



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Dispositif d'Accompagnement du Travail Personnel de l'élève dans un lycée

1

*Dispositif ayant bénéficié du Fonds d'Innovation Pédagogique dans
le cadre de la démarche CNR – Notre école, faisons-la ensemble*



En quoi consiste ATP ?

- ▶ Un lieu: une salle dédiée
- ▶ Un temps : du lundi au vendredi de 9h20 à 17h30
- ▶ Un accueil systématique par 2 assistants pédagogiques (ayant chacun leurs propres compétences disciplinaires et un bon contact)
- ▶ Un vivier d'enseignants volontaires qui se mettent à disposition des élèves par rotation, rémunération en HSE ou en pacte; un planning des présences est affiché
- ▶ Les élèves restent les maîtres d'ouvrage de ce qu'ils ont à faire (devoirs, révision, complément d'explication, travaux de groupe...)
- ▶ Une salle adaptée dans son agencement (zones compartimentées)
- ▶ Un mobilier neuf et confortable. Des tableaux blancs sur tous les murs.
- ▶ Des ordinateurs récents à disposition des élèves
- ▶ **Relations adultes/élèves réinventées en marge de la forme scolaire ordinaire**



ATP: pour quels élèves ?

Rapports de l'élève au travail personnel - **le bosseur, le touriste, le fumiste et le forçat** (typologie d'Anne Barrère, 1998)

Efficacité du travail personnel

Touristes
Efficaces mais
volume faible (peu
de volonté)

Fumistes
Faible efficacité
volume faible (peu
de volonté)

