



Compétence en maternelle: Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.		Nom du jeu : Acrochaise A partir de l’album « La chaise bleue » de Claude Boujon Ed. Ecole des Loisirs			Action motrice : S’équilibrer, se déplacer
Objectif d’apprentissage : S’équilibrer et se déplacer en utilisant un objet (une chaise)					
Descriptif de la tâche :					
But	Utiliser une chaise pour des actions acrobatiques, seul ou à deux : -trouver différents équilibres -rechercher différents modes de déplacements				
Dispositif	Une chaise pour un ou deux élèves. Des tapis pour protéger des chutes éventuelles. Un groupe d’acrobates et un groupe de spectateurs.				
Consigne	« Vous allez utiliser la chaise pour faire quelque chose d’autre que vous asseoir dessus. Essayez de trouver plein d’idées différentes. »				
Critères de réussite	Chaque élève est capable de prendre des risques en proposant des équilibres et des déplacements. Il est capable d’en présenter 3 différents.				
					
Comportements attendus		Difficultés rencontrées		Conseils pour progresser	
- grimper et se mettre debout sur la chaise sur ses 2 pieds, sur 1 pied, à genou, en prenant appui sur ses bras, sans ses bras... -escalader la chaise dans toutes les positions -sauter, glisser, se renverser, ramper...		-l’élève n’ose pas se mettre debout sur la chaise → -l’élève reste immobile sur la chaise → -l’élève ne trouve pas de déplacement avec la chaise →		- proposer une chaise moins haute, plus large, le tenir pour grimper et s’équilibrer - proposer explicitement des déplacements simples accompagnés (grimper sur, passer en dessous, sauter...) -faire comme si (ex : conduire une voiture...)	
Trame de variance					
Simplifier -proposer une structure de grimpe moins haute -proposer une structure de grimpe plus large -utiliser l’album «La chaise bleue» de Claude Boujon pour imiter les 2 personnages de l’histoire			Complexifier -proposer une structure de grimpe plus haute, moins large -jouer avec plusieurs chaises (passer de l’une à l’autre) -imposer l’équilibre sur 1 pied ou sur 3 appuis... -enchaîner les différents déplacements (grimper, sauter, glisser, s’équilibrer ...) -faire des acrobaties à 2		
Sécurité : -active : consignes à donner aux « acrobates » -passive : tapis, distance entre les groupes, chaises à hauteur appropriée (chaises de la classe), enfants pieds nus			Evaluation -l’élève prend des risques en toute sécurité -l’élève propose plusieurs équilibres -l’élève est capable de montrer plusieurs façons de se déplacer en utilisant une chaise		