

Compétence en maternelle : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées		Nom du jeu : Grimper comme un petit singe	Action motrice: Grimper,escalader
Objectif d'apprentissage : grimper et contrôler son équilibre à la montée et à la descente, en passant d'un équilibre de bipède à un équilibre de quadrupède (coordination et dissociation)			
Descriptif de la tâche :			
But	Se déplacer comme un singe sans tomber et sans appréhension		
Dispositif	Un parcours en étoile à 3 « branches » a été installé ; 2 en autonomie et 1 nécessitant la surveillance de l'adulte (branche n°2). Les élèves sont répartis en 3 groupes : Branche 1 : Se déplacer à 4 pattes en enjambant les barres placées au sol et en passant dans les cerceaux placés à la verticale. Branche 2 : Grimper à l'espalier ou sur une structure pour aller dire bonjour aux peluches ou grelots ... accrochés en hauteur. Branche 3 : Enchaîner les déplacements sans poser les pieds au sol en montant sur les tables, bancs et échelles qui ont été installés en enfilade. Les élèves enchaînent plusieurs fois les actions proposées puis changent de « branche » au signal.		
Consigne	« Vous allez vous déplacer comme un petit singe sur les 3 parcours qui ont été installés, plusieurs fois ; revenez au départ en marchant sur les côtés ; n'oubliez pas d'attendre avant de démarrer que votre camarade soit arrivé à (donner un repère visuel pour chaque branche) »		
Critères de réussite	Effectuer les parcours avec aisance, en gardant l'équilibre.		
Comportements attendus		Difficultés rencontrées	Conseils pour progresser
- oser s'engager dans l'action en toute sécurité - se déplacer en utilisant les 4 appuis (mains et pieds) - contrôler son équilibre à la montée et à la descente		<u>Branche 1 :</u> -l'élève ne sait pas se déplacer en quadrupédie → <u>Branche 2 :</u> - l'élève saute sur le tapis en contrebas au lieu de descendre → - l'enfant a peur de monter ou de descendre → <u>Branche 3 :</u> - l'élève est dans la précipitation, chute et/ou met le pied à terre →	- un camarade en réussite montre sa manière de se positionner - ne pas placer des tapis épais et moelleux en contrebas - lui proposer des étapes intermédiaires et le rassurer - un observateur (adulte ou élève) lui remet un jeton en fin de parcours s'il n'est pas tombé
Trame de variance			
Simplifier - diminuer le nombre d'obstacles mais en les espaçant sur le parcours - réduire les hauteurs des éléments - proposer ponctuellement l'aide de l'adulte pour franchir et/ou monter et/ou descendre		Complexifier - augmenter le nombre d'obstacles à franchir et la hauteur des éléments - compléter un dessin placé à un endroit stratégique en hauteur ou au dos d'une chaise (Ex : dessiner un rayon d'un soleil) - constituer des équipes et relever le nombre de passages sur chaque branche en respectant la consigne ; la gagnante est celle qui a effectué le plus de passages	
Sécurité : -active : ne pas sauter quand on est tout en haut -passive : tapis, distance respectée entre les élèves entre chaque rotation		Evaluation L'élève : - prend des risques en toute sécurité - se déplace en quadrupédie	

