

Domaine disciplinaire : Sciences	Sujet : how to create a balanced breakfast?	Niveau de classe : cycle 3
-------------------------------------	--	----------------------------

Pré requis (expected knowledge and language)	<p>Au cycle 2 l'élève a abordé la notion de nutrition à partir d'exemples simples liés aux besoins du corps. Progressivement il a appris à identifier certains comportements favorables à sa santé : une alimentation variée et équilibrée ainsi que la pratique d'une activité physique régulière.</p> <p>À l'issue du cycle 2, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • connait les grandes catégories d'aliments composant les repas et leur origine (fruits légumes, céréales, viandes, poissons, œufs, produits laitiers, eau...) ; • sait que le fonctionnement des muscles est possible grâce aux aliments consommés ; • connait les principes d'une alimentation équilibrée et sait déterminer si un repas (ou un ensemble de repas) est équilibré ; • sait que la pratique d'une activité physique régulière est bénéfique pour la santé. <p>Connaissances : Connaître les 5 groupes d'aliments pour pouvoir élaborer un petit déjeuner équilibré</p> <p>Langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire : les 5 groupes d'aliments : fruit and vegetables/ cereals and bread/ dairy/ fat and sugar, le nom de fruits, de légumes, de boissons, de produits laitiers, - Structures : What group does it belong to? It belongs to... I think, in my opinion, it's a balanced breakfast, it's not a balanced breakfast 	
	Objectifs d'apprentissage (learning outcomes)	<p>Connaissances : utiliser à bon escient les structures et le vocabulaire appris pour élaborer un petit déjeuner équilibré et pouvoir expliquer et justifier ses choix.</p> <p>Compétences : Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques. S'approprier des outils et des méthodes. Pratiquer des langages. Adopter un comportement éthique et responsable.</p> <p>Repères de progressivité cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • nommer les grandes catégories de composants des aliments (lipides, glucides, protides, sels minéraux, vitamines) ; • citer les qualités nutritionnelles de quelques aliments, notamment leurs apports énergétiques ; • élaborer un menu équilibré. • déterminer si des apports alimentaires (sur un repas, une journée ou un temps plus long) sont

	<p>équilibrés au niveau quantitatif et qualitatif en comparant à des valeurs de référence ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • relier, sur un exemple, l'activité physique, l'âge, ou les conditions de l'environnement aux besoins alimentaires de l'organisme. • relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition (apports discontinus et besoins continus) ; • traiter des données pour calculer les apports alimentaires (sur un repas, une journée ou un temps plus long) en qualité et en quantité. 	
Communication	<p>group class/by peer/individual/by group of 5 learners Les élèves sont amenés à communiquer entre eux, à argumenter, proposer, comparer, justifier leur choix.</p>	
Cognition	<p>Activité intellectuelle de l'élève : Diverging thinking and discovery Analyse</p>	
Content	<p>c.f. programmes</p> <p>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain.</p> <p>Elaborer un menu équilibré permettant de répondre aux besoins d'un individu</p> <p>food vocabulary/how to ask a question and answer/ structure language of learning/vocabulary of food/ learning structure Who are you, I'm bread which belongs to the grain group/ Do you like, Yes I like/ No I don't / vocabulary of daily meals (breakfast) Reading and prepare a real breakfast/ I think, in my opinion it's a balanced breakfast/ it's not a balanced breakfast To which group does the bread belong. It belongs to cereal...</p> <p>connecting the old with the new</p>	
Culture	<p>English breakfast/ découvrir les petits déjeuners de divers pays anglo saxons mais également d'autres pays comme le Japon/ l'Inde/...</p> <p>EPS/ santé</p>	

Déroulé de la séance :

Phase Gestion de classe timing	Activités et consignes	Ressources et supports	4 Cs
Warm up (4 minutes) all pupils together and standing up	Rebrassage du vocabulaire What's this? This is a	Flashcards fruits/vegetables/ Protein/ cereals/bread/...	Cognition, communication (understanding)
Rappel de la notion de groupe d'aliments	Identifier les 5 groupes d'aliments Synthétiser les connaissances acquises pour communiquer Placer son étiquette dans le bon groupe I'mand I belong to	5 affiches des groupes d'aliments flashcards	Cognition Content communication
Rebrassage de la notion de groupe d'aliments	Synthétiser les connaissances acquises pour communiquer 5 assiettes et chacun présente son aliment et le dépose dans la bonne assiette	5 assiettes Flashcards des aliments	Cognition Content communication
Création	Création de sa propre assiette selon la pastille rouge (une assiette pas équilibrée) ou verte (une assiette équilibrée)	Une assiette par élève Les pastilles flashcards	Cognition Content
Validation/ confrontation	Validation par les pairs des assiettes individuelles In my opinion, this a balanced breakfast, this is not a balanced breakfast In my opinion	Assiettes créées	Cognition Content communication