

Accompagnement aux devoirs

6^e:

Quelle est la place de devoirs faits dans la nouvelle 6^e?

Jeudi 11 mai 2023

8h30-10h

Webinaire à destination des intervenants du programme Devoirs faits
Emilie Nguyen, IA-IPR, co-pilote académique du programme Devoirs faits

Intervenants :

Formateurs académiques :

Anne-Sophie Jacquot : coordonnatrice de la formation Devoirs faits

Jérôme Huet : formateur académique Devoirs faits

Nathalie Montassier : formatrice académique Devoirs faits

Laurence Gigan: formatrice académique Mathématiques

Marina TUAL : maîtresse de conférence

Présentation du webinar

- **Partie 1 : Le cadre institutionnel**
- **Partie 2: apprendre à apprendre**
 - Apprendre à mémoriser et à comprendre
 - Accueil en 6e
 - Méthodologie de début d'année en classe de sixième
- **Questions-Echanges**
- **Partie 3 : Comment les changements peuvent se déployer en Accompagnement aux devoirs?**
 - Présentation des changements
 - Les changements en langues à déployer en accompagnement aux devoirs
 - Les changements en mathématiques
- **Partie 4: les organisations possibles**
 - **Questions-Echanges**
 - **Conclusion**



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Partie 1: Le cadre institutionnel



ACADÉMIE
DE VERSAILLES

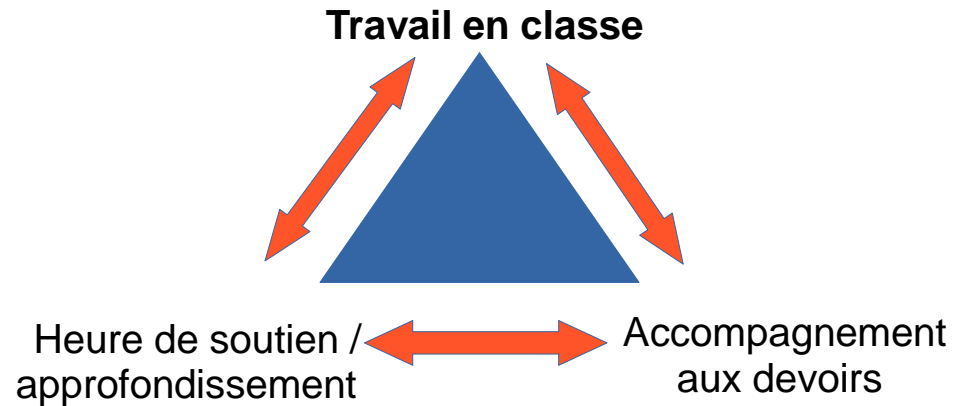
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Organisation des enseignements complémentaires en 6e à la rentrée 2023

- Pour tous les élèves, 1 heure hebdomadaire de soutien ou d'approfondissement en français ou en mathématiques (par session / en interclasse)
- **Pour tous les élèves, accompagnement aux devoirs (volume horaire et organisation fixés par le CE)**
- Accompagnement personnalisé
- EPI



Accompagnement aux devoirs Une heure en classe de 6^e pour tous les élèves



- Développer **son autonomie**
- Comprendre **la finalité des devoirs**
- Tisser des liens entre **les différents moments d'apprentissage**
- **Apprendre à apprendre**
- **Améliorer sa fluence de lecture**
- **Consolider ses automatismes**

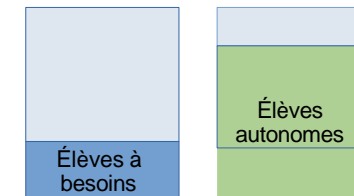
Selon les besoins de l'élève et par période, les apprentissages en classe sont complétés **pour tous** par :

- 1 heure de soutien ou d'approfondissement en mathématiques ou en français
- **1 heure d'accompagnement aux devoirs**

Peuvent s'ajouter :

- L'accompagnement personnalisé
- **Devoirs faits**

Une taille des groupes adaptée aux besoins



Les changements structurels:



ENSEIGNEMENTS	HORAIRES HEBDOMADAIRES
Education physique et sportive	4 heures
Enseignements artistiques (*) (arts plastiques + éducation musicale)	1 heure + 1 heure
Français	4,5 heures
Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique	3 heures
Langue vivante	4 heures
Mathématiques	4,5 heures
SVT, physique-chimie	3 heures
Soutien ou approfondissement	1 heure
Total (**) (***)	26 heures

(*) Chacun de ces enseignements peut être organisé à raison de 2 heures hebdomadaires sur un semestre.

(**) S'y ajoutent au moins 10 heures annuelles de vie de classe.

(***) S'y ajoute également l'accompagnement aux devoirs.

Peuvent s'ajouter :
L'accompagnement personnalisé
Devoirs faits

Partie 2: Apprendre à apprendre

A- Apprendre à mémoriser et apprendre à comprendre

Apprendre à mémoriser

Mémoriser ou comment lutter contre l'oubli



Apprendre à mémoriser



THE LEARNING SCIENTISTS

About Us

We are cognitive psychological scientists interested in research on education. Our main research focus is on the science of learning. (Hence, "The Learning Scientists"!)

Our **Vision** is to make scientific research on learning more accessible to students, teachers, and other educators.

<https://www.learningscientists.org/>

L'entraînement par la récupération

COMMENT FAIRE

Mets de côté tes supports de cours et écris ou dessine tout ce que tu sais. Sois le plus complet possible. Ensuite, vérifie l'exactitude et les points importants que tu aurais pu oublier dans tes supports de cours.



Entraîne-toi avec autant de tests que possible. Si tu n'as pas de tests tout faits, essaie d'en faire toi-même et échange-le avec un ami qui a fait la même chose.



Tu peux aussi fabriquer des fiches-questionnaires. Assure-toi simplement de t'entraîner à la récupération d'informations avec et fais des liens entre les idées pour aller plus loin que les simples définitions.



L'entraînement par la récupération

CE N'EST PAS TOUT



L'entraînement par la récupération fonctionne encore mieux quand tu vérifies ensuite l'exactitude avec tes supports de cours.



La récupération est difficile ! Si tu n'y arrives pas, retrouve dans tes supports de cours ce qu'il te manque et progresse jusqu'à t'en rappeler tout seul avec les supports de cours fermés.



Ne mémorise pas seulement les mots et les définitions. Assure-toi de retenir les idées principales, comment les idées sont proches ou différentes les unes des autres ainsi que de nouveaux exemples.

RECHERCHE

Lecture pour en savoir plus sur la pratique de la récupération comme stratégie d'apprentissage.

Roediger, H. L., Putnam, A. L., & Smith, M. A. (2011). Ten benefits of testing and their applications to educational practice. In J. Mestre & B. Ross (Eds.), *Psychology of learning and motivation: Cognition in education*, (pp. 1-36). Oxford: Elsevier.

