

Nicolas DOUABIN

Chargé de mission académique égalité filles-garçons et lutte contre les violences sexistes et sexuelles
Enseignant de sciences de la vie et de la Terre – clg Irène Joliot-Curie

Favoriser la mixité de genre : Espace des égalités du collège Irène Joliot-Curie

Argenteuil

Séminaire "Des espaces pour apprendre, un environnement pour le bien-être"

contexte

problématique

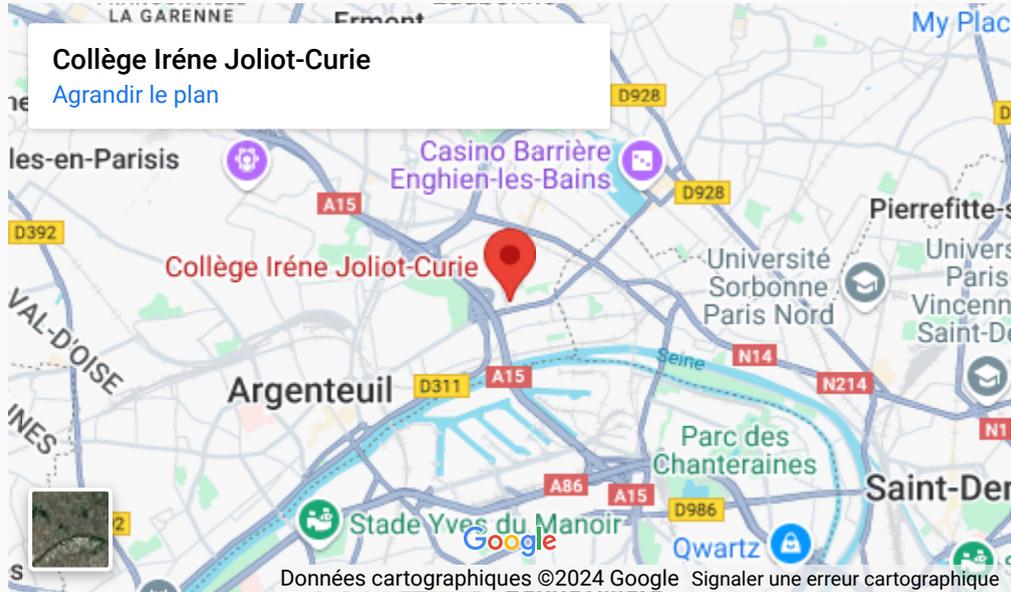
espace des égalités
années 1 et 2

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



Années de construction : aile A - années 1960 / aile B - années 1980

Nombre élèves : 575

IPS : 69

3 axes du "projet des égalités"

1

Formation de tous les élèves du collège

- Plus de 3 séances d'EAS/an/niveau
- Parcours citoyenneté et santé avec un marqueur fort autour de l'EFG
- Journée événement (8 mars) impliquant tous les élèves
- Valorisation des parcours lors de l'oral du DNB
- Riche programmation culturelle autour de l'EFG (collège au cinéma, expositions, sorties scolaires, ...)
- Actions pour promouvoir l'égalité dans le sport

2

Engagement d'élèves ambassadeur·ices EFG

- Groupe d'élèves engagé·es
- Ateliers entièrement conçus et créés par les élèves ambassadeur·ices EFG
- Formation entre ambassadeur·ices et les autres élèves de l'établissement
- Aménagement d'un espace de tiers-lieu « Espace des égalités »
- Participation à des événements académiques et nationaux

3

Formation de l'équipe éducative à l'échelle du réseau

- Échanges de pratiques et de ressources
- Formation établissement
- Formation EFG inter degré (liaison école-collège)
- Harmonisation des pratiques égalitaires entre les écoles et le collège
- Participation de toute l'équipe pédagogique à des projets

3 axes du "projet des égalités"

1

Formation de tous les élèves du collège

- Plus de 3 séances d'EAS/an/niveau
- Parcours citoyenneté et santé avec un marqueur fort autour de l'EFG
- Journée événement (8 mars) impliquant tous les élèves
- Valorisation des parcours lors de l'oral du DNB
- Riche programmation culturelle autour de l'EFG (collège au cinéma, expositions, sorties scolaires, ...)
- Actions pour promouvoir l'égalité dans le sport

2

Engagement d'élèves ambassadeur·ices EFG

- Groupe d'élèves engagé·es
- Ateliers entièrement conçus et créés par les élèves ambassadeur·ices EFG
- Formation entre ambassadeur·ices et les autres élèves de l'établissement
- **Aménagement d'un espace de tiers-lieu « Espace des égalités »**
- Participation à des événements académiques et nationaux

3

Formation de l'équipe éducative à l'échelle du réseau

- Échanges de pratiques et de ressources
- Formation établissement
- Formation EFG inter degré (liaison école-collège)
- Harmonisation des pratiques égalitaires entre les écoles et le collège
- Participation de toute l'équipe pédagogique à des projets

contexte **problématique** espace des égalités
années 1 et 2 espace des égalités
année 3 espace des égalités
année 4 espace des engagements
année 5 les leviers

En quoi l'espace scolaire nommé "espace des égalités" constitue un levier important permettant la mobilisation d'une communauté éducative autour de valeurs égalitaires et d'engagement ?