Bosseurs
Efficace et
volontaire

Forçats
Rendement
faible
volontaires

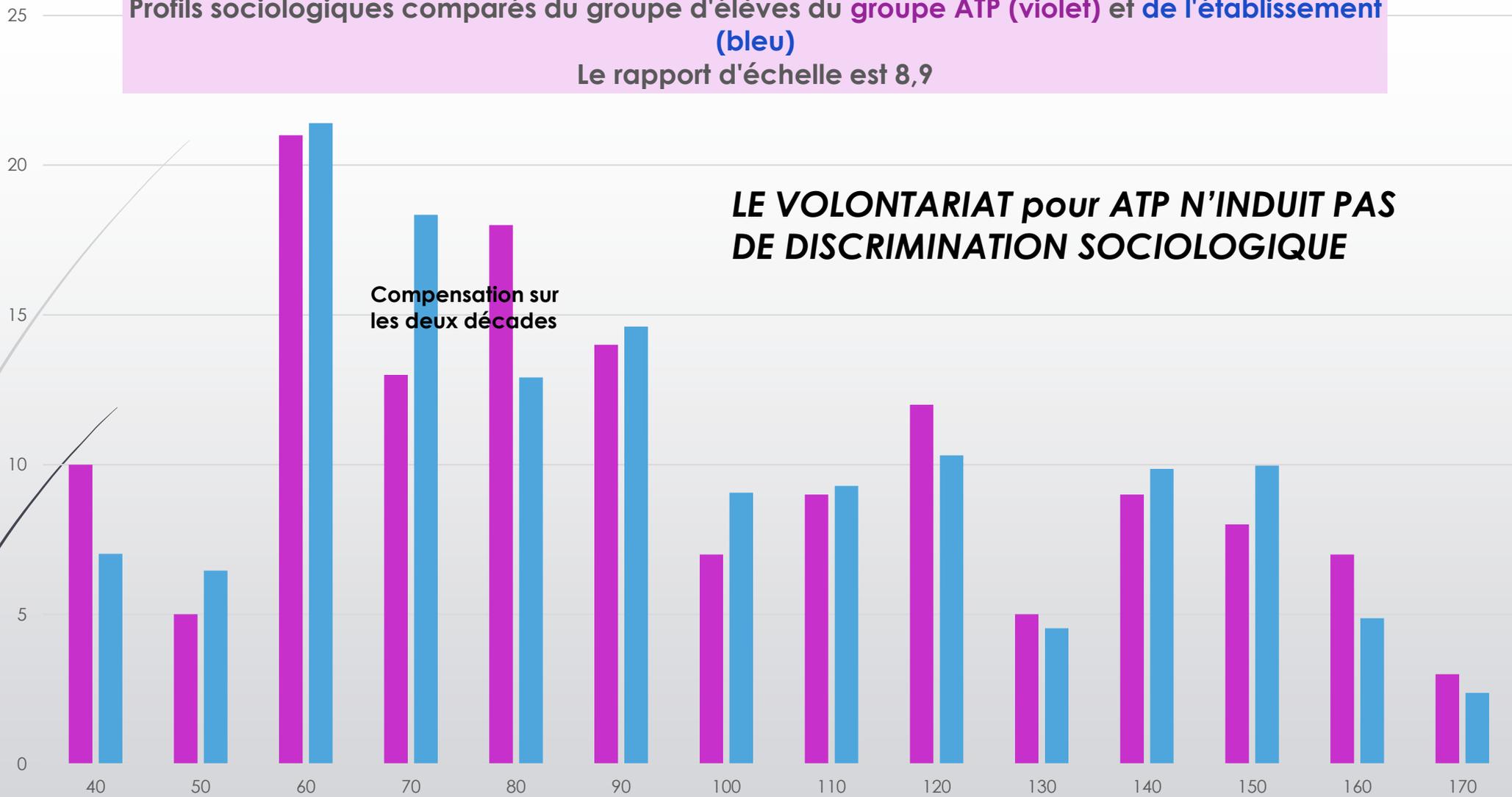
ATP

Volume de travail personnel

: L'objectif stratégique est de « déplacer » les populations vers ATP

Profils sociologiques comparés du groupe d'élèves du **groupe ATP (violet)** et de l'**établissement (bleu)**
Le rapport d'échelle est 8,9

Distribution des populations du groupe ATP et du lycée



LE VOLONTARIAT pour ATP N'INDUIT PAS DE DISCRIMINATION SOCIOLOGIQUE

IPS par décade

Les éléments de réponses apportés par l'enquête

Pour les élèves, des expériences diverses et insolites

- Concurrence entre l'*intention solitaire* et la tentation du groupe de socialisation
- Expérience d'un *collectif choisi* : pré-sélection pour une *coopération – socialisation choisie, intégration différente*
- *Découverte d'une dynamique d'entraide spontanée*
- Pression socio-scolaire amoindrie (*« espace pour apprendre, environnement pour le bien être »*)
- Conformisme scolaire accepté voire recherché (passage d'un gap en maturité)

Les éléments de réponses apportés par l'enquête

Des invariants pour expliquer le volontariat des adultes :

