



ACADÉMIE  
DE VERSAILLES

Liberté  
Égalité  
Fraternité

# Notes de la Dapep

numéro 41  
mai 2024

## Evaluations « Point d'étape CP » janvier 2024 : des résultats en hausse et meilleurs qu'au national

En français et en mathématiques, les résultats de l'académie de Versailles aux évaluations nationales « Point d'étape CP » de janvier 2024 restent supérieurs au niveau national hormis pour quatre compétences : « Comprendre des phrases lues par l'enseignant », « Manipuler des phonèmes », « Placer un nombre sur une ligne graduée » et « Comparer des nombres ».

Par rapport au début de CP, la maîtrise des élèves s'améliore sauf pour « Écrire des nombres entiers » et « Résoudre des problèmes ». En français, les filles restent plus performantes que les garçons même si leurs taux de maîtrise se rapprochent alors qu'en mathématiques l'écart se creuse, par rapport au début de CP, au bénéfice des garçons. Les performances des écoles de l'éducation prioritaire se rapprochent de celles du secteur public hors EP pour toutes les compétences comparables, sauf en compréhension des phrases lues par l'enseignant.

Par rapport à janvier 2023, les élèves de CP sont bien plus performants et les écarts entre le secteur public hors EP et l'éducation prioritaire se réduisent, notamment en mathématiques.

En janvier 2024, 78 170 élèves de CP de l'académie de Versailles ont passé les évaluations nationales « Point d'étape CP ». Le taux de participation s'établit à 99,1 % pour l'académie contre 99,0 % au niveau national.

### Des résultats meilleurs en français et en mathématiques qu'au niveau national

En français, les compétences les mieux réussies sont comme au niveau national : « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent », « Manipuler des phonèmes », « Écrire des syllabes dictées » et « Comprendre des phrases lues par l'enseignant » avec des niveaux de maîtrise supérieurs à 80 % (respectivement 89,0 %, 85,0 %, 82,8 % et 81,9 % d'élèves au-dessus du seuil 2 dans l'académie). Les taux de maîtrise des autres compétences évaluées sont supérieurs à 77 % (de 77,4 % à 79,4 % d'élèves au-dessus du seuil 2), à l'exception de la compréhension des phrases lues seul(e) (63,5 %) qui est la compétence la moins bien réussie comme au niveau national. Près d'un élève sur quatre est dans le groupe "fragile" pour cette compétence.

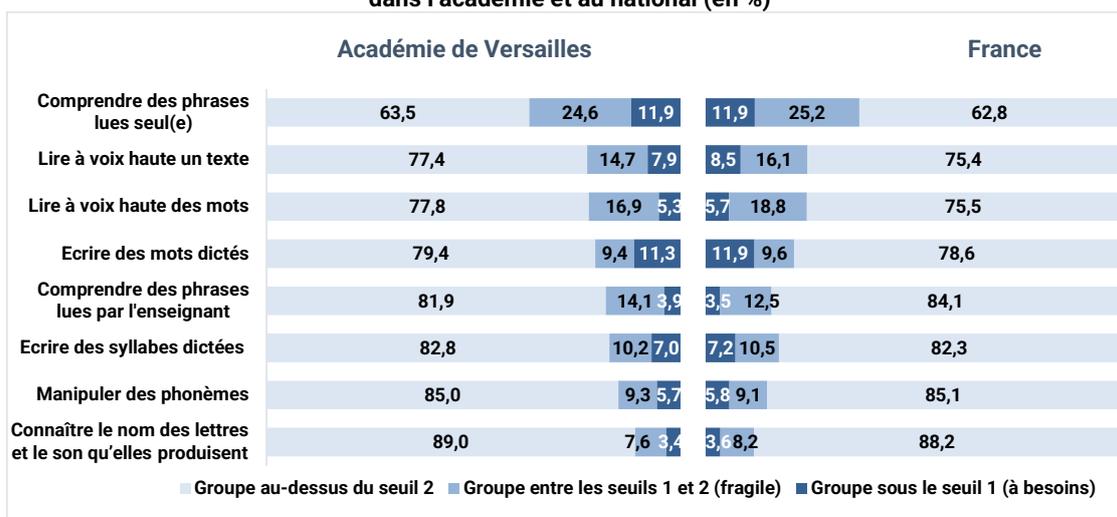
Les élèves de l'académie présentent une maîtrise supérieure par rapport au national dans six des huit compétences évaluées de français. L'avance est la plus marquée pour les compétences « Lire à voix haute des mots » et « Lire à voix haute un texte » (respectivement + 2,3 et + 2,0 points). Comme en début de CP, le niveau de maîtrise de la compétence « Comprendre des phrases lues par l'enseignant » est inférieur à celui du national (- 2,2 points) et celui de