Apprendre à mieux mémoriser, six stratégies :

- La récupération espacée : étaler les révisions dans le temps.
- L'entraînement par la récupération : pratiquer en amenant l'information à l'esprit.
- L'élaboration : expliquer et décrire les idées avec de nombreux détails.
- L'intercalage : passer d'une idée à l'autre lorsqu'on étudie.
- Des exemples concrets : utiliser des exemples spécifiques pour comprendre les idées abstraites.
- Le double codage : combiner les mots et les images.

Traduction de Mathieu Hainselin

Des exemples concrets

Partage des exemples avec des amis et expliquez-les entre vous pour encore plus de bénéfices.



CE N'EST PAS TOUT!

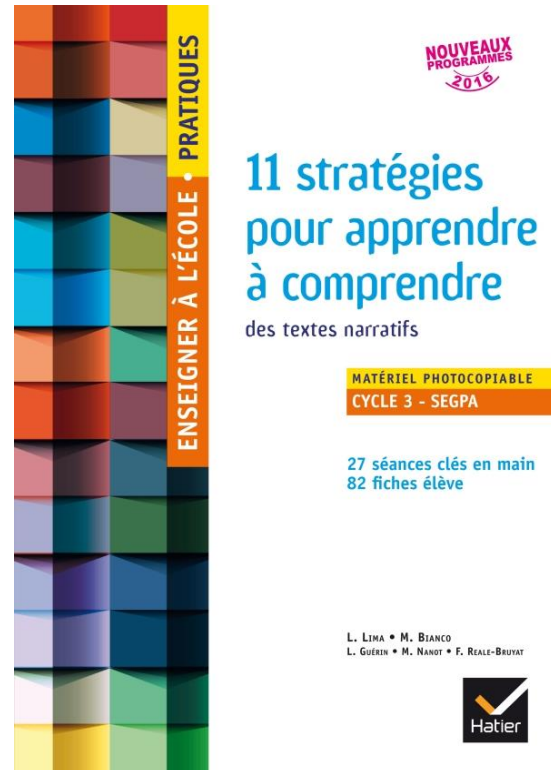


Tu trouveras peut-être sur internet des exemples qui ne sont pas utilisés de la bonne façon. Assure-toi que les exemples soient corrects - vérifie avec ton professeur.



Au final, créer tes propres exemples pertinents sera le plus efficace pour apprendre.

Apprendre à comprendre



Apprendre à comprendre



**NOUVEAUX
PROGRAMMES
2016**

11 stratégies pour apprendre à comprendre

des textes narratifs

MATÉRIEL PHOTOCOPIABLE
CYCLE 3 - SEGPA

27 séances clés en main
82 fiches élève

L. LIMA • M. BIANCO
L. GUÉRIN • M. NANTO • F. REALE-BRUYAT



- Le traitement des difficultés lexicales
- Les reprises anaphoriques
- Les relations causales
- Les inférences à partir de ses propres connaissances
- La construction d'une représentation mentale

APPRENTISSAGE

Stratégie 1

Utiliser le contexte pour interpréter un mot inconnu

J'explore le texte.

Stratégie 2

Identifier le sens en contexte d'un mot polysémique

Je fais attention, un mot peut avoir plusieurs sens.

PHASES	DURÉE	ORGANISATION	MATÉRIEL ÉLÈVE → fiches - p. 19 à 33
1 Mise en situation	10 min	Collectif / oral	
2 Modelage		Collectif / oral	fiche 1 partie 1
3 Pratique guidée	20 min	En groupes / individuel puis correction collective	fiche 2 Activités 1 et 2
4 Synthèse	10 min	Collectif / oral + écrit	fiche 1 partie 2
5 Entraînement		Individuel / écrit	fiche 3 Exercices 1 à 4
1 Mise en situation	10 min	Collectif / oral	
2 Modelage		Collectif / oral	fiche 4 partie 1
3 Pratique guidée	30 min	En groupes puis correction collective	fiche 5 Activités 1 à 3
4 Synthèse	10 min	Collectif / oral + écrit	fiche 4 partie 2
5 Entraînement		Individuel / écrit	fiche 6 Exercices 1 à 3

PHASE 1 MISE EN SITUATION

Expliquer l'objectif de la séance et son intérêt pour la compréhension :

« Aujourd'hui nous allons voir comment utiliser ce qui est dit dans le texte pour comprendre un mot inconnu. En effet, lorsqu'on lit un mot que l'on ne connaît pas, le reste du texte peut nous aider à comprendre ce qu'il signifie. »

PHASE 2 MODELAGE

1 Faire lire le texte du modelage par un élève (tous les élèves ont le texte à disposition).

Isabelle jeta ses graines sur le sentier que Grand-père avait balayé pour aller jusqu'au bucher chercher du bois.

2 Engager une discussion :

- « Que veut dire le mot bucher » ?
- Si les élèves ne connaissent pas le sens du mot, donner l'exemple de son propre raisonnement à haute voix selon le déroulé ci-dessous.
- Si les élèves connaissent le sens du mot ou si l'explication de la démarche permettant de l'inférer à partir du contexte émerge de la discussion, synthétiser par une explication selon le déroulé ci-dessous.
- Avant de passer au deuxième exemple selon la même démarche, demander si d'autres mots ne sont pas connus. Faire expliciter la démarche ou donner le raisonnement à haute voix si les élèves ne trouvent pas.
- Dans tous les cas, synthétiser par un modelage.

② Le voleur entra par une fenêtre laissée ouverte. Il cassa une vitrine et subtilisa la couronne de diamants qui se trouvait à l'intérieur. Toutes les sirènes se mirent à hurler en même temps, mais c'était déjà trop tard, il avait disparu et les diamants avec lui.

subtilisa signifie

Les indices

.....

.....

Cibler une stratégie.
Programmer plusieurs entraînements
Anticiper les textes travaillés.

Emma et Anthony ont fait appel à un cuisiniste qui leur a donné un plan ainsi que les tarifs de son entreprise.

Kwyk maths 6^e, Hachette.

Texte 1

Comme les autres cités grecques, Phocée est formée de la ville, protégée par des murailles et de la campagne alentour.

Histoire géographique 6^e, Bordas

murailles signifie

.....

Les indices

.....

.....

