

Domaine disciplinaire : Sciences	Sujet : how to create a balanced breakfast?	Niveau de classe : cycle 3
-------------------------------------	--	----------------------------

Pré requis (expected knowledge and language)	<p><b>Au cycle 2</b> l'élève a abordé la notion de nutrition à partir d'exemples simples liés aux besoins du corps. Progressivement il a appris à identifier certains comportements favorables à sa santé : une alimentation variée et équilibrée ainsi que la pratique d'une activité physique régulière.</p> <p>À l'issue du cycle 2, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>connait</b> les grandes catégories d'aliments composant les repas et leur origine (fruits légumes, céréales, viandes, poissons, œufs, produits laitiers, eau...) ;</li> <li>• <b>sait que le fonctionnement des muscles est possible grâce aux aliments consommés ;</b></li> <li>• <b>connait</b> les principes d'une alimentation équilibrée et sait déterminer si un repas (ou un ensemble de repas) est équilibré ;</li> <li>• <b>sait que la pratique d'une activité physique régulière est bénéfique pour la santé.</b></li> </ul> <p><b>Connaissances :</b> Connaître les 5 groupes d'aliments pour pouvoir élaborer un petit déjeuner équilibré</p> <p><b>Langue :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vocabulaire : les 5 groupes d'aliments : fruit and vegetables/ cereals and bread/ dairy/ fat and sugar, le nom de fruits, de légumes, de boissons, de produits laitiers,</b></li> <li>- <b>Structures : What group does it belong to? It belongs to... I think, in my opinion, it's a balanced breakfast, it's not a balanced breakfast</b></li> </ul>	
	Objectifs d'apprentissage (learning outcomes)	<p><b>Connaissances :</b> utiliser à bon escient les structures et le vocabulaire appris pour élaborer un petit déjeuner équilibré et pouvoir expliquer et justifier ses choix.</p> <p><b>Compétences :</b> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques. S'approprier des outils et des méthodes. Pratiquer des langages. Adopter un comportement éthique et responsable.</p> <p><b>Repères de progressivité cycle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nommer les grandes catégories de composants des aliments (lipides, glucides, protides, sels minéraux, vitamines) ;</b></li> <li>• <b>citer les qualités nutritionnelles de quelques aliments, notamment leurs apports énergétiques ;</b></li> <li>• <b>élaborer un menu équilibré.</b></li> <li>• <b>déterminer si des apports alimentaires (sur un repas, une journée ou un temps plus long) sont</b></li> </ul>

	<p>équilibrés au niveau quantitatif et qualitatif en comparant à des valeurs de référence ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relier, sur un exemple, l'activité physique, l'âge, ou les conditions de l'environnement aux besoins alimentaires de l'organisme.</li> <li>• relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition (apports discontinus et besoins continus) ;</li> <li>• traiter des données pour calculer les apports alimentaires (sur un repas, une journée ou un temps plus long) en qualité et en quantité.</li> </ul>	
Communication	<p>group class/by peer/individual/by group of 5 learners  Les élèves sont amenés à communiquer entre eux, à argumenter, proposer, comparer, justifier leur choix.</p>	
Cognition	<p><b>Activité intellectuelle de l'élève :</b>  Diverging thinking and discovery  Analyse</p>	
Content	<p>c.f. programmes</p> <p><b>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain.</b></p> <p>Elaborer un menu équilibré permettant de répondre aux besoins d'un individu</p> <p>food vocabulary/how to ask a question and answer/ structure  language of learning/vocabulary of food/ learning structure Who are you, I'm bread which belongs to the grain group/ Do you like, Yes I like/ No I don't / vocabulary of daily meals (breakfast) Reading and prepare a real breakfast/ I think, in my opinion it's a balanced breakfast/ it's not a balanced breakfast  To which group does the bread belong. It belongs to cereal...</p> <p>connecting the old with the new</p>	
Culture	<p>English breakfast/ découvrir les petits déjeuners de divers pays anglo saxons mais également d'autres pays comme le Japon/ l'Inde/...</p> <p>EPS/ santé</p>	

Déroulé de la séance :

<b>Phase Gestion de classe timing</b>	<b>Activités et consignes</b>	<b>Ressources et supports</b>	<b>4 Cs</b>
<b>Warm up</b> (4 minutes) <b>all pupils together and standing up</b>	Rebrassage du vocabulaire  What's this? This is a	Flashcards fruits/vegetables/ Protein/ cereals/bread/...	<b>Cognition, communication (understanding)</b>
<b>Rappel de la notion de groupe d'aliments</b>	Identifier les 5 groupes d'aliments  Synthétiser les connaissances acquises pour communiquer  Placer son étiquette dans le bon groupe  I'm .....and I belong to	5 affiches des groupes d'aliments  flashcards	<b>Cognition Content communication</b>
<b>Rebrassage de la notion de groupe d'aliments</b>	Synthétiser les connaissances acquises pour communiquer  5 assiettes et chacun présente son aliment et le dépose dans la bonne assiette	5 assiettes Flashcards des aliments	<b>Cognition Content communication</b>
<b>Création</b>	Création de sa propre assiette selon la pastille rouge (une assiette pas équilibrée) ou verte (une assiette équilibrée)	Une assiette par élève Les pastilles flashcards	<b>Cognition Content</b>
<b>Validation/ confrontation</b>	Validation par les pairs des assiettes individuelles In my opinion, this a balanced breakfast, this is not a balanced breakfast In my opinion	Assiettes créées	<b>Cognition Content communication</b>