contexte

problématique

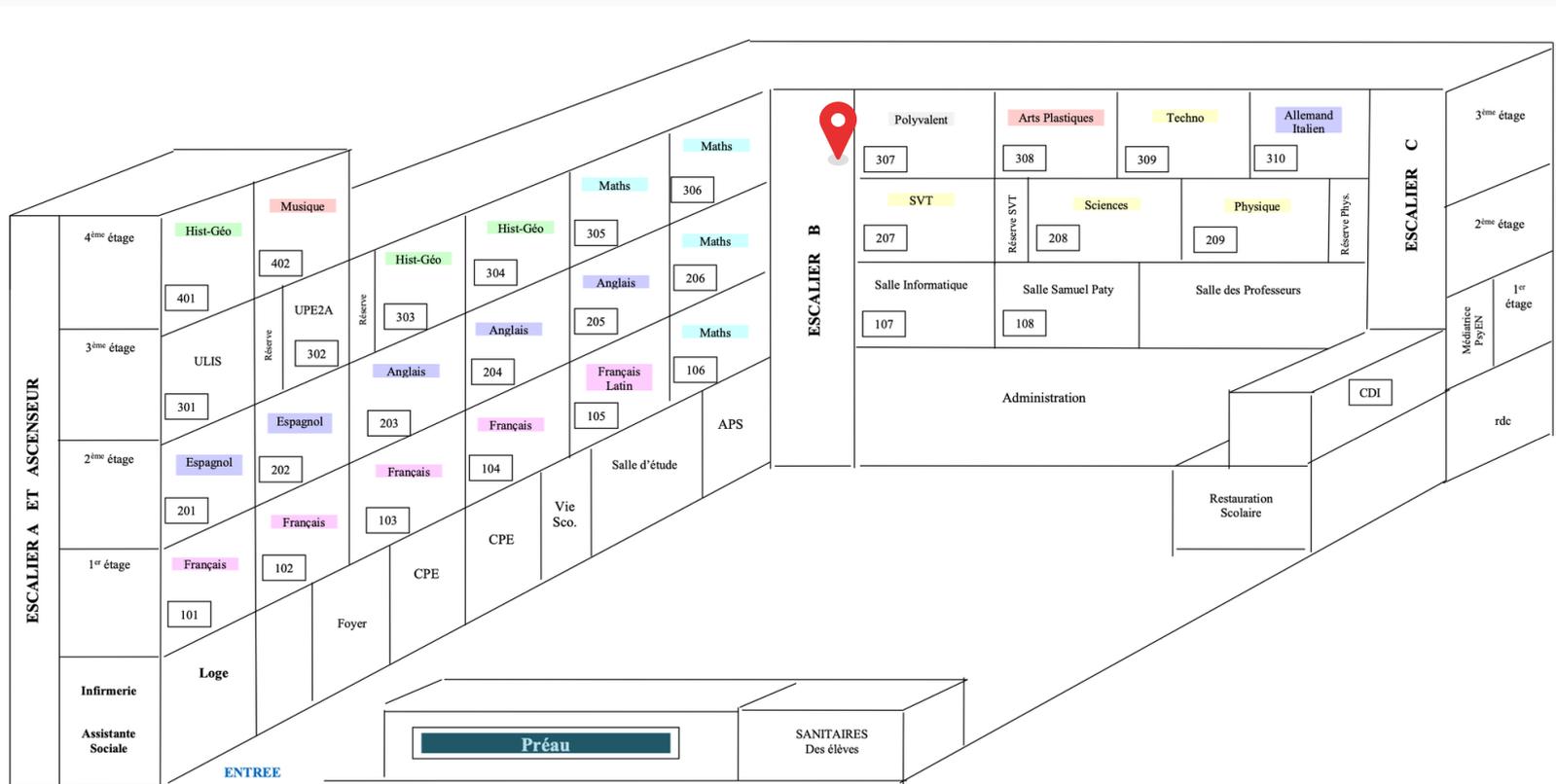
**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



Localisation : **3^e étage**

Surface : **8,2m²**

**Collège Irène Joliot Curie
Argenteuil**

années 1 - 2

contexte

problématique

**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



Espace des égalités – clg Irène Joliot-Curie (Argenteuil)



**présentation espace
des égalités.mp4**

...

Nuage

contexte

problématique

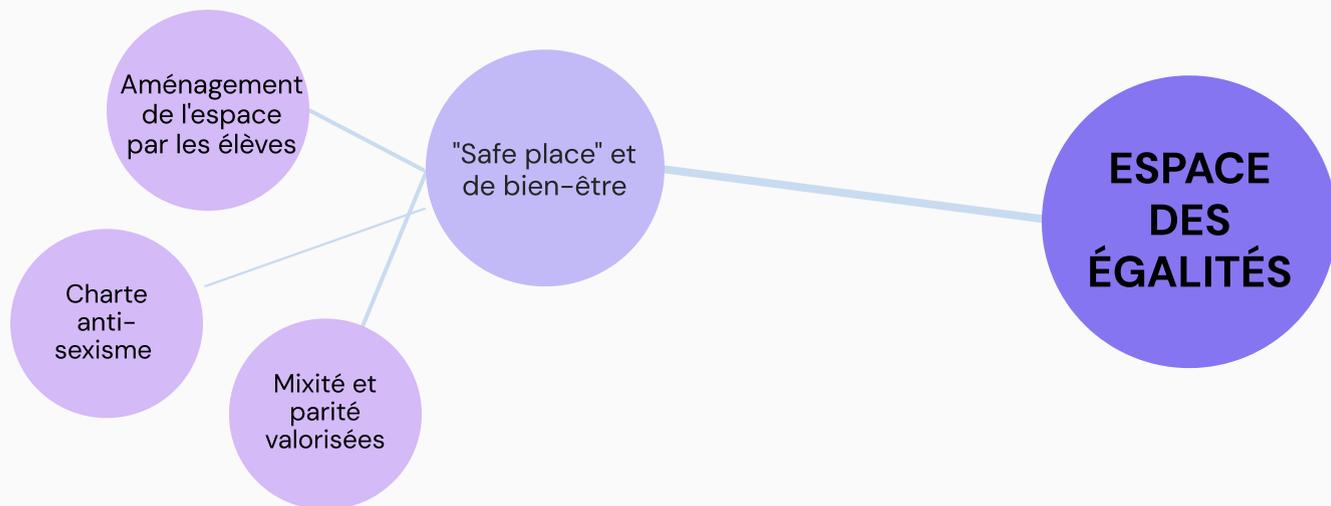
**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