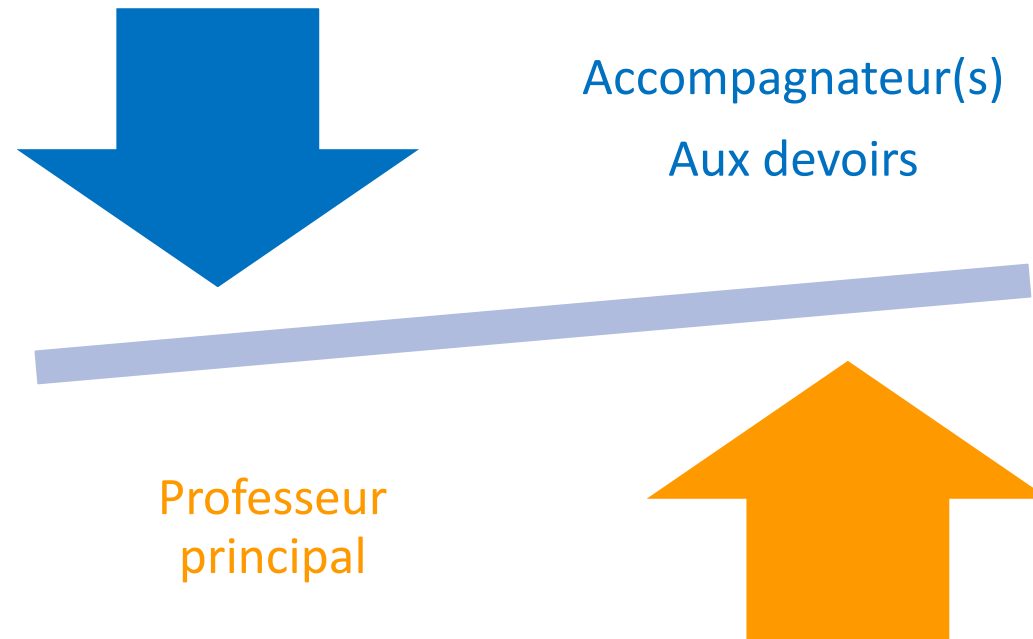
Accompagnement aux devoirs

- Enseigner des stratégies : Apprendre à mémoriser, apprendre à comprendre
- Programmer les séances
- Faire du lien avec la classe

Partie 2: Apprendre à apprendre

B -L'accueil en 6^{ème} pour se connaître/
connaître l'élève

Faire le point avec le professeur principal de la classe



Tâches de chacun pour l'accueil des élèves en début d'année?

Faire le point avec le professeur principal de la classe

Professeur principal

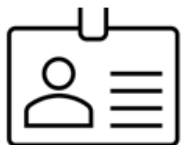
- Le rôle de chacun (personnels de direction, CPE, secrétaire, gestionnaire, AED, Professeur principal, Psy-EN, Assistante sociale, infirmière, agents...)
- Le règlement intérieur
- Le carnet de liaison
- Les changements par rapport au CM2
- Les horaires du collège
- Participer à la vie du collège (être délégué, ateliers, UNSS...)

Accompagnateur(s) aux devoirs

- Des nouveaux lieux et temps de travail (salle d'étude, CDI, semaines A et B, les groupes, le rangement de la classe...)
- Apprendre à s'organiser (EDT, agenda, matériel à apporter chaque jour...)
- La communication au collège (carnet de correspondance, ENT...)
- Les heures d'accompagnement aux devoirs (aide, organisation, apprendre à apprendre, devoirs...)

Préparer une activité « brise glace » pour apprendre à se connaître

- Chaque élève individuellement, à l'écrit, choisit un élément en lien avec sa sphère personnelle, un élément en lien avec une activité extra scolaire
- Echange par binôme
- Présentation croisée à l'oral



Nom :

Prénom :

Classe :



Ce que j'aime ...



Mes objectifs pour cette année :



Mes qualités ...



Ce qui me pose des difficultés ...

Un document pour la prise de contact avec les élèves

Choisis les réponses qui te correspondent :

- 1) Tu aimes:
 - Le français parce que tu es excellent dans cette matière
 - Les mathématiques parce que tu as d'excellentes notes sans travailler
 - Les langues car on ne travaille qu'à l'oral

- 2) Face à un exercice difficile, tu penses que :
 - Ce n'est pas la peine d'essayer, tu n'as pas les capacités de le réussir.
 - Seuls les élèves intelligents le réussiront, et tu n'en fais pas parti.
 - Tu devrais essayer de le faire et tu apprendras de tes erreurs.
 - Tu préfères ne pas essayer, car tu risques de te tromper.

Un document pour la prise de contact avec les élèves

- 3) Faire des erreurs en apprenant, c'est :
 - Ridicule
 - Honteux
 - Intéressant pour développer de nouvelles aptitudes

- 4) Si tu as de grandes difficultés dans une matière (ex : math), il y a des chances que ce soit pour toujours ?
 - Vrai
 - Faux

- 5) Pour toi, faire ses devoirs consiste à :
 - Faire à la maison les exercices que l'enseignant demande de réaliser pour le prochain cours
 - Relire cinq fois la leçon le soir avant le contrôle
 - Relire son cours à la maison puis finir les exercices débutés en classe

Un document pour la prise de contact avec les élèves

- 6) Quand on ne réussit pas à l'école, c'est qu'on est nul :
- Vrai
 - Faux
- 7) Les gens doués n'ont pas besoin de faire des efforts pour réussir :
- Vrai
 - Faux

Partie 2: Apprendre à apprendre

C- Apprendre à s'organiser

La planification

une Fonction Exécutive de haut niveau

Définition:

Fonctions qui nous permettent de **réguler / contrôler notre comportement, nos pensées et notre raisonnement** (Miyake, 2000).

Les fonctions exécutives ont une portée générale sur :

- La réussite scolaire
- Le bien-être (à l'École)

Diamonds A, Executive functions, 2013

La planification en 6e

un indispensable pour un bon départ au collège




- Accueil privilégié
- Faire connaissance

- Rassurer (expliciter les changements)

- Accompagner l'organisation

**CE QUI CHANGE /
CE QUI NE CHANGE PAS**



CE QUI CHANGE:	CE QUI NE CHANGE PAS:
- Une salle par cours	TES DEVOIRS D'ELEVE
- Un enseignant par matière	-Travailler en classe
- Un emploi du temps spécifique à ta classe	-Travailler à la maison
- Une vie scolaire (CPE et surveillants) pour surveiller tout le collège en dehors de la salle de classe	-Etre à l'heure en cours
- Des heures de permanence si un de tes enseignants est absent	-Avoir son matériel
- Des activités facultatives pour les volontaires (Association sportive, Club, Devoirs faits...)	-Respecter les adultes, tes camarades, les locaux
	-Ne pas utiliser de violence verbale ou physique

....

C.Martinuzzi

La planification

une Fonctions exécutive de haut niveau

- Accompagner l'organisation



- Attention pas de méthodologie hors-sol
- Une méthodologie contextualisée
- Donc toujours en lien avec la classe, les contenus, les devoirs
- Outils
- Et garder du temps pour les devoirs

Organiser son matériel, son sac de cours



- Toutes leurs affaires?!
- Que les affaires qui correspondent aux devoirs pour le lendemain?!

