



## SEQUENCE : CONSTRUIRE UN IMAGIER DE NOEL - GS



Séquence réalisée à partir du travail des enseignantes de l'école maternelle Joliot Curie à Argenteuil.

**Domaine** : le langage dans toutes ses dimensions

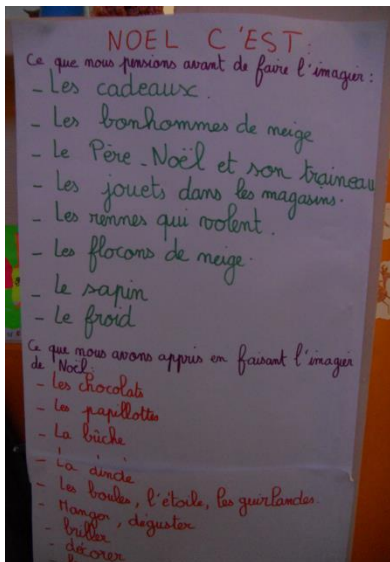
Attendus de fin de cycle :

- Pratiquer divers usages de la Langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.

**Objectif général** : Enrichir le lexique de Noël en l'organisant en catégories.

**Matériel** : imagiers, affiches, photos et vidéos de Noël qui illustrent des catégories comme : le père-noël, les décorations intérieures et extérieures, nourriture

**Séance 1** : *Présentation du projet et recueil de représentations des élèves*



En regroupement (1/2 classe) :

Présenter le projet : « Nous allons construire un imagier de Noël que vous présenterez aux parents lors de la fête Noël et que vous emporterez au CP pour vous rappeler des mots que nous avons appris ».

Montrer des imagiers, laisser les élèves les consulter, en lire certains. Réfléchir ensemble à la fonction de ce type d'écrit (à quoi ça sert) ?

Demander aux élèves : « Si je vous dis NOEL, à quoi ça vous fait penser ? Je vais écrire tout ce que vous me dites sur une affiche »

Si les élèves n'ont pas d'idées spontanément, montrer des images ou de courtes vidéos.

En dictée à l'adulte, sur une affiche, faire la liste des différentes représentations des élèves. La liste sera complétée en fin de projet.

## Séance 2 : Tri d'images

### Objectifs :

- Communiquer, justifier, comparer, argumenter.
- Maîtriser un champ lexical spécifique (noël). Utiliser des tournures syntaxiques explicatives avec des connecteurs logiques.
- Trier

### En regroupement (avec tout ou partie des élèves) :

Afficher au tableau des images de scènes de Noël et de scènes semblables mais ne se déroulant pas à Noël (ex : rue illuminée à Noël/rue sans illumination, etc...).

*Les images doivent reprendre les différents aspects de Noël (nourriture, décoration intérieure/extérieure, père Noël, le sapin...).*

- Demander si c'est Noël sur toutes les scènes et si oui pourquoi ? Sinon pourquoi ?
- Donner le vocabulaire s'il n'est pas connu.

### En individuel ou par 2 :

**Consigne** : « Mettre ensemble toutes les images qui se passent à Noël. Noël/pas Noël »

En dictée à l'adulte, noter les justifications des enfants.

## Séance 3 : Réorganiser les collections

### Objectifs :

- Organiser des collections
- Justifier ses choix (parce que...)
- Trouver un titre à la catégorie (terme générique = hyperonyme)

Reprendre toutes les images de Noël et demander aux élèves de mettre ensemble celles qui vont bien ensemble, de dire pourquoi (justifier son propos) et de donner un titre à la catégorie (hyperonyme).

### En petit groupe (par binôme)



**Consigne** : « j'ai repris toutes les images qui se passent à Noël et je les ai posées sur la table, Parmi toutes les images de Noël, je vous demande de mettre ensemble celles qui vont bien ensemble et de dire pourquoi elles vont bien ensemble ».

Toutes les catégorisations sont acceptées lorsqu'elles sont justifiées.

#### **Séance 4** : Construction de l'imagier.

##### **Objectifs** :

- S'exprimer pour échanger, justifier, comparer, argumenter
- Catégoriser
- Enrichir le lexique dans un champ lexical spécifique
- Utiliser des tournures syntaxiques explicatives avec des connecteurs logiques (« C'est Noël parce que... »)
- Maîtriser quelques termes génériques (décorations, nourriture...).