contexte

problématique

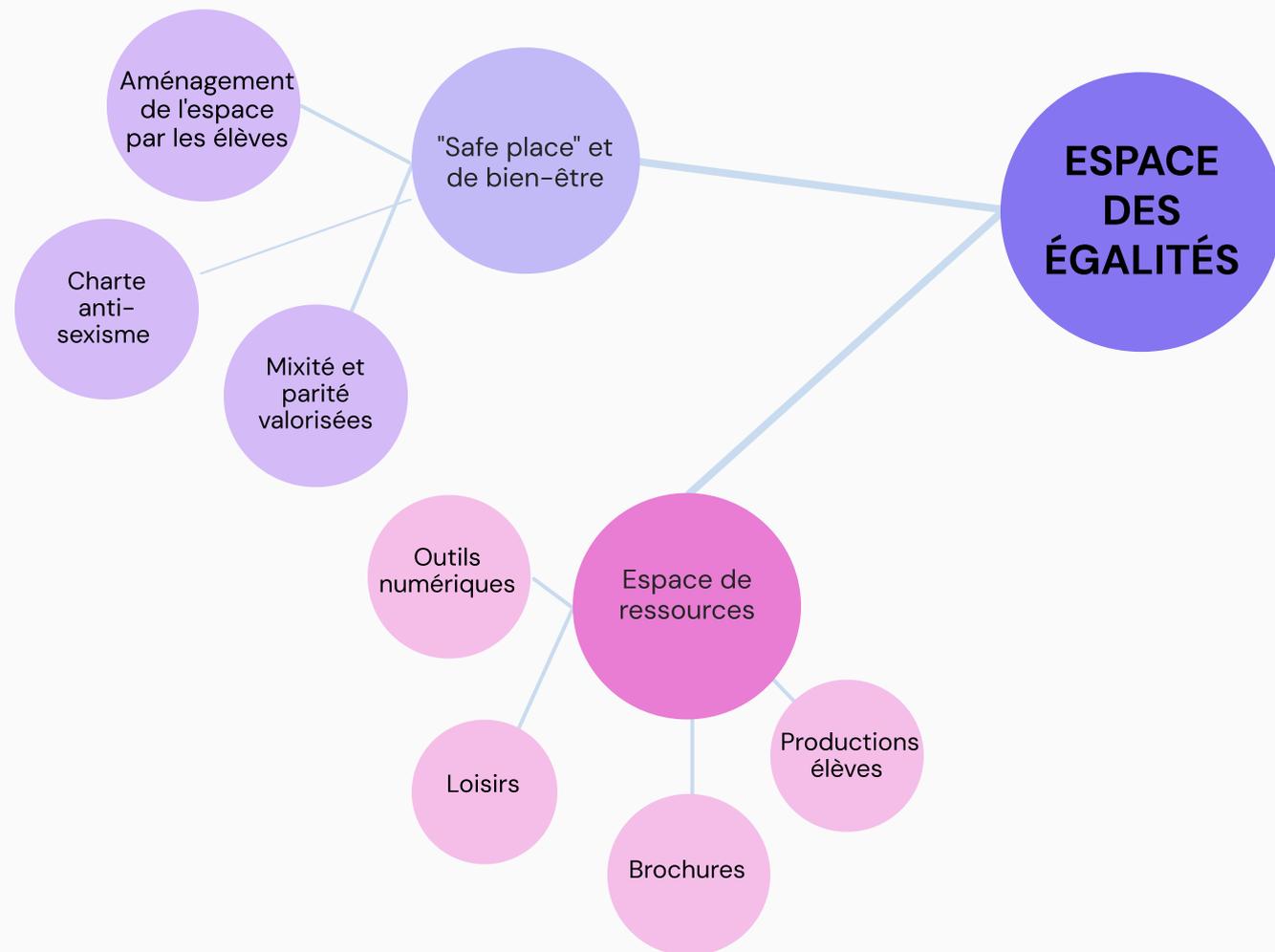
**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



contexte

problématique

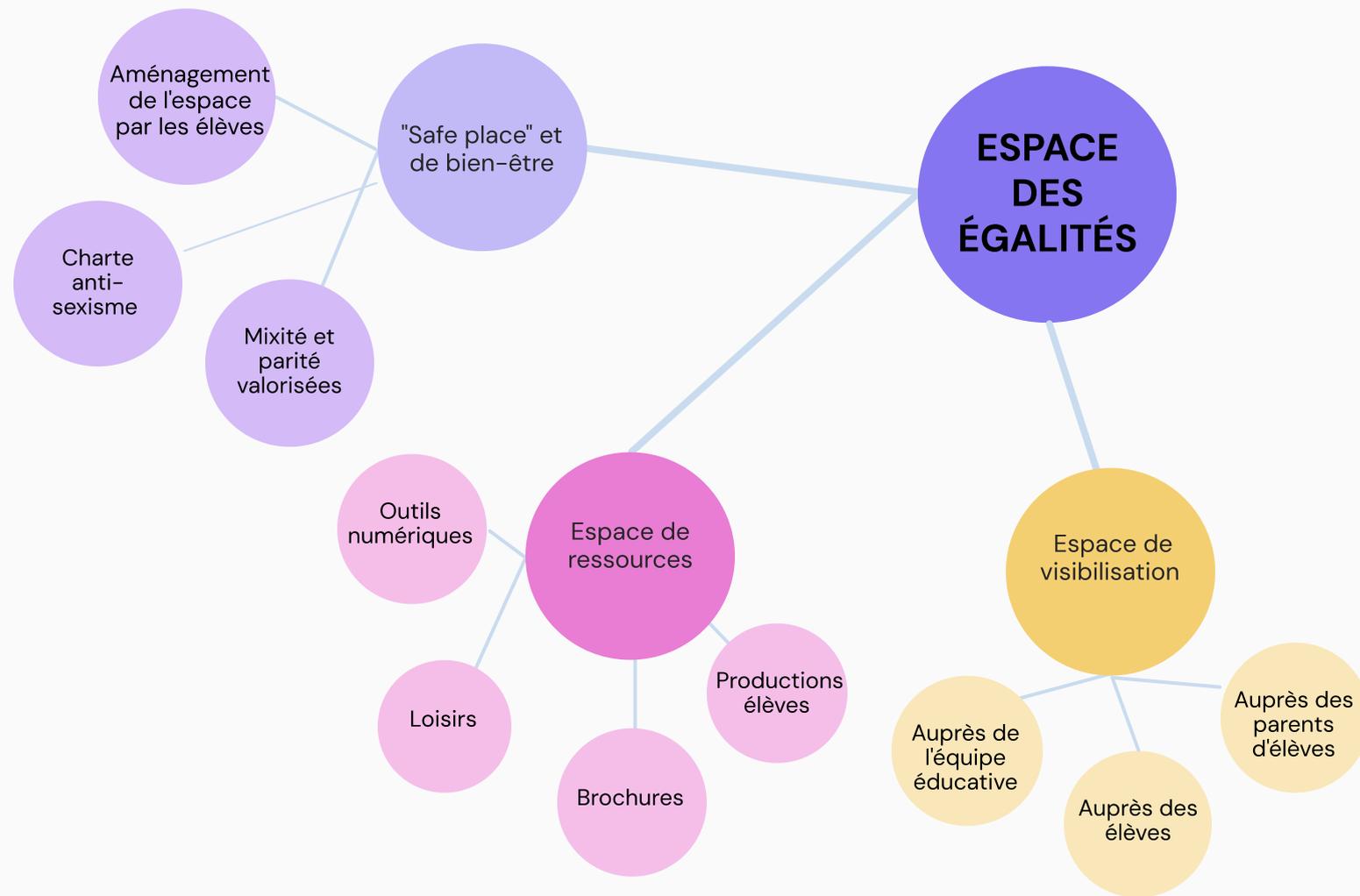
**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



