

SEQUENCE D'APPRENTISSAGE EN VOCABULAIRE

CUISINE : La soupe en MS

Séance 1 : Découverte du panier surprise

Objectif :

Découvrir le lexique désignant le contenu d'un panier surprise déposé devant la porte de la classe (théâtraliser l'arrivée du panier).

Matériel :

Légumes variés permettant de cuisiner une soupe dans un grand panier.

Des ustensiles en veillant à varier le matériel (plusieurs éplucheurs, économes...)

Des représentations des légumes et ustensiles utilisés pour la recette et d'autres qui n'entrent pas dans la composition de la soupe et ne sont pas utilisés dans la classe.(temps 3)

Un mixeur

Un livre de recettes avec la recette de la soupe

Appareil photo

Modalité de mise en œuvre : grand groupe puis en petits groupes en BCD

Temps 1 : Découverte du panier de légumes (les ingrédients) et du mixeur

Déroulement :

L'enseignant met en scène la découverte du panier en inventant une situation liée à la mascotte ou à l'invention d'une petite histoire.

Les élèves observent ce que l'enseignant sort du panier. Ils identifient, nomment les légumes qu'ils connaissent.

Découverte

Que peut-on faire avec ce qu'il y a dans ce panier ? (Prendre en compte les différentes propositions des élèves et les écrire sur une affiche)

Si les élèves n'évoquent pas la fabrication de la soupe, l'enseignant présente le mixeur. Si les enfants ne reconnaissent pas l'objet, l'enseignant le nomme et explique à quoi il sert.

Il sort du panier le livre de recettes et montre la recette de la soupe.

Temps 2 : découverte de la recette et des ustensiles

Modalité de mise en œuvre : collectif

Déroulement :

Lecture pas à pas de la recette par l'enseignant. A chaque étape, selon deux modalités différentes, demander aux élèves de :

- nommer et aller chercher l'ustensile, le légume correspondant
- désigner l'ustensile ou le légume, aller le chercher et le nommer

Chaque ustensile est nommé et mis en contexte : on donne sa fonction.

A la fin de la recette, on a rassemblé tous les ustensiles et les légumes nécessaires à la réalisation de la recette. On a lu la recette au moins une fois.

Temps 3: Réalisation de la soupe

Objectif:

Mobiliser le lexique de la recette : ingrédients- ustensiles- actions.

Matériel :

Ingrédients, ustensiles, recette de soupe

Modalité de mise en œuvre : groupes de 6 ou 7 enfants

	<p><u>Déroulement</u> :</p> <p>L'enseignant prend en photos les différentes actions, ainsi que les ustensiles. Attention : la photo doit permettre de bien identifier l'action.</p> <p>L'enseignant pourra photographier tous les élèves en action mais aussi constituer un corpus de photos d'un même élève dans toutes les situations.</p> <p>Il présente la fiche recette et fait identifier les ingrédients, les ustensiles ainsi que les grands temps forts de celle-ci. La recette est réalisée successivement par chaque groupe. Les élèves suivent la fiche technique. L'enseignant accompagne leurs actions en les nommant et il sollicite les enfants en situation pour qu'ils verbalisent l'action effectuée grâce aux ustensiles.</p> <p>Les deux autres groupes sont en activité :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tri : <ul style="list-style-type: none"> - ingrédients : ceux de la recette et les autres - ustensiles : ceux utilisés pour cette recette et d'autres. 2. Pâte à modeler pour s'entraîner à couper
Structuration	<p>Séance 3 : Réalisation d'affiches collectives</p> <p><u>Objectif</u> : Catégoriser le lexique de la recette et des actions correspondantes</p> <p><u>Matériel</u> : Photos prises lors des séances précédentes : ingrédients, ustensiles, élèves en action. Représentations des ingrédients et ustensiles</p> <p><u>Modalités de mise en œuvre</u> : Collectif</p> <p><u>Déroulement</u> : L'enseignant a commencé 3 catégories (deux images pour chaque catégorie) et demande aux élèves de les continuer en nommant les objets ou les actions représentés. Consigne : « <i>Il faut mettre avec ces images celles qui vont bien avec.</i> »</p>
Structuration	<p>Séance 4 : Reconstituer la chronologie de la recette</p> <p><u>Objectif</u> : Utiliser le lexique en syntaxe pour reconstituer la chronologie de la recette</p> <p><u>Matériel</u> : Photos des actions (on peut photocopier les photos puisqu'il faut autant de photos que de groupes d'élèves)</p> <p><u>Modalités de mise en œuvre</u> : Petits groupes, grand groupe</p> <p><u>Déroulement</u> : L'enseignant propose les photos affichées verticalement de façon à ce que tous les enfants du groupe les voient bien. Consigne : « <i>Vous allez ranger les photos dans l'ordre dans lequel nous avons réalisé la recette de la soupe.</i> » Les élèves doivent raconter ce qu'ils ont fait en regardant les photos pour pouvoir les ranger les unes par rapport aux autres. Chaque groupe réalise ainsi une affiche.</p>

Ces affiches serviront de trace dans le cahier de vie pour témoigner de l'activité.

Séance 5 « décrochée » : la dérivation

Objectifs :

Aborder un principe de construction de la langue : les dérivations.
Approcher le système de dérivation en contexte (mots du corpus de la soupe) et hors contexte (mots autres que ceux du corpus initial)
Eplucheur/éplucher, sel/saler, poivre/poivrer, mixeur/mixer
Fouet/fouetter, égouttoir/égoutter, colle/coller, gomme/gommer, ...

Matériel :

Une série de cartes illustrant les actions en jeu dans la réalisation de la soupe et d'autres actions, de l'univers scolaire par exemple.