la compétence « Manipuler des phonèmes » est équivalent (Figure 1).

En mathématiques, « Placer un nombre sur une ligne graduée », « Écrire des nombres entiers » et « Comparer des nombres » sont les compétences les plus réussies dans l'académie (respectivement 83,5 %, 83,2 % et 81,9 % d'élèves au-dessus du seuil 2). Inversement, comme en début de CP, les exercices les moins bien réussis concernent la résolution de problèmes (59,3 % de maîtrise). L'addition et la soustraction sont aussi des domaines qui présentent des proportions élevées d'élèves en difficulté (respectivement 29,7 % et 28,4 % des élèves évalués sont dans le groupe "à besoins" ou "fragiles").

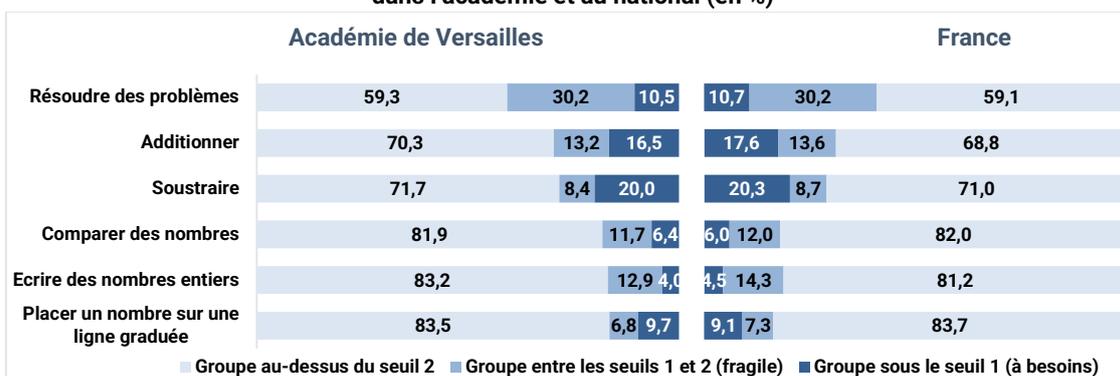
Les résultats de l'académie sont meilleurs que ceux du niveau national dans quatre des six compétences évaluées en mathématiques. L'avance est la plus marquée pour les compétences « Additionner » et « Écrire des nombres entiers » (respectivement + 1,5 et + 2,0 points). Le taux de maîtrise est inférieur au national pour les compétences « Comparer des nombres » et « Placer un nombre sur une ligne graduée » mais dans une moindre mesure qu'en début de CP (Figure 2).

**Figure 1 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français dans l'académie et au national (en %)**



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Menj

**Figure 2 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques dans l'académie et au national (en %)**



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Menj

### **En français, les filles restent plus performantes que les garçons alors qu'en mathématiques, l'écart se creuse au bénéfice des garçons par rapport au début de CP**

En français, les filles présentent des taux de maîtrise supérieurs à ceux des garçons dans six des huit compétences évaluées (de +2,0 à +5,3 points d'écart). Leur avance est marquée dans la compréhension des phrases lues par l'enseignant. À l'inverse, elles réussissent moins bien que les garçons la lecture à voix haute d'un texte (-1,4 point) et des mots (-1,9 point) (Figure 3).

En mathématiques, les garçons devancent les filles dans l'ensemble des compétences évaluées: de +1,6 point pour la compétence « Placer un nombre sur une ligne graduée » à +4,1 points pour « Écrire des nombres entiers » (Figure 4).