contexte

problématique

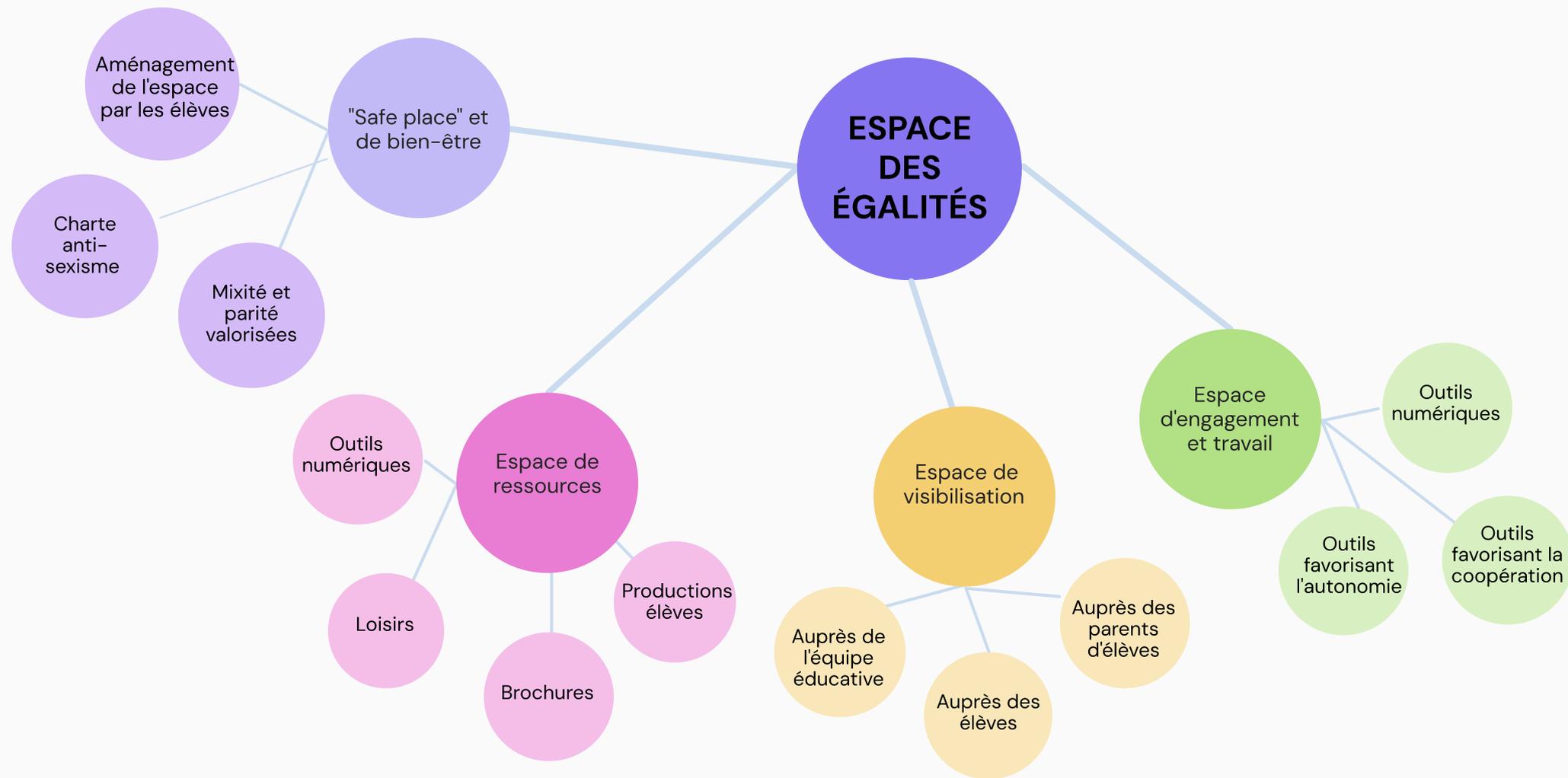
**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

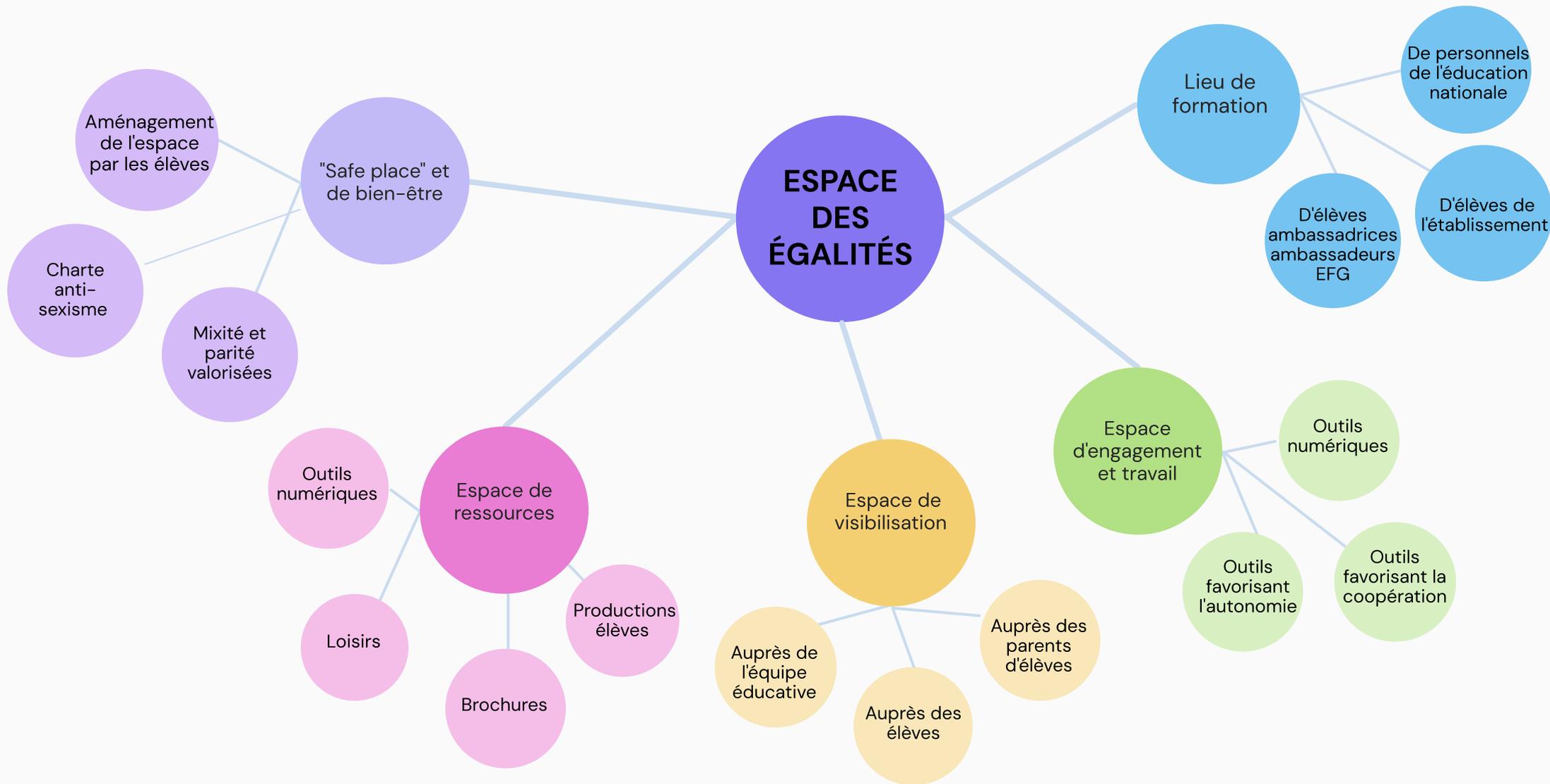
espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