- 💡 Je prépare mon sac la veille
- 💡 Pour ne pas me tromper de livre ou de cahier, je peux :
 - utiliser des protège-cahiers de couleurs différentes.
 - ranger mes affaires toujours au même endroit
 - colorier mon emploi du temps en attribuant une couleur à chaque matière.

Exemple 1: Mon sac



Organiser son matériel, son sac de cours

💡 Construire un emploi du temps cartable

• Exemple 2: Mon emploi du temps-cartable

Emploi du temps cartable

SEMAINE A					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<i>MATIN</i>					
Pause					
<i>APRÈS-MIDI</i>					
SEMAINE B					
<i>MATIN</i>					
Pause					
<i>APRÈS-MIDI</i>					



- Semaine A et B
- Organisation personnelle (changement de domicile)

Organiser son agenda

1 Réaliser des exercices sur la bonne façon de **prendre ses devoirs** et la **tenue de l'agenda**.

Comment? Quand? Et après?



2 Echanger : Partager à partir de leur propre agenda

En binôme, en groupe classe

💡 Occasion d'échanger sur comment faire ses devoirs?

Organiser mon agenda

1. Voici des devoirs dictés par Mme Louise aujourd'hui, lundi. Complète la page de l'agenda de manière à prendre le moins de temps et le moins de place possible tout en étant lisible !

« Pour vendredi en français, il faut apprendre la définition du mot homonyme, puis faire les exercices n°3 et n° 4 de la page 134. Pour finir, il faut lire le texte page 18 et le résumer. »



.....	DATE
.....		

2. Quand est-il préférable de faire les devoirs demandés par Mme Louise ? Complète l'emploi du temps :

Lundi soir	Mardi soir	Mercredi après-midi	Jeudi soir	Vendredi soir

3. A l'oral : Pourquoi as-tu fait ces choix ?

4. Regarde ces exemples de devoirs notés sur un agenda et repère ce qu'il manque :

<p>octobre 29</p> <p>SVT : Apprendre la leçon et faire l'exposé</p> <p>MATHS : Contrôle le 31 octobre</p>	<p>Exos 3 p.18</p> <p>Relire le texte sur les Romains et répondre aux questions 3 et 4</p> <p>Contrôle chapitre 3</p>	<p>octobre 28</p> <p>FRANÇAIS : relire le texte</p> <p>MATHS : Exo 3 p.18</p>

5. Quand j'ai fini les exercices n°3 et n° 4 de la page 134 :

- j'arrache la page de l'agenda
- je ferme mes cahiers et c'est tout
- je le fais vérifier par quelqu'un
- je surligne ce qui est écrit dans l'agenda.

Présenter son travail/ sa copie

1- Harmoniser ses pratiques pour la présentation d'une copie, des exercices

Code couleurs? Cartouche?

2- Cibler les attentes pour chaque discipline à partir d'exemples concrets

3  point conseil

- Ecrire les numéros des questions
- Mettre en valeur les résultats
- Espacer les réponses



A toi de jouer lors d'un devoir maison

Organiser son travail Personnel

- Organiser sa semaine en fonction de ses activités, son orga pers...

Ce tableau permet aux élèves de 6ème de dégager du temps dans la semaine pour planifier les devoirs et s'avancer dans la semaine. Le code couleur utilisé est le suivant : ■ les heures de cours ■ le temps passé pour faire ses devoirs ■ les temps de loisirs

■ dégager au moins 3h dans la semaine pour s'avancer

Le trait rouge indique l'heure du coucher : c'est l'occasion de faire un travail sur l'hygiène de vie et l'importance du sommeil.

💡 Possible pour organiser le travail pendant les vacances



Un livret d'accueil 6e

- Construit en fin d'année
- Exploitable dès la rentrée 2023

💡 Diffusion possible aux futurs parents de 6^e



Conclusion

Accueil et méthodologie exploitables en début d'année pour:

L'élève

- Mieux se connaître
- S'organiser efficacement
- Travailler efficacement (mémorisation, ..)

L'enseignant

- Connaître les élèves
- Organiser ses séances devoirs faits

L'équipe pédagogique

- Proposer un cadre, un discours et des outils communs à toutes les 6^e
- Laisser du temps aux équipes pour
 - s'organiser collectivement
 - proposer des groupes adaptés (besoins, niveau, disciplines...)

Questions - Echanges

Présentation du webinar

- **Partie 1 : Le cadre institutionnel**
- **Partie 2: apprendre à apprendre**
 - Apprendre à mémoriser et à comprendre
 - Accueil en 6e
 - Méthodologie de début d'année en classe de sixième
- **Questions-Echanges**
- **Partie 3 : Comment les changements peuvent se déployer en Devoirs faits?**
 - Présentation des changements
 - Les changements en langues à déployer en DF dans toutes les disciplines
 - Les changements en mathématiques
- **Partie 4: les organisations possibles**
 - Questions-Echanges
 - Conclusion

Partie 3: Comment les changements peuvent se déployer en accompagnement aux devoirs?

A- Présentation des changements

Les changements: une dynamique interdisciplinaire pour renforcer les savoirs fondamentaux

- **Dans toutes les disciplines**

Maitrise du langage et de la langue française

Calcul et résolution de problèmes

- Programmation qui répertorie les objets d'étude à travailler
- Evaluation à chaque fin de trimestre pour suite à donner

Les changements: une dynamique d'équipe

- Interaction avec:
 - les PP 6^e
 - Avec le coordonnateur DF
 - Avec les collègues de lettres et maths
- Echanges avec les équipes pédagogiques

Organisation de réunions pour l'accompagnement aux devoirs et pour être pleinement efficace une **réflexion commune des équipes pédagogiques** sur

- les devoirs donnés aux élèves
- sur les méthodes à travailler avec les élèves pour développer le travail en autonomie.

Partie 3: Comment les changements peuvent se déployer en Devoirs accompagnement aux devoirs?

B- Comment les changements dans l'enseignement de la maîtrise du français peuvent-ils se déployer dans les séances d'accompagnement aux devoirs à la rentrée 2023 ?