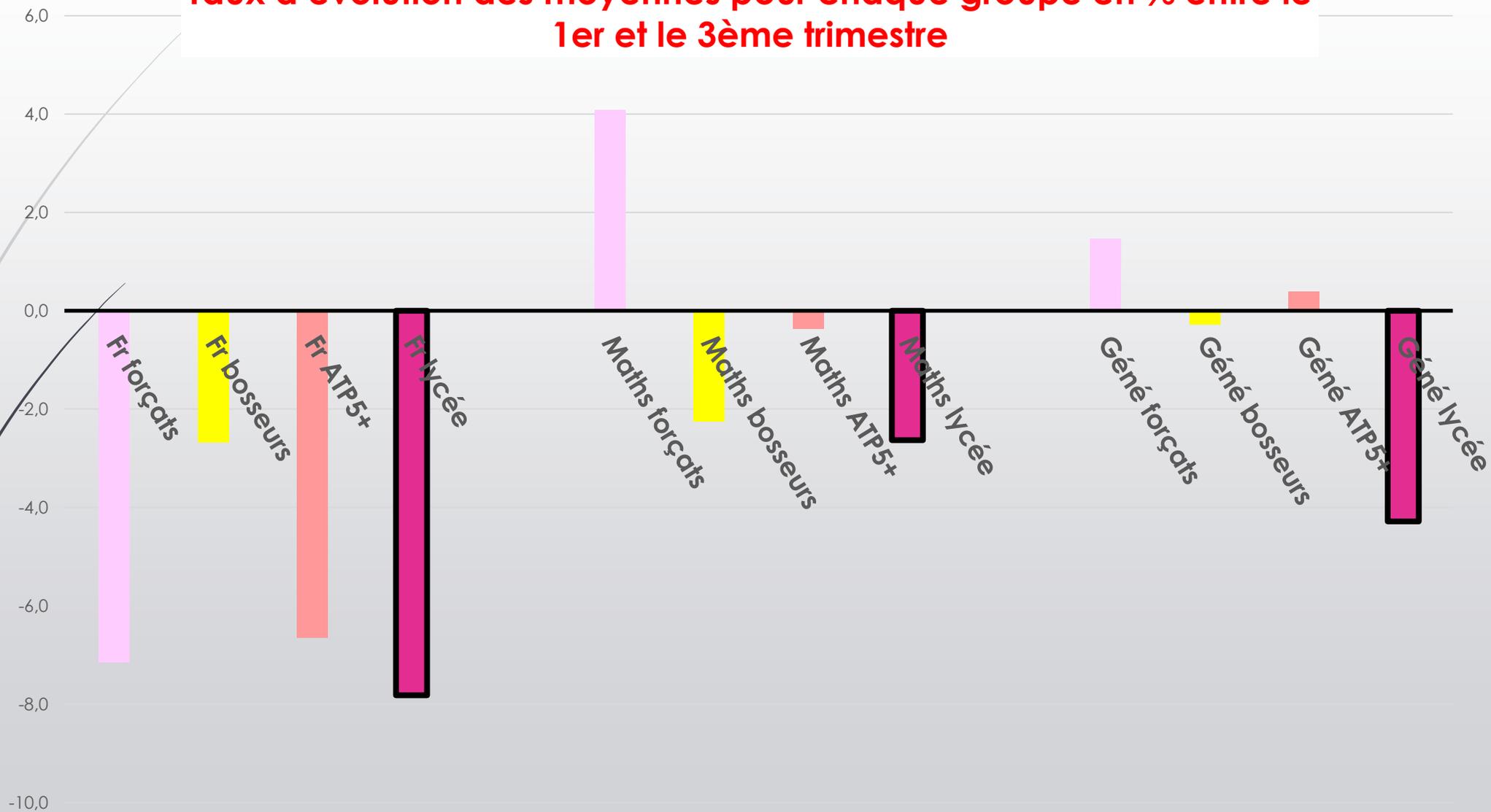
- Expériences de vie inspirantes
- Respect absolu de l'élève
- Principe d'éducabilité
- confiance réciproque
- Générosité
- Désir de transmettre
- Mission d'ordre supérieur
- Connivence autour de certaines aptitudes
- **Volontaire pour une expérience différente** (hors forme scolaire, hors classe, hors emploi du temps)

**Des valeurs fortes
qui préexistent**

« Ça s'appelle la vie ce truc-là »

Les éléments de réponses apportés par l'enquête

Taux d'évolution des moyennes pour chaque groupe en % entre le 1er et le 3ème trimestre



Les éléments de réponses apportés par l'enquête

► Le statut « d'outils » des adultes

► Statut « payé » en retour : notoriété

« C'est comme s'ils étaient nos outils à nous »

« des outils de développement »

► Des effets qui dépassent le cadre des disciplines travaillées

Impact sur l'atmosphère de l'établissement : profs-élèves; élèves-élèves;
profs-profs

► Regain d'intérêt des élèves pour le dispositif avant les examens.

► Le bémol : STMG difficiles à motiver (et les 2^{nde} ?)

En 2023-2024, dispositif à maturité

- 40 places assises
- 1 passage élève = 1h de travail personnel
- Entre 270 et 743 passages par semaines (Moyenne d'environ 350/semaine)
- Fréquentation multipliée par 3 en 3 ans d'existence post covid)
- 35 enseignants participants (assurent 43 heures de présences par semaine)
- Dispositif entré dans l'ADN de l'établissement : les enseignants y font référence quotidiennement à destination des élèves
- Les élèves de secondes sont curieux mais découvrent l'expérience d'une liberté nouvelle et de distractions multiples...
- Quelle accroche pour les STMG ?