contexte problématique **espace des égalités années 1 et 2** espace des égalités année 3 espace des égalités année 4 espace des engagements année 5 les leviers



contexte

problématique

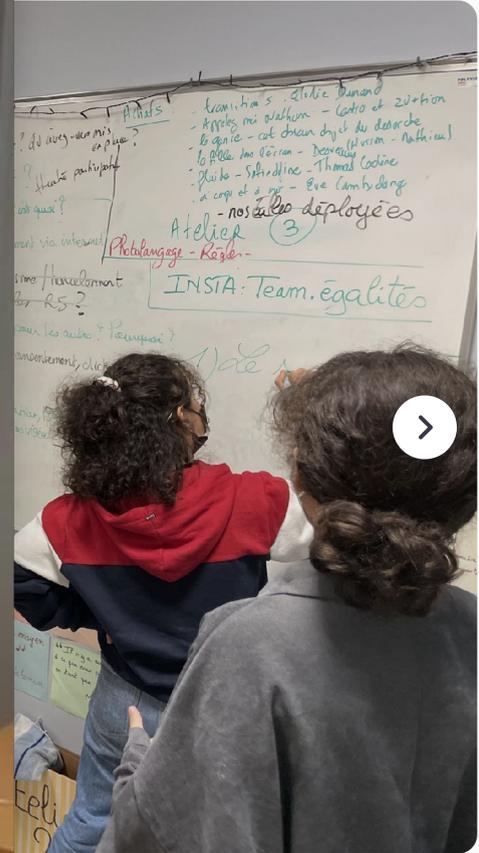
**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



contexte

problématique

**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



contexte

problématique

**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



contexte

problématique

**espace des égalités
années 1 et 2**

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



Les difficultés rencontrées



Difficultés à accorder un espace dédié à l'engagement des élèves autour de l'égalité filles-garçons