Modalité de mise en œuvre : petits groupes

Déroulement :

Présentation en grand groupe de chacun de ces jeux, puis fonctionnement en petits groupes avec l'enseignant en maître de jeu.
Ils seront ensuite progressivement proposés en autonomie.

Etape 1 :

Commencer le jeu avec les cartes en lien avec la soupe.
L'enseignant présente la première carte et dit :
« Voila la carte « éplucheur », que fait l'enfant ? » (réponse attendue : il épluche)
Procéder de même pour les autres cartes en élargissant le corpus aux mots hors contexte de la soupe.

Etape 2 :

Lorsque les enfants ont compris le principe et se sont familiarisés avec le jeu, partir des verbes et demander aux enfants de trouver les noms.
« Sur cette carte, l'enfant épluche, c'est donc la carte : éplucher... »
Elargir aux mots hors contexte de la soupe.

Structuration du vocabulaire

Séance 7 : Jeu de société type « jeu de l'oie ».

Objectif : Réinvestir le vocabulaire acquis en situation de jeu de société.

Modalités de regroupement : petit groupe

Déroulement :

Réinvestissement
Mobilisation du vocabulaire en contexte de jeu : réception et production.

Un marchand d'ingrédients (cartes). Un marchand d'ustensiles. Un dé comportant des faces « ingrédient » et des faces « ustensile ».

Consigne : Nous allons jouer au jeu « du premier qui réussira à réunir les ingrédients et les ustensiles pour faire une soupe carottes-poireaux-pommes de terre ».
Vous allez lancer le dé. Lorsque vous tombez sur une face ingrédient, vous allez dans le magasin "ingrédients" pour acheter une chose et une seule. Lorsque vous tombez sur une face ustensiles, vous allez dans le magasin "ustensiles" pour acheter une chose et une seule. Pour acheter une chose vous devez donner son nom et utiliser une phrase comme "Bonjour, je voudrais acheter un robot mixeur s'il vous plaît".
Si vous tombez sur une face ustensiles alors que vous avez déjà tous les ustensiles nécessaires pour réaliser la recette, vous passez votre tour.
Si vous tombez sur une face ingrédients alors que vous avez déjà tous les ingrédients nécessaires

	<p><i>pour réaliser la recette, vous passez votre tour. Celui qui a gagné est celui qui a réussi à acheter tout ce dont on a besoin pour faire la soupe. Vous aurez chacun une recette pour vous aider à savoir ce que vous devez acheter. Je tiendrai les magasins et plus tard c'est l'un d'entre vous qui vendra les ustensiles et les ingrédients à ses copains.</i></p> <p>On change de rôle à chaque partie.</p>
<p>Réinvestissement Mobilisation du vocabulaire en contexte de jeu</p>	<p>Séance 8 : Jeu de loto</p> <p><u>Objectif</u> : Construire le concept correspondant au mot. On est bien sur le sens du mot et non sur une simple discrimination visuelle.</p> <p><u>Matériel</u> : Cartes représentant les ustensiles et les ingrédients utilisés. Planches avec des représentations différentes d'un même ustensile, d'ingrédients (images, dessins, photos)</p> <p><u>Modalités de regroupement</u> : petit groupe</p> <p><u>Déroulement</u> : Un meneur de jeu tire les cartes une par une, nomme l'objet sans montrer l'image ou la photo. Chaque joueur a une planche avec des représentations imagées différentes de celle de la carte tirée : ustensiles ou des ingrédients de la soupe. Il place un jeton sur l'objet quand il a été tiré et nommé par le meneur. Ce jeu sera repris plusieurs fois afin que les enfants soient confrontés aux différentes représentations de l'objet.</p>
<p>Transfert</p>	<p>Commenter une recette filmée afin de la formaliser et la communiquer à d'autres élèves</p> <p><u>Modalités de travail</u> : demi-groupe puis en collectif</p> <p><u>Matériel</u> : Vidéo muette d'une recette de soupe de légumes. Voir la vidéo (« la soupe de légumes ») associée à cette séquence. ou toute autre recette filmée permettant aux enfants de réutiliser le vocabulaire acquis dans cette séquence</p> <p><u>Déroulement</u> : Les élèves visionnent le film muet en demi-groupe afin de communiquer ensuite à leurs camarades la façon de réaliser la recette. Ils dressent la liste des ingrédients et ustensiles nécessaires. Ils utilisent la liste de verbes d'action permettant d'expliquer comment on fait pour chaque étape de réalisation de la recette. Les productions sont enfin comparées en regroupement : les élèves produisent oralement et l'enseignant peut lire ce qui a été produit antérieurement et écrit par ses soins en dictée à l'adulte.</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Les compétences évaluées sont celles qui auront été travaillées dans ce module.</p> <p>Compétences de tri :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je sais regrouper des mots d'après un thème commun. - Je sais revoir un tri de mots selon des critères sémantiques différents - Je sais regrouper des mots sur un critère de morphologie lexicale : famille de mots - Je sais reconnaître un mot générique

Compétences d'emploi :

- Je répète un mot qui ne faisait pas partie de mon vocabulaire
- Je nomme
- J'essaie, j'emploie un mot nouveau dans mes propres énoncés
- Je choisis un mot entre plusieurs de manière pertinente : remplacer le verbe faire par des verbes plus précis correspondant aux actions réalisées avec le matériel (ustensiles)

L'enseignant aura préparé des activités très courtes connues des élèves avec des supports photos ou images qui devront être adaptés pour évaluer la compétence ciblée.

Passation individuelle ne devant pas dépasser 5 minutes