La maîtrise du langage
et de la langue
française se travaille
dans **toutes les
disciplines.**

En 6e, toutes les
disciplines contribuent
au travail sur **la
lecture, l'écriture et
l'oral.**

En classe

- Travailler la lecture
- Travailler l'écriture
- Travailler l'oral

En soutien / approfondissement

- Renforcer la fluence
- Renforcer la maîtrise de l'écrit
- Renforcer la maîtrise de l'oral

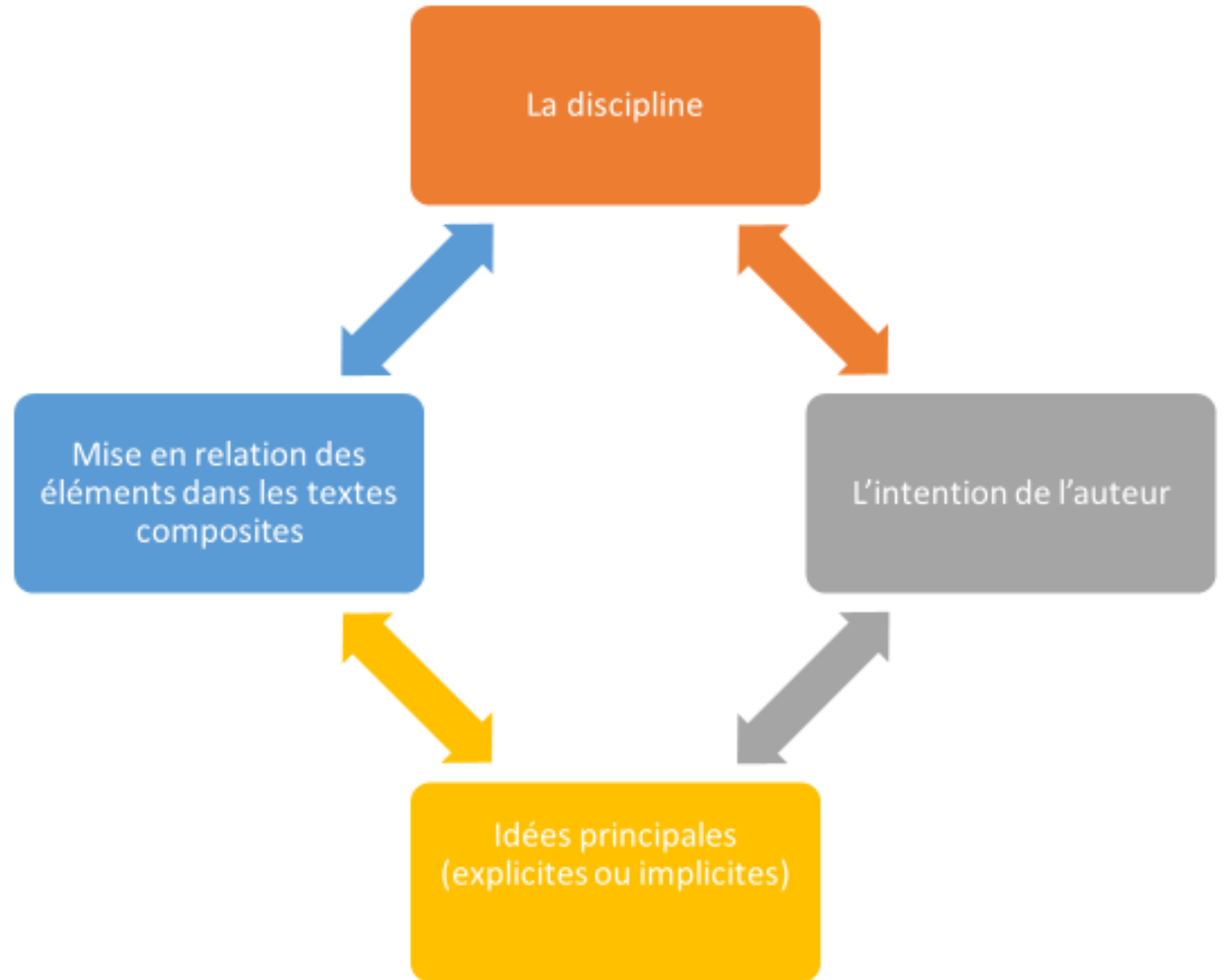
En accompagnement aux devoirs

- Aider l'élève à acquérir une méthodologie de travail afin de développer sa confiance en lui
- Aider à automatiser les savoirs
- Aider à préparer les apprentissages

=> Pratiquer la
lecture :
Chaque semaine,
au moins
deux textes longs
(au moins
1 000 mots)

=> **En accompagnement aux
devoirs**
Préparer une
lecture, travailler la
fluence, relire un
texte

Quelques pistes
pour aider à la
lecture, relecture :



=> Encourager la lecture d'œuvres cursives en dehors du temps scolaire

**L'heure d'accompagnement aux
devoirs**

contribue à

- Développer l'intérêt et le plaisir de lire
- Partager des temps de lecture
- Favoriser l'acquisition d'un vocabulaire
- Stimuler l'intérêt pour la lecture

=> Pratiquer l'écriture :

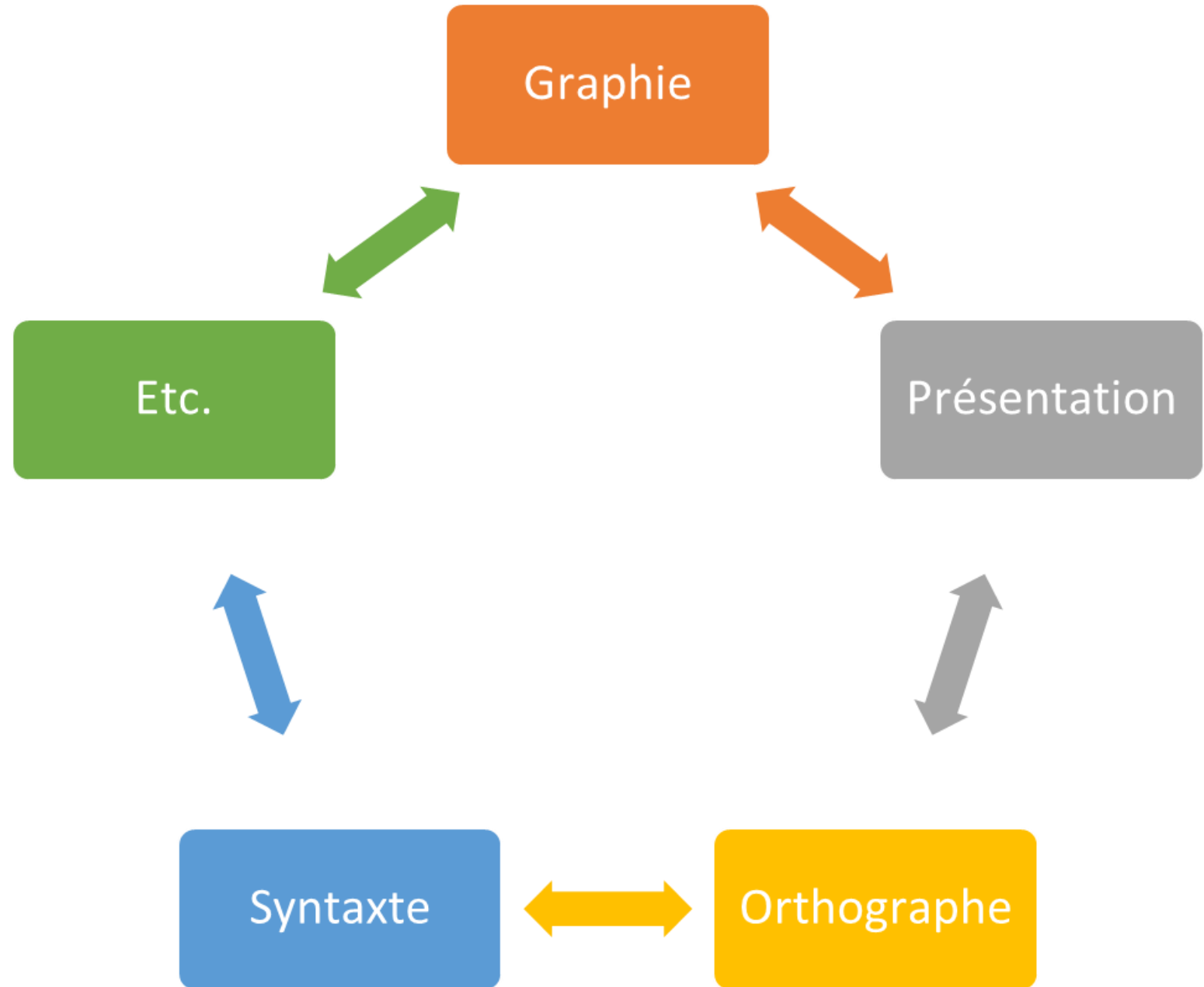
Production d'au moins
un texte manuscrit de
20 lignes par semaine
toutes disciplines
confondues.