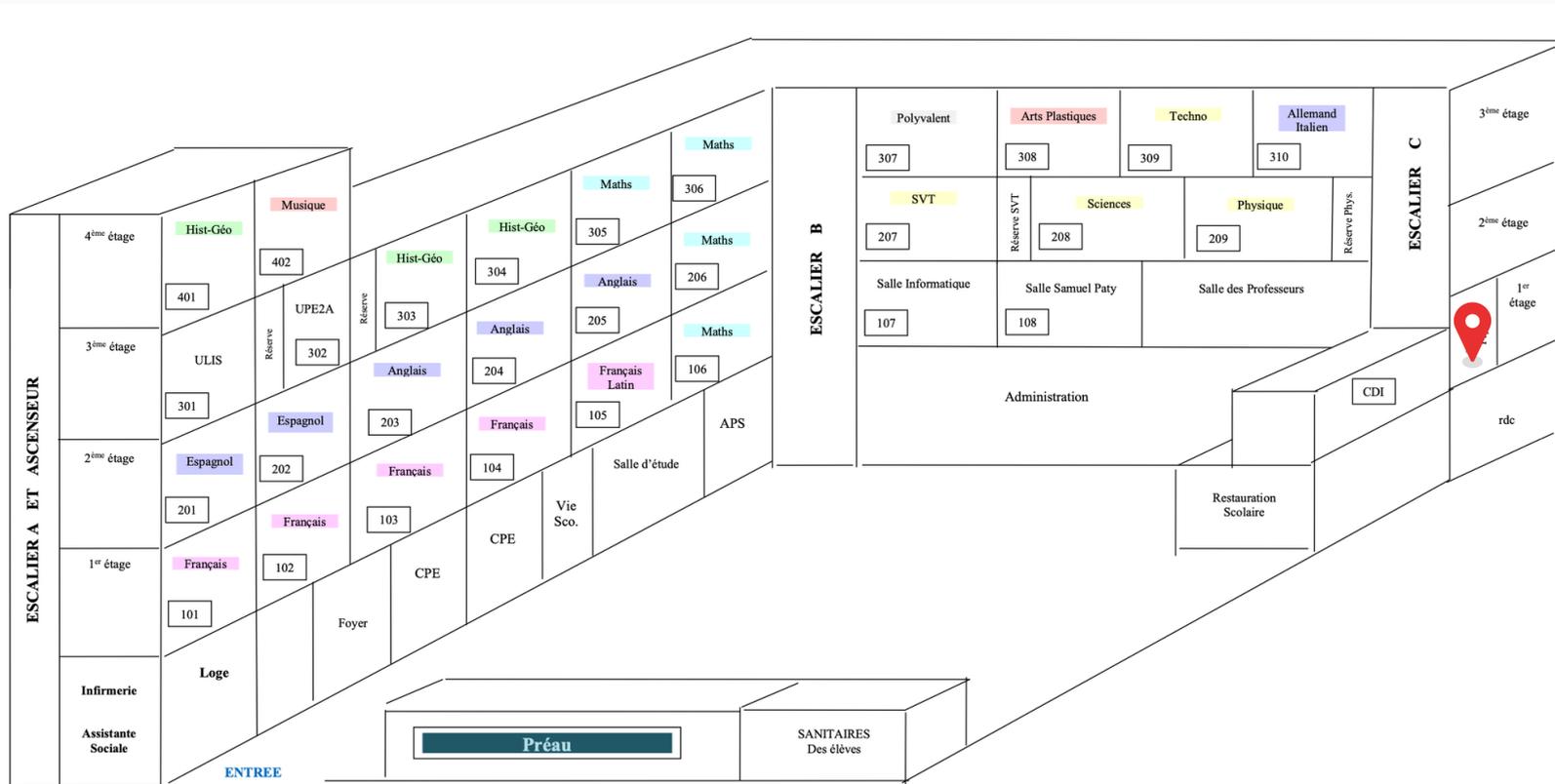
Espace de petite surface



Espace peu visible de par sa localisation dans l'établissement



Espace peu mobilisé par l'équipe éducative



Collège Irène Joliot Curie Argenteuil

Localisation : **1^{er} étage**

Surface : **12,5m²**

2 accès :

- par le hall
- par le CDI

CDI : espace scolaire fortement fréquenté par les élèves

Un espace de superficie similaire disposant :

- d'une accessibilité plus grande tout en gardant une visibilité faible
- d'un espace supplémentaire intersticiel (non utilisé jusqu'alors) – **Surface : 25m²**
- d'une ouverture sur le pôle numérique du CDI

contexte

problématique

espace des égalités
années 1 et 2

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



contexte

problématique

espace des égalités
années 1 et 2

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers



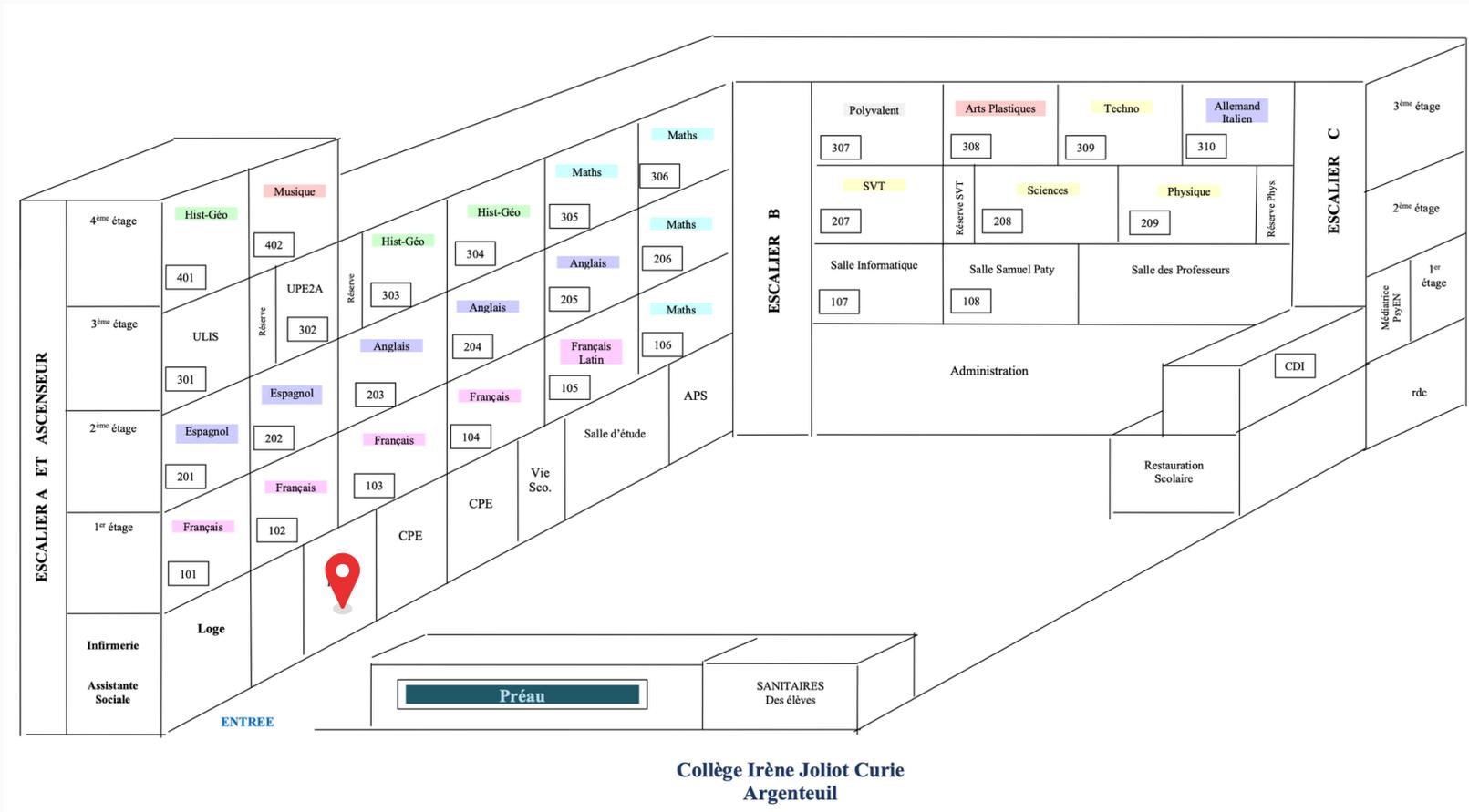
Un espace de superficie similaire disposant :

- d'une accessibilité plus grande tout en gardant une visibilité faible
- d'un espace supplémentaire intersticiel (non utilisé jusqu'alors) – **Surface : 25m²**
- d'une ouverture sur le pôle numérique du CDI

Visibilisation croissante de l'engagement des ambassadrices et ambassadeurs EFG mais discontinue :

- une visibilité forte mais transitoire : les expositions, les stands durant les événements, etc.
- lieu d'émergence et de concrétisation des idées d'action déployées à l'échelle de l'établissement
- volonté de modifier l'aménagement des espaces scolaires pour les rendre plus égalitaires : entrée par le numérique en renommant les espaces scolaires par des noms de femmes invisibilisées

L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



Localisation : **Rez de chaussée**

Surface : **54m²**

2 accès :