Par rapport au début de CP, dans les compétences comparables, les écarts de performance entre filles

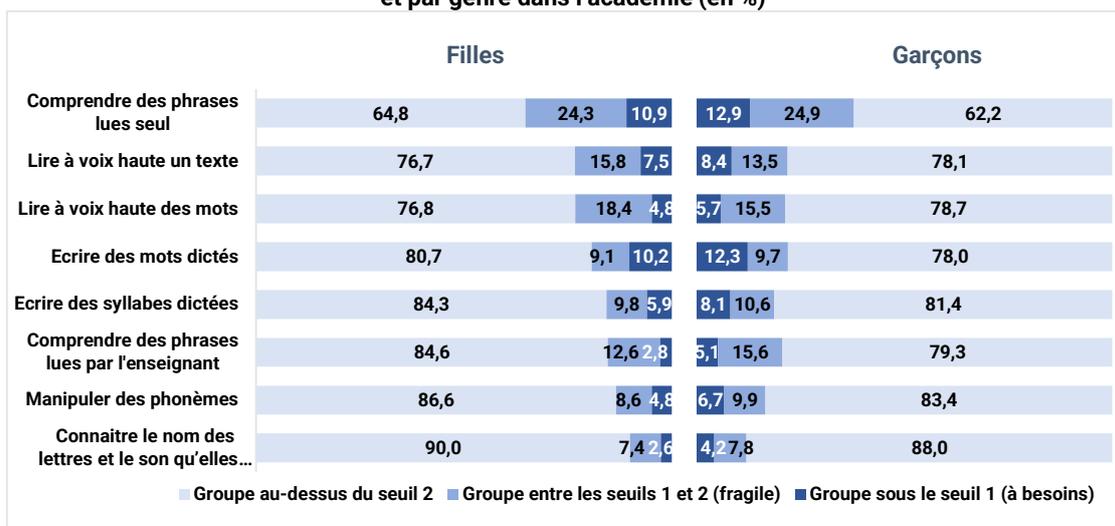
et garçons diminuent en français et augmentent en mathématiques en raison d'une évolution des taux de maîtrise plus favorable aux garçons.

En français, le taux de maîtrise augmente davantage pour les garçons que pour les filles dans deux compétences : « Manipuler des phonèmes » (+2,3 points pour les filles et +2,5 points pour les garçons) et « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (+6,4 et +7,5 points). En compréhension des phrases lues par l'enseignant, le taux de maîtrise baisse pour les filles (-1,1 point) et augmente pour les garçons (+1,2 point). En mathématiques, le taux de maîtrise baisse plus considérablement pour les filles que pour les garçons en écriture des nombres entiers (-8,6 points

pour les filles et -2,5 points pour les garçons) et en résolution de problèmes (-9,7 et -4,7 points). À l'inverse, comme l'année précédente, il augmente moins fortement pour les filles que pour les garçons en comparaison des nombres (+1,5 point pour les filles et +4,1 points pour les garçons) et pour le placement d'un nombre sur une ligne graduée (+10,9 pour les filles et +12,2 points pour les garçons).

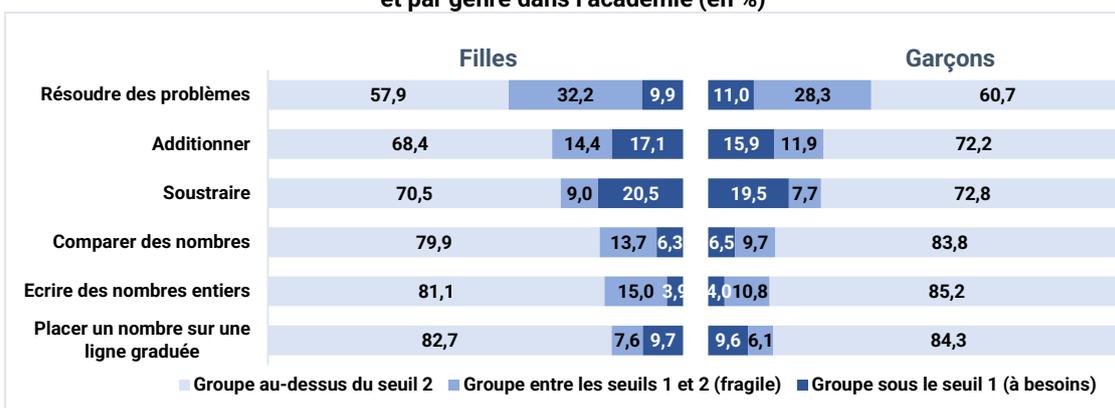
Dans les compétences comparables à celles évaluées en début de CP, les écarts de performance entre filles et garçons diminuent à la faveur des garçons de -0,2 point en manipulation des phonèmes à -2,2 points en compréhension des phrases lues par l'enseignant. À l'inverse, en mathématiques, ces écarts augmentent, toujours à la faveur des garçons, de +1,3 point en placement d'un nombre sur une ligne graduée à +6,1 points en écriture des nombres entiers (Figures 7 et 8).

