

Qu'est-ce qu'être grand ? DVP



Albums en réseau à lire avant la séance:

- Laurent tout seul – Anais Vaugelade
- Philo de piccolo
- Je veux grandir – Toni Ross
- Moi, j'attends – Davide Cali
- <https://fr.calameo.com/read/001643493fd81f8e94e63> C'est quand qu'on est grand ?

Supports artistiques

- Pourquoi les gens disent toujours plus tard quand tu seras grand – Aldebert

Temps 1 : Ce matin, nous allons faire de la philosophie.

Qu'est-ce que la philosophie ?

De quoi avons-nous besoin pour faire de la philosophie ?

- réfléchir
- écouter
- donner des idées
- avoir des idées dans sa tête
- chercher dans ses souvenirs ou ce qu'on connaît pour donner son avis
- écouter les autres
- attendre son tour de parole
- respecter les autres

Et tout ça pour : se poser des questions sur le monde qui nous entoure et dans lequel on vit.

Bougie / rituel

Temps 2 : la question d'aujourd'hui : **Qu'est-ce que grandir ?**

Phase 1 : propositions des élèves

Phase 2 : reformuler, faire reformuler, demander de justifier, de convaincre

Phase 3 : rebondir sur une proposition, creuser, aller plus loin

Questions possibles pour aller plus loin :

- Avez-vous envie de grandir ?
- A quels moments préférez-vous rester petits ?

- Aimeriez-vous déjà être grand ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui te plairait le plus si tu restais bébé ?
- Y aurait-il des inconvénients à rester petit ?
- Qu'est-ce qui fait grandir ? *Dormir, manger...lire ? Discuter ?*
- Grandir dans son corps ? Grandir dans sa tête ?
- Faut-il être grand pour être adulte ?
- Est-ce qu'on apprend à être un adulte ? (*question de l'éducation, des conditions psychologiques, sociales et intellectuelles de l'accès à la maturité*)
- Qu'est-ce qui nous aide à grandir ?
- Y a t-il des choses qui font plus vite grandir que d'autres ?
- Est-ce qu'être adulte c'est être responsable ?
- Quand commence t-on à être grand ?
- Quand est-ce qu'on est grand ?*maturité biologique, autonomie intellectuelle, indépendance économique, insertion sociale*
- Qu'est-ce qui grandit quand on grandit ?
- Comment on s'aperçoit qu'on a grandi ?
- Est-ce qu'on grandit seulement dans son corps ?
- Quelles sont les activités que l'on peut faire quand on est grand ?
- Pourquoi les grands sont capables de faire plus d'activités que les petits ?
- Pourquoi c'est mieux d'être grand que petit ?
- En quoi c'est mieux d'être petit que grand ?
- Quelles différences entre grandir et changer ?
- Quelle différences entre grandir et vieillir ?
- Quand est-ce qu'on s'arrête de grandir ?
- Et est-ce qu'on continue à grandir dans sa tête toute la vie ?
- Comment t'es-tu aperçu que tu grandissais ? À quoi le voit-on (*taille mesurée, mais aussi changement de vêtements trop petits + plus calme + plus autonome + plus responsable*) ?
- T'a-t-on déjà dit que tu avais grandi ?
- Quelles sont les choses que tu peux faire maintenant et que tu ne pouvais pas faire avant (possibilité comme « capacité » de faire, et possibilité comme « autorisation » de faire) ?
- Etre vieux, ça commence à quel âge ?
- Peut-on rester enfant toute sa vie ?

Temps 3 : résumer les idées importantes après 25 mn d'échange

Alors voilà ce que vous avez dit, ce que vous avez pensé aujourd'hui...
Etayage de l'adulte : poser des questions-clé évoquées lors des échanges.

Temps 4 : Trace mémoire (exemple)

Partager une feuille en 2 et dessiner :

- un dessin qui explique ce que ça veut dire « être petit »
- un dessin qui explique ce que ça veut dire « être grand »

+ dictée à l'adulte pour expliquer les 2 dessins