- par le hall
- par la cour de récréation

Situé à l'entrée du collège

contexte

problématique

espace des égalités
années 1 et 2

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers

L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



contexte

problématique

espace des égalités
années 1 et 2

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers

L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



contexte

problématique

espace des égalités
années 1 et 2

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers

L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



contexte

problématique

espace des égalités
années 1 et 2

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers

L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur

Superficie augmentée

- > Superficie de 54m²
- > Grande capacité d'accueil (environ 40 élèves)

Appropriation du lieu par les élèves

- > Ambiance détendue et propice aux échanges informels
- > Productions d'élèves affichées au mur

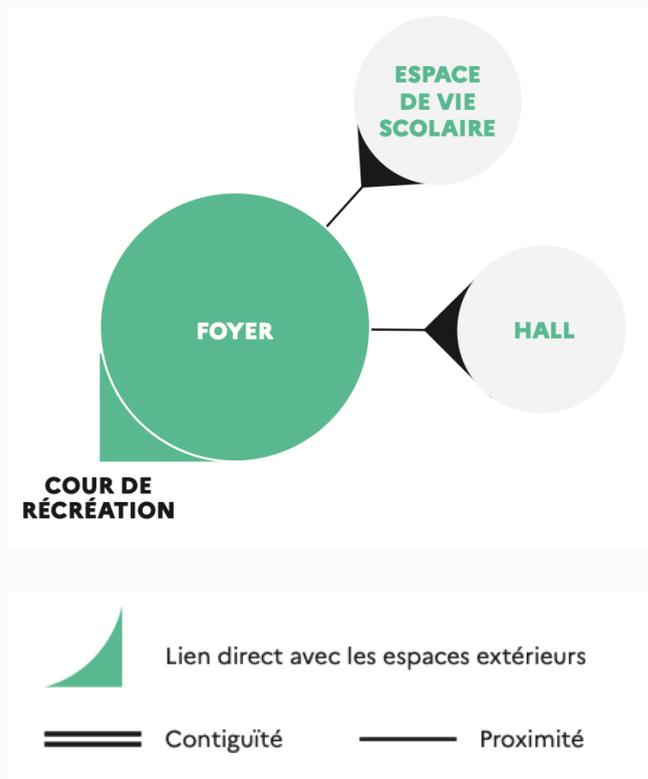
Zonation de l'espace

- > De travail et de coopération
- > D'animation d'ateliers
- > De ressources
- > De détente

Logiques de proximité

- > Avec la cour de récréation pour une ouverture sur l'extérieur
 - > Avec l'espace vie scolaire pour une sécurité renforcée
 - > Avec le hall pour une meilleure accessibilité
- meilleure visibilité et accessibilité

L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



Logiques de proximité

- › Avec la cour de récréation pour une ouverture sur l'extérieur
- › Avec l'espace vie scolaire pour une sécurité renforcée
- › Avec le hall pour une meilleure accessibilité

L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur

Des besoins identifiés

Animation Surveillance

Besoin de personnel

Formation aux enjeux égalitaires

Formation des personnels à
l'utilisation de l'espace de
façon égalitaire

Modulabilité

Besoin de matériel
modulable et adapté aux
usages

Évaluation de l'établissement :

un constat :

> Valorisation de la mécanique du projet égalité filles-garçons et de la dynamique d'engagement des élèves ambassadrices et ambassadeurs EFG

des faiblesses :

- > D'autres dynamiques d'engagement (écodélégué(e)s, anti-harcèlement, etc.) initiées mais non abouties
- > De nombreux projets disciplinaires non associés à un travail de compétences identifiées en amont
- > Les parcours (citoyen, avenir, etc.) paraissent artificiels et se limitent à une juxtaposition d'actions et de projets

Levier d'amélioration identifié :

S'appuyer sur la mécanique du projet des égalités pour coordonner et élargir les engagements possibles des élèves en maintenant la focale égalitaire comme vectrice de cette nouvelle dynamique.