**Figure 3 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français et par genre dans l'académie (en %)**



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Menj

**Figure 4 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques et par genre dans l'académie (en %)**



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Menj

### Les performances de l'Education prioritaire se rapprochent de celles du secteur public hors EP, par rapport au début de CP, sauf en compréhension des phrases lues par l'enseignant

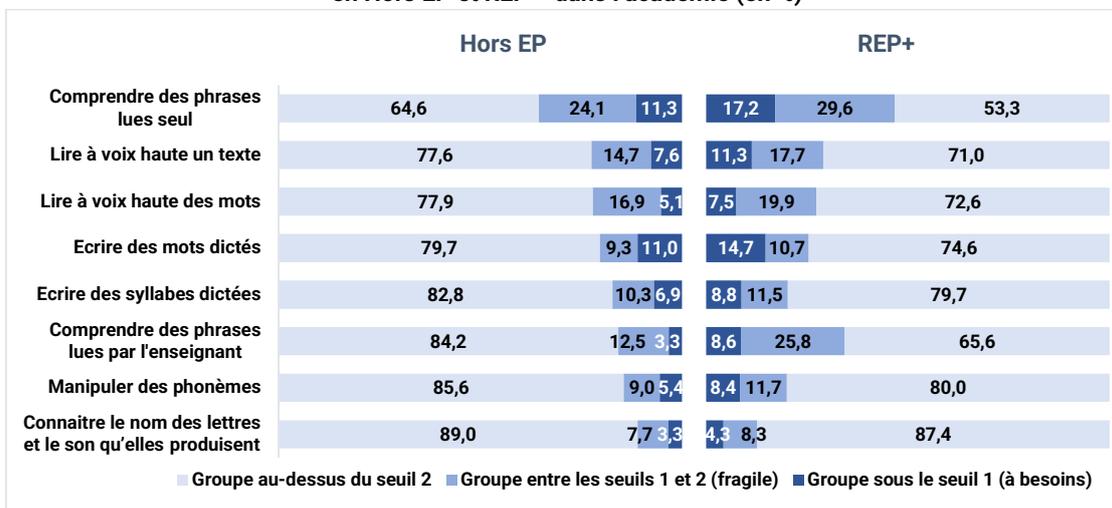
En français comme en mathématiques, les résultats des élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire (hors EP) restent meilleurs que ceux des Rep et Rep+ dans toutes les compétences évaluées.

En français, les écarts de taux de maîtrise s'échelonnent de +2,1 à +13,2 points entre public hors EP et Rep et de +1,6 à +18,6 points entre public hors EP et Rep+. C'est dans les deux compétences

« Comprendre des phrases lues par l'enseignant » et « Comprendre des phrases lues seul(e) » que les élèves du secteur public hors EP devancent le plus ceux de l'EP. À l'inverse, les résultats sont les plus proches pour la compétence « Connaître le nom des

lettres et le son qu'elles produisent » (+ 2,1 points entre public hors EP et Rep et + 1,6 point entre public hors EP et Rep+) (Figure 5).