**En accompagnement
aux devoirs**

=>

**Préparer l'écriture,
mettre en page ou
réviser un texte**

Quelques pistes pour
aider à l'écriture ...



=> Pratiquer l'oral :
Production orale
hebdomadaire
pour chaque
élève, seul ou en
groupe,
notamment
autour de textes
littéraires

.

=>

**En accompagnement
aux devoirs**

préparer une
prise de parole

Exemple de planification :

	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6
Lecture : 2 textes longs	Français/ SVT	HG/musique	Etc			
Écriture : 1 texte d'au moins 20 lignes	Arts plastiques / HG	Français / PC	Etc			
Oral						

Partie 3: Comment les changements peuvent se déployer en accompagnement aux devoirs?

C- Comment les changements dans l'enseignement des mathématiques peuvent-ils se déployer en accompagnement aux devoirs à la rentrée 2023 ?

En classe

- Calculs : pratique systématique de calcul mental et posé
- Résolution de problèmes : pratique régulière (10 problèmes par semaine)

En soutien / approfondissement

- Renforcer la fluence pour les faits numériques mémorisés
- Renforcer la maîtrise des problèmes qui se résolvent en une étape

En accompagnement aux devoirs

- Donner des pistes méthodologiques pour aider l'élève à prendre confiance en lui
- Aider à travailler la mémorisation et les automatismes

En classe

- Identifier la notion travaillée, les étapes qui vont suivre, le travail de l'élève hors la classe.
- Expliciter le lien entre la leçon et l'exercice/le travail à faire
- Cibler l'exemple référent

En soutien / approfondissement

- Reprendre la notion au travers d'entraînement adaptés par rapport au niveau de l'élève pour renforcer la compréhension et faciliter/approfondir l'application des méthodes travaillées

En accompagnement aux devoirs

En lien avec la notion, travailler

- Sur la mémorisation des éléments à connaître par cœur de la leçon
- Sur la compréhension
- Sur l'entraînement par la réalisation des exercices demandés

Maîtriser les savoirs fondamentaux

- Calculs
- Résolution de problèmes

Calculs

- Développer une compréhension approfondie des fractions et des nombres décimaux



Accompagnement aux devoirs et devoirs faits :

- Faire expliciter oralement à l'élève son raisonnement pour cibler d'éventuelles difficultés de compréhension
- Donner des habitudes pour utiliser des outils (tableaux, ...)

Calculs

- Renforcer des compétences en calcul mental et posé



Accompagnement aux devoirs et devoirs faits :

Donner des habitudes liées

- aux outils (tables, exemple, calculatrice...),
- à la vérification des résultats,
- à la vraisemblance des résultats.

Résolution de problème

- Renforcer des compétences en résolution de problème



Accompagnement aux devoirs et devoirs faits :

Aider l'élève à identifier ou chercher les procédures à utiliser (exemples analogues, cahier de cours...)

- Problème en une étape ou plusieurs ?