contexte

problématique

espace des égalités
années 1 et 2

espace des égalités
année 3

espace des égalités
année 4

espace des engagements
année 5

les leviers

L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



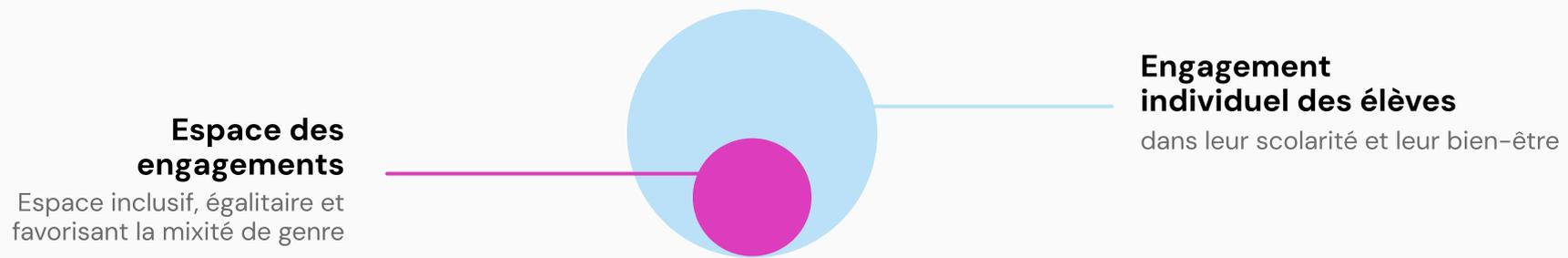
Espace des engagements

Espace inclusif, égalitaire et favorisant la mixité de genre

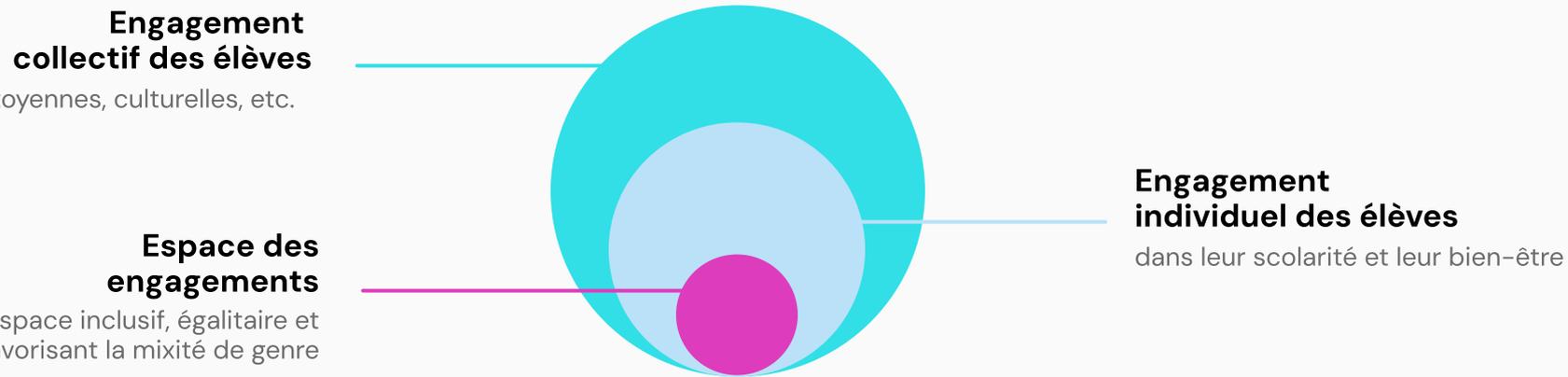


année 5

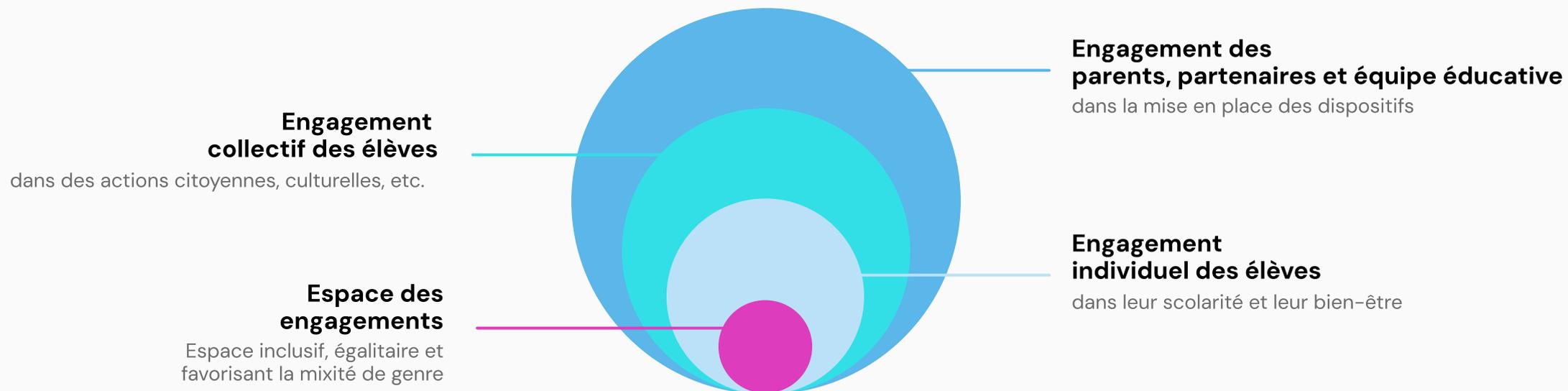
L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



Espace rayonnant à l'échelle du territoire

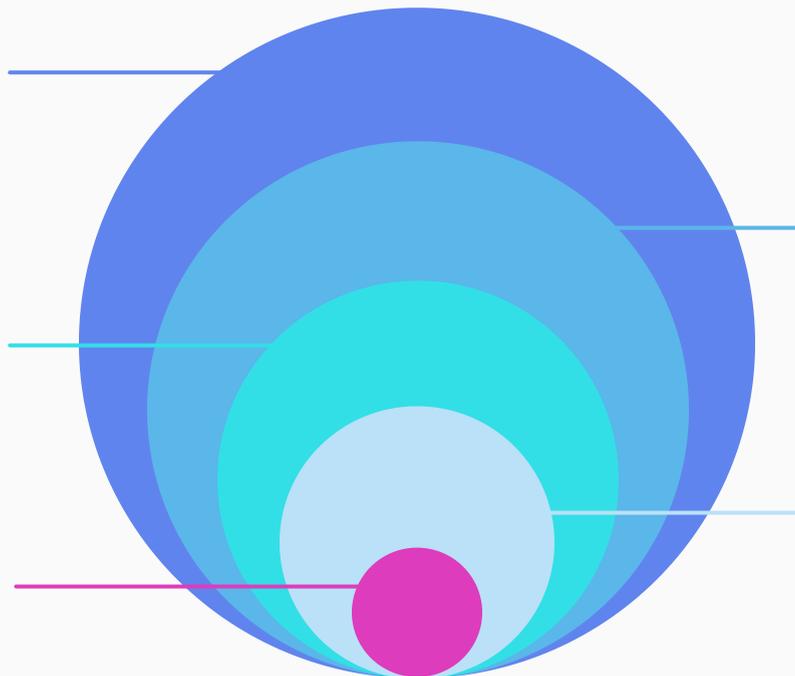
de par son ouverture sur l'extérieur et sa modulabilité

Engagement collectif des élèves

dans des actions citoyennes, culturelles, etc.

Espace des engagements

Espace inclusif, égalitaire et favorisant la mixité de genre



Engagement des parents, partenaires et équipe éducative

dans la mise en place des dispositifs

Engagement individuel des élèves

dans leur scolarité et leur bien-être

Infusion de la composante égalitaire dans chacune des strates : depuis l'espace scolaire jusqu'aux pratiques professionnelles associées à l'utilisation de l'espace des engagements

L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté

> d'un espace créé pour viser une égalité filles-garçons à un espace qui vise aux engagements individuels et collectifs des élèves par une focale égalitaire



4

**Espace ressource
et de bien-être
au cadre élargi**

> d'un espace des égalités invisibilisé et aménagé par l'équipe égalitaire à un espace co-pensé par une équipe pluri-catégorielle formée aux enjeux d'EFG



3

**Prise de conscience progressive de
l'influence de l'espace scolaire dans
la promotion des valeurs égalitaires
et d'engagement des élèves**

2

**Investissement
croissant de
l'équipe éducative
au projet EFG**



> formation progressive des équipes aux enjeux d'EFG
> d'un espace peu visité/utilisé à un espace en voie
d'appropriation collective

1

**Une politique
d'établissement
volontariste**



> participant à l'obtention de la labellisation EFG niveau 3 lors de la 1^{ère} campagne

**L'égalité filles-garçons qui infuse dans toutes les strates à la fois par le biais de l'espace scolaire
et par le biais des pratiques développées au sein de cet espace**

Merci de votre attention