

ET VOUS, OÙ EN ÊTES-VOUS AVEC L'ENSEIGNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ?



Ce document qui reprend littéralement le rapport des inspecteurs généraux (Hunault et Poncelet) *L'enseignement en cours moyen : état des lieux et besoins n°2022-48* d'avril 2022 vise à vous permettre de vous questionner sur votre propre pratique concernant cette discipline en particulier.

UN CONSTAT GÉNÉRAL ÉTABLI PAR LES INSPECTEURS GÉNÉRAUX

au niveau du temps consacré à la discipline en classe :

- › seules 32 minutes sont consacrées à l'EMC quand un temps hebdomadaire de 55 minutes est attendu.
- › une plage spécifique pour l'EMC n'apparaît que dans 67 % des emplois du temps des classes observées ;
- › dans 20 % des classes, l'EMC apparaît sur des plages mixtes avec l'histoire et/ou la géographie ou parfois sur des plages communes à l'éducation musicale ou aux arts plastiques.
- › dans les 13 % de classes restantes, aucune plage de l'emploi du temps ne mentionne l'EMC.

au niveau des pratiques :

- › l'affichage de classe relatif à l'EMC est souvent maigre, en dehors des affichages obligatoires ;
- › il n'y a pas de travail donné en EMC à la maison ;
- › presque aucune évaluation n'a été trouvée dans les outils des élèves sur ce domaine d'enseignement ;
- › il n'y a pas de manuel non plus ;
- › et s'il existe parfois un cahier spécifique ou une partie de cahier ou de classeur dédiée à l'EMC, ceux-ci sont très peu remplis.

UNE REPRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE QUI POSE QUESTION

- › Les enseignants interrogés sur leur travail dans le cadre de l'EMC disent ne pas nécessairement respecter l'horaire prévu à l'emploi du temps mais « faire tous les jours un peu d'EMC ». Ils entendent par là l'apprentissage régulier de la vie de groupe et des règles de comportement à l'école, le règlement des petits conflits quotidiens, etc.

C'est en effet un rôle important de l'école primaire, depuis toujours, mais s'agit-il d'EMC ?

Des leviers / pistes pour enseigner l'EMC

- › un enseignement qui intéresse particulièrement les élèves quand celui-ci est articulé à l'actualité ou quand il ménage une part à l'expression des émotions ressenties ;
- › le recours à de petites vidéos produites par l'opérateur Canopé permettant d'enseigner un vocabulaire spécifique qui resterait sinon passablement abstrait ;
- › l'utilisation de supports pédagogiques de qualité nécessaire pour éviter que la séance ne consiste en un échange non construit ou trop abstrait.

UNE SÉANCE PERTINENTE

Séance d'EMC dans une classe de CM2 de l'académie d'Orléans-Tours

Intitulé et objectifs annoncés : Lutter contre les discriminations

Durée : 1 heure environ

Déroulement :

Travail à partir d'une série de vidéos (Canopé) abordant le sujet de la discrimination sur un terrain de sport.

- › projection de vidéos avec plusieurs personnages et plusieurs situations ;
- › analyse de ce que l'on voit ;
- › reprise de chaque situation pour faire parler les élèves de ce qu'ils voient, de ce qu'ils comprennent, de ce qu'ils pensent de la situation, du comportement des différents joueurs, de celui du coach, des émotions de chacun, la discussion étant régulée par l'enseignant ;
- › explication de certains mots comme « stéréotype », « préjugé » ou « discrimination » ;
- › travail individuel sur une fiche en fin de séance.

DES RESSOURCES GÉNÉRALES POUR POUVOIR SUIVRE CES PISTES

- › pour l'actualité : [le CLEMI école primaire](#), [Un jour, une actu](#)
- › pour le travail sur les émotions : [le kit eduscol sur les compétences psychosociales](#), l'art, la littérature (des bibliographies thématiques sur chacune des émotions – exemple : [la peur par la BNF](#), etc.)
- › pour lier EMC et lecture et utiliser des supports de qualité : [une sélection bibliographique d'ouvrages jeunesse sur la citoyenneté](#) par la BNF
- › pour rendre concrètes les notions abstraites : [les vidéos Canopé](#) ; [les vidéos EMC Lumni](#) du CP au CM2.
- › les repères annuels de progression : [cycle 2](#) et [cycle 3](#)
- › les ressources [Citoyenneté et valeurs de la République d'eduscol](#)

Synthèse par mots-clés

- Emploi du temps
- Enseignement dédié, programmé (et non incident), explicite
- Vidéos adaptées (courtes et concrètes)
- Supports de qualité
- Traces écrites : dans les cahiers, en affichage de classe
- Usage du manuel
- Exercices à proposer
- Évaluation à concevoir

Les programmes

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>

(BO n°31 du 30 juillet 2020)

Attention : nouveaux programmes simplifiés et réorganisés par niveau à la rentrée 2024 annoncés !