**Figure 5 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français en Hors EP et REP+ dans l'académie (en %)**

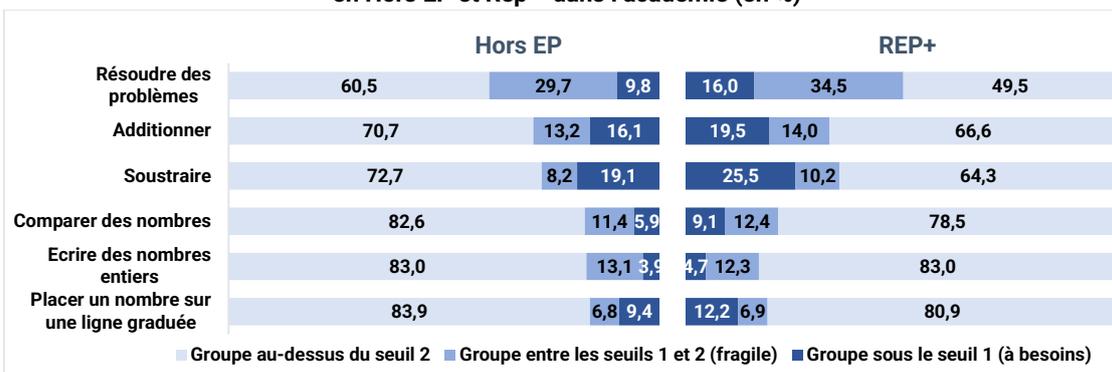


Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Menj

En mathématiques, les écarts de performance entre public hors EP et Rep+ sont également élevés mais moins qu'en français. Ils sont plus prononcés en résolution de problèmes (+ 10,0 points entre public hors EP et Rep et + 11,0 points entre public hors EP et Rep+) et en soustraction (respectivement + 8,7 et

+ 8,4 points). C'est dans l'écriture des nombres entiers que les performances des différents secteurs sont les plus proches (+ 1,1 point entre public hors EP et Rep et identiques entre public hors EP et Rep+) (Figure 6).

**Figure 6 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques en Hors EP et Rep+ dans l'académie (en %)**



Champ : écoles publiques de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Menj

Pour presque toutes les compétences comparables entre le début de CP de septembre 2023 et le point d'étape de janvier 2024, les écarts de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP diminuent en raison d'une évolution de taux de maîtrise plus favorable à l'EP qu'au public hors EP. En français, le taux de maîtrise augmente davantage pour les élèves scolarisés en EP que pour ceux du public hors EP dans deux

compétences : « Manipuler des phonèmes » (+ 5,6 points en Rep+, + 5,9 points en Rep et + 1,7 point dans le public hors EP) et « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (+ 9,8 points en Rep+, + 10,2 points en Rep et + 6,5 points dans le public hors EP). En compréhension des phrases lues par l'enseignant, le taux de maîtrise baisse en Rep+ (-0,7 point), augmente légèrement en Rep et se stabilise pour le secteur public hors EP.

En mathématiques, le taux de maîtrise baisse moins pour les élèves scolarisés en EP que pour ceux du public hors EP en écriture des nombres entiers (- 2,6 points en Rep+, - 3,1 points en Rep et - 6,3 points dans le public hors EP) et en résolution de problèmes (- 1,6 point en Rep+, - 2,7 points en Rep et - 8,4 points dans le public hors EP). Au contraire, il augmente plus pour les élèves scolarisés en EP que pour ceux du public hors EP en comparaison des nombres (+ 6,1 points en Rep+, + 6,2 points en Rep et + 2,3 points dans le public hors EP) et le placement d'un nombre sur une ligne graduée (+ 14,8 points en Rep+, + 14,3 points en Rep et + 11,0 points dans le public hors EP). En définitive, par rapport au début de CP, en français, les écarts de performance diminuent de

3,3 points entre public hors EP et Rep+ et de 3,7 points entre public hors EP et Rep en connaissance du nom des lettres et le son qu'elles produisent, et respectivement de 3,9 et de 4,3 points en manipulation des phonèmes. En compréhension des phrases lues par l'enseignant, l'écart de performance augmente légèrement de 0,8 point entre public hors EP et Rep+ et baisse légèrement de 0,3 point entre public hors EP et Rep. En mathématiques, les écarts de performance entre public hors EP et EP baissent dans l'ensemble des compétences comparables : de - 3,2 points en écriture des nombres entiers à - 5,7 points en résolution de problèmes entre public hors EP et Rep, et de - 3,7 points en écriture des nombres entiers à - 6,8 points en résolution de problèmes entre public hors EP et Rep+ (Figures 7 et 8).