Résolution de problème

- Renforcer des compétences en résolution de problème

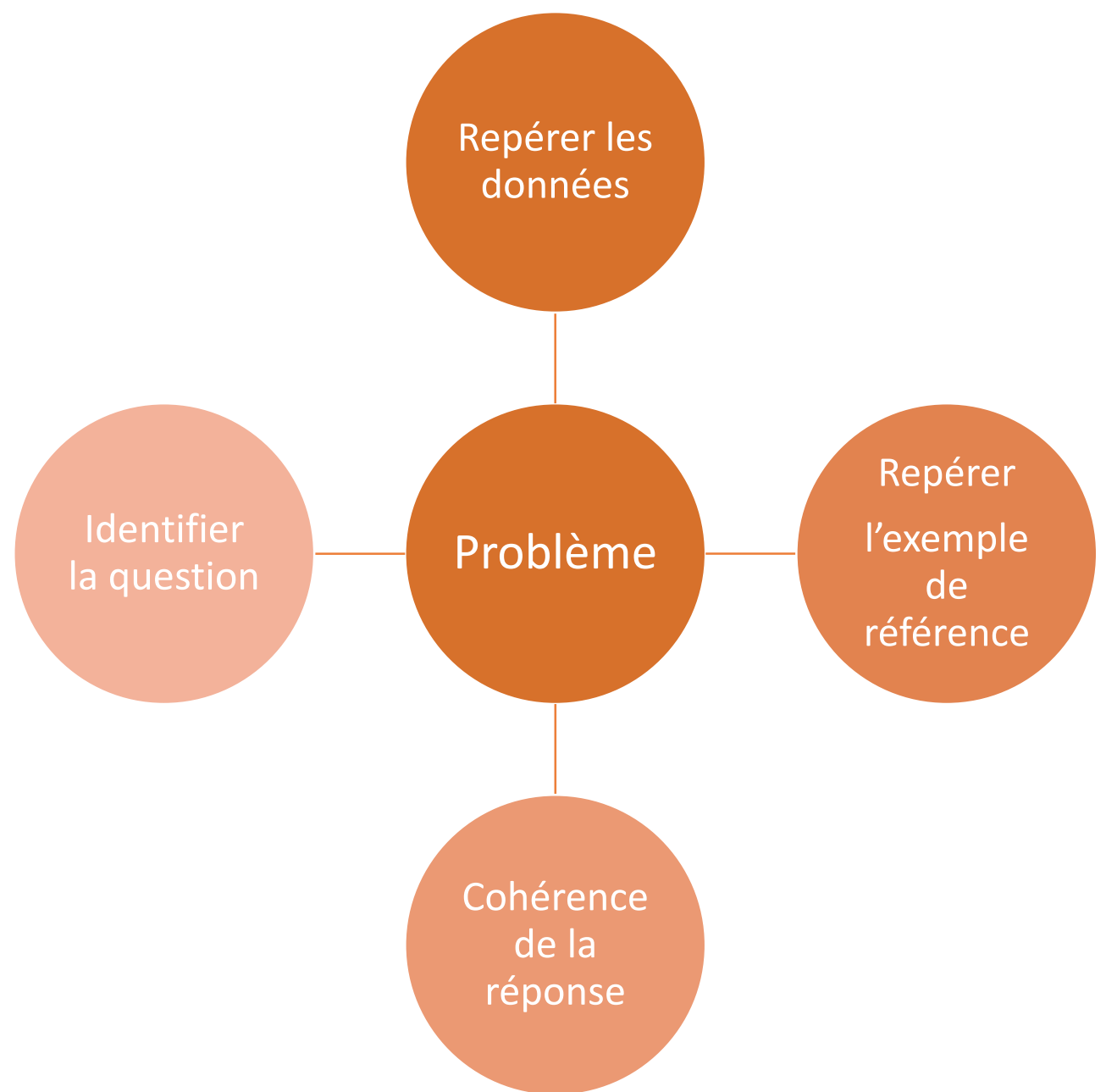


Accompagnement aux devoirs et devoirs faits :

Aider l'élève à identifier :

- les procédures à utiliser (exemples analogues, cahier de cours...)
- les points de blocage et les expliciter sous forme de question pour l'enseignant

Quelques pistes pour aider à la résolution de problème



En 6^e, toutes les disciplines contribuent au travail sur la lecture, l'écriture et l'oral : en mathématiques

LECTURE

Lecture d'un énoncé :

Aider l'élève à :

- comprendre l'énoncé (compréhension profonde)
- s'approprier les différents éléments dont il dispose

ÉCRITURE

Exposer son travail à l'écrit :

Aider l'élève à :

- différencier l'écrit de recherche et l'écrit de synthèse
- expliciter ses résultats et raisonnements

ORAL

Exposer son travail à l'oral :


Aider l'élève à :

- préparer un passage en classe pour présenter son travail
- verbaliser sa pensée

Le webinaire sur la page académique devoirs faits comme ressources pour l'accompagnement aux devoirs

[Webinaire "Encadrer les devoirs en mathématiques sans être spécialiste"](#)

[Vidéo du webinaire](#)

 [Présentation séminaire "Encadrer les devoirs en mathématiques sans être spécialiste"](#)

Le site académique des mathématiques



The screenshot shows the homepage of the Euler website, which is part of the Académie de Versailles. The header includes the Académie de Versailles logo and the Euler logo with the tagline "Mathématiques Apprendre, enseigner, pratiquer". A navigation menu contains links for "Actualités", "Continuité pédagogique", "Inspection", "Se former", "Enseigner", "Plan Maths", "Olympiades Concours", and "Pépinière". Below the menu, there are sub-links for "Vie des Maths", "Science Informatique", and "EULER - WIMS". The main content area features a featured article titled "Salon Culture et Jeux Mathématiques" with a date range of "25 au 28 mai 2023". A "Flash Info" section contains a message about resources for newly appointed staff. The "Dernières actualités" section lists "Rencontres avec Hugo Duminil-Copin" dated "28 mars". On the right side, there is a search bar, an "EULER - WIMS" banner, an "Accès direct" section with icons for Arena, Webmail, Édu-Portail, and Contact, and an "Agenda complet" button.

<https://euler.ac-versailles.fr>

Partie 4: Les organisations possibles (Commission DF bassin de Vanves)

Partie 4: Les organisations possibles (Commission DF bassin de Vanves)

⇒ Un créneau sur lequel l'ensemble des 6èmes sont alignées (11h-12h ou 16h30-17h30)

⇒ Un créneau fixé dans chaque emploi du temps de 6^{ème}

Accueil des élèves de la classe:

⇒ Dans une grande salle (salle de permanence, au CDI, en salle de conférence...)

⇒ Dans deux salles contiguës

⇒ ...

Semaine	4/9	11/9	18/9	25/9	2/10	9/10	16/10
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture et compréhension de l'EDT : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseignants et différents lieux dans l'établissement, Q1/Q2 ; S1/S2) ✓ Repères couleur dans l'EDT <p>(Durée : 30min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter le personnel du collège (Voir si fait par PP ?) <ul style="list-style-type: none"> - Organisation cartable (1) <ul style="list-style-type: none"> ✓ « <u>ce</u> que je dois prendre dans mon cartable » <p>(Durée : 20min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EDT matériel (durée : 20min) - Présenter une copie (Durée : 10min) - Remplir son agenda et planifier son travail (Durée : 15min) - Faire débiter les devoirs (Durée : 10min) + demander aux élèves de compléter un semainier en indiquant les devoirs réalisés chaque jour jusqu'à la prochaine séance DF 	<ul style="list-style-type: none"> - Comment s'y prendre pour débiter ses devoirs ? (je relis mon cours, éventuellement je lis le cours du manuel...) (Durée : 10min) - Mémoriser efficacement (Durée : 10min) - Faire débiter les devoirs (Durée : 30min) 	<ul style="list-style-type: none"> - Numérique <p>ENT : => se connecter, => accéder aux manuels numériques, trouver son travail, ouvrir une PJ => trouver ses notes</p> <p>(Durée : 35min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire débiter les devoirs (Durée : 15min) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planification avec un semainier - Organisation cartable (2) (Durée : 30min) - Faire débiter les devoirs (Durée : 20min) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre ce qu'est une consigne - Activités (Eduscol) <p>(Durée : 30min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire débiter les devoirs (Durée : 20min) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planification des vacances avec temps de travail et travail à réaliser (Durée : 30min) - Faire débiter les devoirs (Durée : 20min)

9/10	16/10
<ul style="list-style-type: none">- Comprendre ce qu'est une consigne <p>- Activités (Eduscol)</p> <p>(Durée : 30min)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Planification des vacances avec temps de travail et travail à réaliser <p>(Durée : 30min)</p>
<ul style="list-style-type: none">- Faire débiter les devoirs <p>(Durée : 20min)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire débiter les devoirs <p>(Durée : 20min)</p>

Exemple de planification

Lien Eduscol:

<https://eduscol.education.fr/document/16339/download>

Ouvrage de référence:

Jean-Michel ZAKHARTCHOUK, Comprendre les énoncés et les consignes

Activités proposées sur Eduscol

Exemple de planification

Semaine	6/11	13/11	20/11	27/11	4/12	11/12	18/12
Contenus	<p>Séance A (Léa.fr)</p> <p>A la découverte de mon cerveau (Durée : 20min)</p> <p>- Faire débiter les devoirs (Durée : 30min)</p>	<p>Numérique</p> <p>ENT => changer MDP, => envoyer correctement un email (Durée : 30min)</p> <p>- Faire débiter les devoirs (Durée : 20 min)</p>	<p>Résolution de problèmes en maths</p> <p>(Durée : 20min)</p> <p>- Faire débiter les devoirs (Durée : 30min)</p>	<p>Séance B (Léa.fr)</p> <p>A la découverte de mon cerveau Quand il apprend (Durée : 20min)</p> <p>- Faire débiter les devoirs (Durée : 30min)</p>	<p>Exercices sur les consignes en français</p> <p>(Durée : 20min)</p> <p>- Faire débiter les devoirs (Durée : 30min)</p>	<p>1^{er} Parcours PIX à débiter (Durée : 20min)</p> <p>- Faire débiter les devoirs (Durée : 30min)</p>	<p>Défis maths (Durée : 20min)</p> <p>- Faire débiter les devoirs (Durée : 30min)</p>

6/11	13/11	20/11
<p>Séance A (Léa.fr)</p> <p>A la découverte de mon cerveau</p> <p>(Durée : 20min)</p>	<p>Numérique</p> <p>ENT => changer MDP, => envoyer correctement un email</p> <p>(Durée : 30min)</p>	<p>Résolution de problèmes en maths</p> <p>(Durée : 20min)</p>
<p>- Faire débiter les devoirs</p> <p>(Durée : 30min)</p>	<p>- Faire débiter les devoirs</p> <p>(Durée :20 min)</p>	<p>- Faire débiter les devoirs</p> <p>(Durée : 30min)</p>

4/12	11/12	18/12
<p data-bbox="726 325 1044 518">Exercices sur les consignes en français</p> <p data-bbox="726 604 1103 661">(Durée : 20min)</p> <p data-bbox="690 1025 1052 1146">- Faire débiter les devoirs</p> <p data-bbox="682 1232 1059 1289">(Durée : 30min)</p>	<p data-bbox="1154 325 1574 446">1^{er} Parcours PIX à débiter</p> <p data-bbox="1192 461 1574 518">(Durée : 20min)</p> <p data-bbox="1154 1025 1523 1146">- Faire débiter les devoirs</p> <p data-bbox="1154 1232 1531 1289">(Durée : 30min)</p>	<p data-bbox="1663 325 1956 375">Défis maths</p> <p data-bbox="1663 461 2046 518">(Durée : 20min)</p> <p data-bbox="1625 1025 1995 1146">- Faire débiter les devoirs</p> <p data-bbox="1625 1232 2002 1289">(Durée : 30min)</p>

Quelques pistes facilitant la différenciation

Source: webinaire « devoirs faits et pédagogie différenciée » (12/12/22)

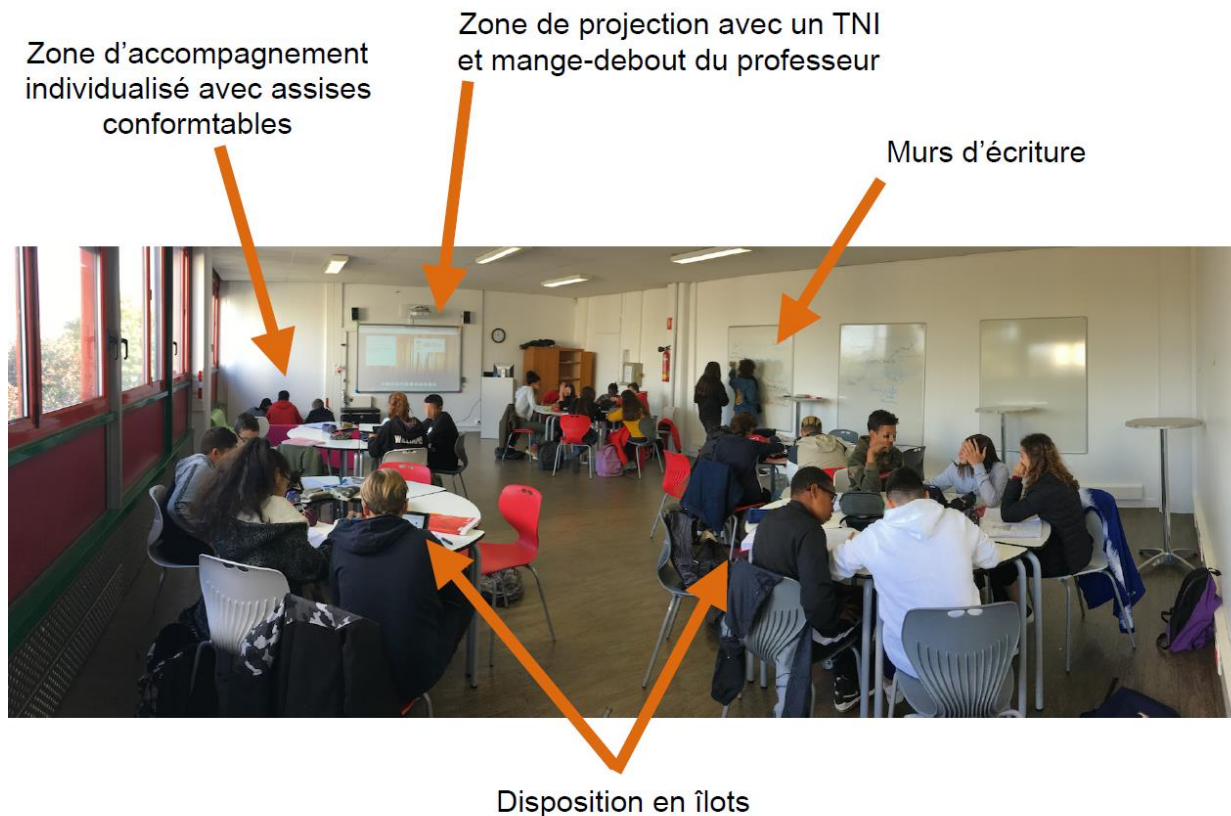
<https://podeduc.apps.education.fr/video/9571-video-webinairedevoirs-faits12-12-2022mp4/>

Différenciation des contenus d'apprentissage

Différenciation des contenus d'apprentissage

- Construire **des groupes de besoin** en utilisant l'éventuel plan de travail de l'enseignant
- Construire **des groupes de niveaux**: facilitateur pour l'encadrant pour travailler ensemble des notions partiellement acquises
- Construire des groupes permettant **l'entraide entre pairs**

Différenciation de l'espace classe en zones identifiées



Différenciation de l'espace classe en zones identifiées

- Je travaille mon cours
- Je fais des exercices
- J'utilise l'outil numérique
- Je réactive mes connaissances
- Je travaille entre pairs
- Je fais une recherche

Questions - Echanges

Conclusion