difficultés scolaires.

« L'EIP, un élève à besoins éducatifs particulier »

Marie-Josèphe Méline, *Cahiers pédagogiques* n° 526, 2016, p. 33-34.

Les enfants intellectuellement précoces (EIP) à l'école en France, en 2016 : le profil d'élève ; les besoins spécifiques ; la prise en charge adaptée.

Inclure des élèves à haut potentiel au collège

Victor Cazals, vidéo, Canopé Éditions, 2017.

Depuis septembre 2012, le département de l'Essonne a instauré un accueil spécifique pour les élèves intellectuellement précoces scolarisés dans un établissement scolaire public du département. L'objectif est de proposer des réponses pédagogiques adaptées à chaque enfant à haut potentiel et de créer, en lien avec les parents et l'élève, un véritable accompagnement personnalisé.

<https://www.reseau-canope.fr/notice/inclure-des-eleves-a-haut-potentiel-au-college.html>

Accueillir des enfants à haut potentiel dans une classe hétérogène au collège

Pascal Fancéa, vidéo, Canopé Éditions, 2016.

Laurent Turc, professeur d'histoire-géographie au collège Jules-Ferry de Chambéry, présente un projet d'accueil en classe d'élèves à haut potentiel, dont certains en échec scolaire, dans l'objectif de valoriser, d'optimiser le parcours de l'élève et de lui redonner le goût d'apprendre. Ce témoignage a été réalisé dans le cadre des Journées de l'innovation 2016.

<https://www.reseau-canope.fr/notice/accueillir-des-enfants-a-haut-potentiel-dans-une-classe-heterogene-au-college.html>

CLIMAT SCOLAIRE

Pour un climat scolaire positif

Caroline Veltcheff, Canopé Éditions, coll. Éclairer, 2015.

A partir de situations vécues et de résultats de recherche, une étude sur la manière d'améliorer le climat scolaire pour entraîner une meilleure implication des élèves dans les apprentissages et faire progresser leurs résultats.

Harcèlement scolaire : le vaincre, c'est possible : la méthode de la préoccupation partagée

Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette, ESF Sciences humaines, Coll. Pédagogies. Outils, 2018.

Présentation de la méthode mise au point en Suède par le psychologue Anatol Pikas pour réduire le taux de harcèlement à l'école et examen des enjeux théoriques sur lesquels elle repose. Les auteurs exposent des études de cas et recherchent quelle pourrait être son utilisation dans les établissements scolaires français.

Innover dans l'école par le design

Caroline d'Auria, Brigitte Flamand, Jean Fleury, Canopé Éditions, coll. Maîtriser, 2017.

Un panorama des domaines où le design peut intervenir à l'école : les méthodes pédagogiques, le numérique, la culture générale, la conception d'un amphithéâtre ou encore l'enseignement des arts et des questions de société.

Climat scolaire

Le site web national de référence, Canopé Éditions, 2016.

Comment construire un climat scolaire de qualité ? Méthode proactive, outils d'autodiagnostic, actions concrètes, témoignages, et résultats de la recherche, autant de ressources réunies sur le site Climat scolaire en faveur du bien-être et de la réussite de tous

<http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>

Prendre soin : santé et bien-être en éducation

Diversité : ville, école, intégration, n° 189, Canopé Éditions, 2017.

Ouvert par deux entretiens avec deux spécialistes des sciences de l'éducation (Pascal Garnier et Isabelle Queval), ce numéro propose un tour d'horizon de la santé et plus généralement du bien-être en milieu scolaire, touchant tous les aspects de la vie éducative des enfants et des jeunes adultes.

Pour un climat scolaire positif

Caroline Veltcheff, Canopé Éditions, coll. Éclairer, 2015

A partir de situations vécues et de résultats de recherche, une étude sur la manière d'améliorer le climat scolaire pour entraîner une meilleure implication des élèves dans les apprentissages et faire progresser leurs résultats.

AFEP

Le site de l'Association française pour les enfants précoces, association agréée par le ministère de l'Éducation nationale, correspondante pour la France du European Council For High Ability. L'Afep consacre ses activités aux enfants précoces dits surdoués ou *gifted children*, apporte son aide aux parents et aux enseignants pour mieux comprendre ces enfants, aide à prévenir l'échec scolaire et social auquel les enfants sont si souvent confrontés.

http://www.afep-asso.fr/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

COOPERATION ÉCOLE/FAMILLE

Mon enfant est-il précoce ? : comment aider et intégrer en famille et à l'école le surdoué ou l'intellectuellement précoce

Jean-Marc Louis, InterÉditions, 2014.

Les enfants précoces ne sont pas des surdoués. Pour ces enfants assimilés à des génies extraordinaires, l'auteur prône un traitement spécifique, donne des conseils pour favoriser leur sociabilité et les aider à se construire.

Familles-école : construire une confiance réciproque

Jean-Louis Auduc, Canopé Éditions, coll. Éclairer, 2016.

Un guide pour établir des relations harmonieuses entre l'enseignant et les parents d'élèves. Il présente un état des lieux de la situation, l'accompagnement de la scolarité, les moyens d'aborder un sujet délicat et d'ouvrir l'espace scolaire

100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel : changeons notre regard sur ces enfants à besoins spécifiques, afin de favoriser leur épanouissement

Doris Perrodin-Carlen, Roberta Poulin, Olivier Revol, Éd. Tom Pousse, Coll. 100 idées, 2015.

Des conseils pour aider les enfants à haut potentiel intellectuel dans le cadre familial et scolaire.

Mais qu'est-ce qui l'empêche de réussir ? : comprendre pourquoi, savoir comment faire

Jeanne Siaud-Facchin, Odile Jacob, 2015.

La psychologue clinicienne invite parents et professionnels à découvrir et à comprendre les mécanismes cognitifs et affectifs qui peuvent entraver la dynamique scolaire et personnelle, afin d'aider efficacement les enfants à retrouver la voie de la réussite.