### À Mi- parcours, les élèves de CP sont globalement bien plus performants en janvier 2024 par rapport à janvier 2023, avec des écarts en baisse entre le secteur public hors éducation prioritaire et le secteur de l'éducation prioritaire, notamment en mathématiques

**En français**, les résultats des élèves de l'académie sont en hausse par rapport à 2023 pour sept des huit compétences évaluées. Quatre compétences marquent une hausse de plus d'un point : « *Comprendre des phrases lues seul(e)* » (+ 1,1 point), « *Ecrire des mots dictés* » (+ 1,2 point), « *Ecrire des syllabes dictées* » (+ 1,3 point) et « *Lire à voix haute des mots* » (+ 1,4 point). La compétence « *Comprendre des phrases lues par l'enseignant* » baisse légèrement de - 0,4 point.

Les performances des filles s'éloignent légèrement de celles des garçons dans sept compétences en raison d'une évolution des taux de maîtrise plus favorable aux filles qu'aux garçons. C'est le cas notamment en « *Lecture à voix haute des mots* » dont l'écart filles- garçons a augmenté de + 0,6 point. Inversement, il baisse très légèrement en « *Ecriture des mots dictés* » (- 0,1 point) et reste stable pour la compétence « *Manipuler des phonèmes* ».

Les performances des élèves scolarisés en EP se rapprochent de celles des élèves du secteur public hors EP dans quatre compétences et s'en éloignent ou restent proches dans les quatre autres compétences. Entre public hors EP et Rep, la baisse de l'écart concerne davantage la compétence « *Ecrire des mots dictés* » (- 0,9 point) et dans une moindre mesure « *Ecrire des syllabes dictées* » (- 0,5 point), tandis que la hausse est plus marquée pour la compétence « *Comprendre des phrases lues seul(e)* » (+ 0,6 point). Entre public hors EP et Rep+, la baisse est plus marquée pour la compétence « *Comprendre des phrases lues seul(e)* » (- 2,0 points) et dans une moindre mesure pour « *Ecrire des mots dictés* » (- 1,0 point) et « *Ecrire des syllabes dictées* » (- 0,9 point). Pour les autres compétences, les écarts sont relativement stables.

**En mathématiques**, les résultats progressent pour cinq des six compétences évaluées par rapport à 2023. L'avance est la plus marquée pour les compétences « *Soustraire* », « *Additionner* » et « *Résoudre des problèmes* » (respectivement + 1,6, + 1,4 et + 1,4 point). La compétence « *Comparer des nombres* » baisse légèrement (- 0,1 point).