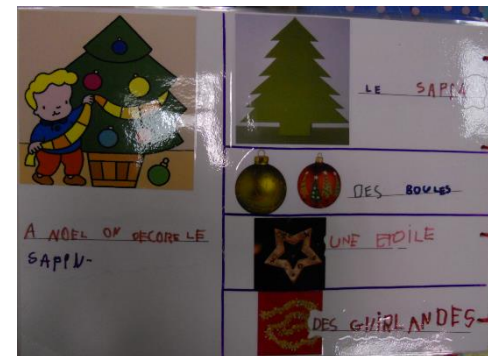
##### **En regroupement (avec tout ou partie des élèves)** :

- Rappel de la situation antérieure « vous vous rappelez, on a vu que Noël c'était... »
- Faire une affiche récapitulative avec les grandes catégories dégagées (la nourriture, le sapin, le père Noël, les décorations).
- Rappeler aux élèves qu'on va construire un imagier pour la classe et qu'on le présentera aux parents quand ils viendront à l'école. Reprendre les débuts de catégorisation de la séance précédente (affiches) : la nourriture, le sapin, le père Noël, les décorations...

##### **En petit groupe** :

- Poser des images des 4 catégories sur la table (la nourriture, le sapin, le père Noël, les décorations).
- Définir avec le groupe une catégorie et leur faire chercher toutes les images correspondant à la catégorie déjà commencée (images d'objets et scènes).
- Verbaliser ce qu'on voit sur les scènes. En dictée à l'adulte noter la phrase sous la scène (certains élèves peuvent encoder des mots, d'autres peuvent recopier ...).
- Coller les objets de la catégorie
- Chaque groupe se charge d'une (ou 2) catégorie(s).
- Chaque groupe présente sa page aux autres en regroupement.

#### **Séance 4** : Présentation de l'imagier (cliquez [ici](#) pour voir un exemple)



## Entraînement :

### Jouer au loto de Noël

- Jouer au loto de Noël mais avec une exigence supplémentaire : produire une phrase avec l'image tirée.



- Jouer au jeu de mémoire, au jeu des devinettes ...

### Production d'écrit :

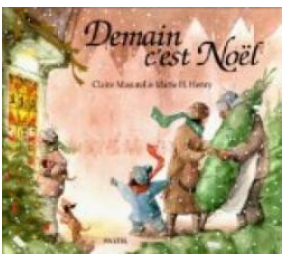
A partir des mots de l'imagier, les élèves produisent des phrases sur ce que représente Noël pour eux. Les élèves oralisent la phrase qu'ils souhaitent écrire et placent les étiquettes, certaines parties de la phrase sont soit recopiées en transport copie (le modèle du mot est éloigné des élèves) soit encodées par les élèves.



Le père Noël a une barbe.

### Littérature :

Lire le début de **«*Demain c'est Noël*»**, école des loisirs, de Claire MASUREL et Marie HENRY



- Faire deviner la suite de l'histoire : émettre des hypothèses en fonction de ce qui a été appris lors de la séquence.
- Faire raconter leur façon de fêter Noël (dessiner et légender le dessin en dictée à l'adulte et/ou en écriture essayée).

**Evaluation tout au long de la séquence :** être capable de continuer une catégorie, être capable de donner un titre à une catégorie, nommer/désigner, utiliser le lexique de Noël dans d'autres contextes (littérature, vie de la classe, commentaire de photos...).

## LEXIQUE DU PROJET

Voir les planches en annexe ou en cliquant sur les liens

### Termes génériques (hyperonyme) :

- 1-[le Père-Noël](#)
- 2-[la nourriture de Noël](#)
- 3-[la décoration intérieure](#)
- 4-[la décoration extérieure](#)



### Noms :

- 1-traîneau, rennes, cadeaux, hotte
- 2-clémentines, chocolats, papillotes, bûche, dinde
- 3-boules, guirlandes, étoile, paillettes, bougies, nappe, table
- 4-illuminations, vitrines, rue.

### Verbes :

- 1-tirer, voler, apporter, déposer.
- 2-manger, déguster, goûter
- 3-accrocher, suspendre, installer, décorer
- 4-illuminer, briller, scintiller, décorer

### Adjectifs :

- 1- rouge, blanc, barbu
- 2-délicieux(se), appétissant(e)s
- 3-brillant(e), lumineux(se)
- 4-lumineux, scintillant, magnifique.