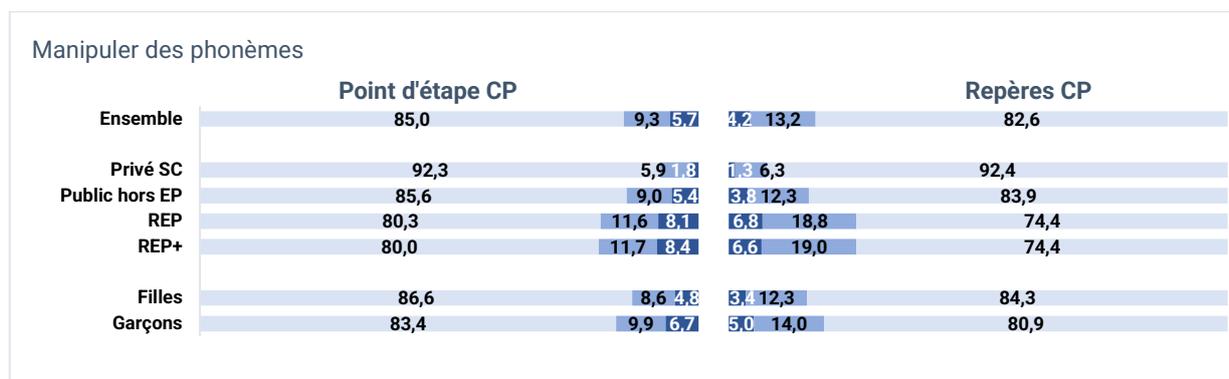
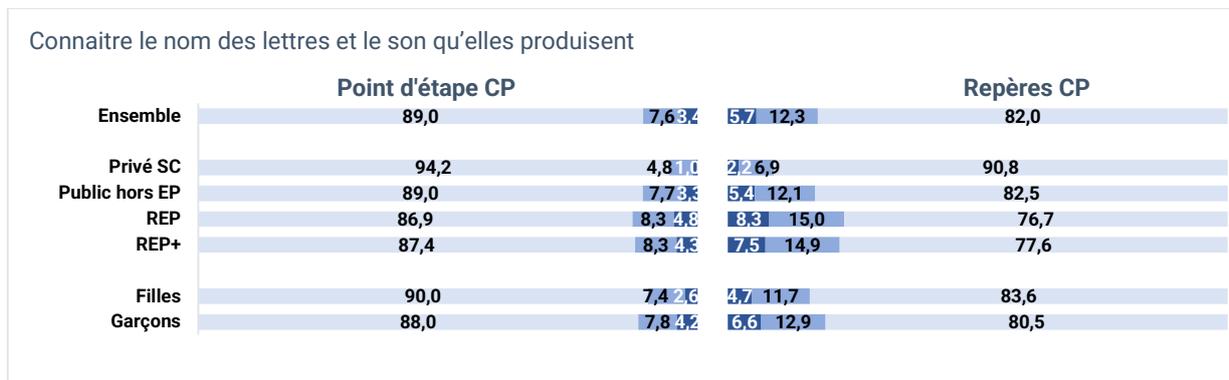
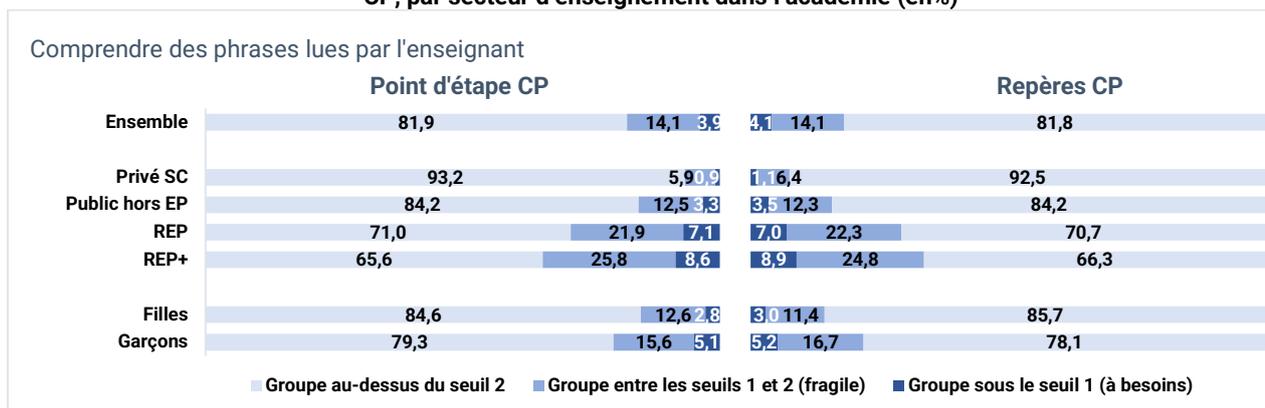
L'écart filles et garçon augmente légèrement dans trois compétences, notamment en « *Comparaison des nombres* » (+ 0,4 point), et baisse dans trois autres compétences, notamment en « *Ecriture des nombres entiers* » (- 0,4 point).

Les performances des élèves scolarisés en EP se rapprochent de celles des élèves du secteur public hors EP dans les six compétences évaluées, notamment en Rep+. Entre public hors EP et Rep, l'écart du taux de maîtrise baisse de - 0,1 point en « *Ecriture des nombres entiers* » à - 1,4 point en « *Comparaison des nombres* ». Entre public hors EP et Rep+, la baisse se situe entre - 0,8 point en « *Comparaison des nombres* » et - 3,3 points en « *Placement d'un nombre sur une ligne graduée* ». Ces réductions d'écarts sont dues à une hausse du taux de maîtrise plus importante en EP qu'en public hors EP.

#### Bibliographie :

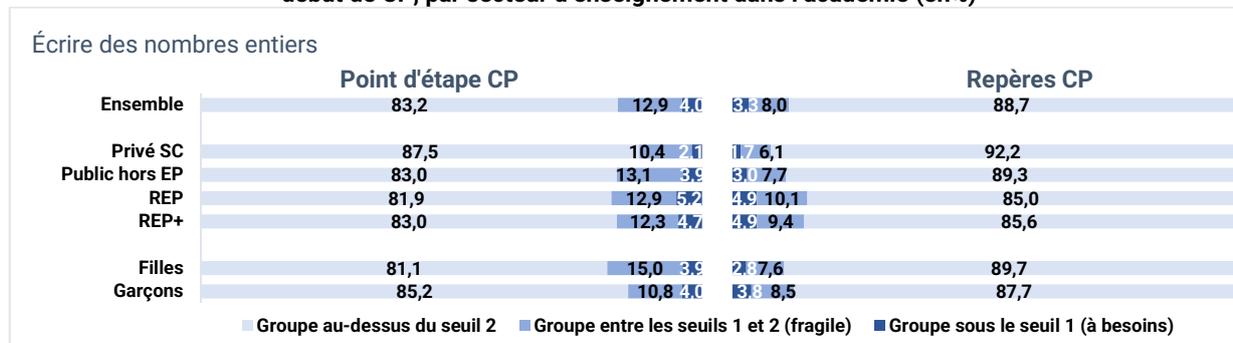
- Magalhaes D., « Evaluations Repères CP- CE1- CM1 2023 : premiers résultats ». *Note de la Dapep* n°31, Dapep- Rectorat de l'académie de Versailles, novembre 2024.
- Andreu S. et al., « Evaluations 2024 Point d'étape CP ». *Document de travail - série études* n°2024- E03, Depp- Menj, avril 2024.

**Figure 7 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en français comparables à celle de début de CP, par secteur d'enseignement dans l'académie (en%)**



Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Menj

**Figure 8 : Répartition des élèves de CP dans les groupes par compétence en mathématiques comparables à celle de début de CP, par secteur d'enseignement dans l'académie (en%)**



### Comparer des nombres

	Point d'étape CP			Repères CP		
Ensemble	81,9	11,7	6,4	10,0	10,9	79,1
Privé SC	86,9	9,9	3,1	10,7		88,9
Public hors EP	82,6	11,4	5,9	9,3	10,4	80,3
REP	77,0	13,5	9,5	15,0	14,3	70,8
REP+	78,5	12,4	9,1	14,2	13,4	72,4
Filles	79,9	13,7	6,3	10,0	11,6	78,4
Garçons	83,8	9,7	6,5	10,1	10,3	79,7

### Placer un nombre sur une ligne graduée

	Point d'étape CP			Repères CP		
Ensemble	83,5	6,8	9,7	18,9	9,1	72,0
Privé SC	90,8	4,4	4,8	11,4	7,2	81,4
Public hors EP	83,9	6,8	9,4	18,1	9,0	72,9
REP	79,2	8,1	12,7	24,9	10,3	64,9
REP+	80,9	6,9	12,2	23,3	10,6	66,1
Filles	82,7	7,6	9,7	19,1	9,1	71,8
Garçons	84,3	6,1	9,6	18,7	9,2	72,1

### Résoudre des problèmes

	Point d'étape CP			Repères CP		
Ensemble	59,3	30,2	10,5	11,1	22,4	66,5
Privé SC	72,6	23,3	4,2	4,2	15,0	80,8
Public hors EP	60,5	29,7	9,8	9,8	21,3	68,9
REP	50,5	34,7	14,8	18,1	28,7	53,2
REP+	49,5	34,5	16,0	19,0	29,9	51,1
Filles	57,9	32,2	9,9	10,0	22,4	67,6
Garçons	60,7	28,3	11,0	12,2	22,4	65,4

Champ : écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Versailles  
Source : Depp - Menj