

# Nicolas DOUABIN

Chargé de mission académique égalité filles-garçons et lutte contre les violences sexistes et sexuelles  
Enseignant de sciences de la vie et de la Terre – clg Irène Joliot-Curie

## **Favoriser la mixité de genre : Espace des égalités du collège Irène Joliot-Curie**

Argenteuil

Séminaire "Des espaces pour apprendre, un environnement pour le bien-être"

contexte

problématique

espace des égalités  
années 1 et 2

espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers



**Années de construction :** aile A - années 1960 / aile B - années 1980

**Nombre élèves :** 575

**IPS :** 69

## 3 axes du "projet des égalités"

1

*Formation de tous les élèves du collège*

- Plus de 3 séances d'EAS/an/niveau
- Parcours citoyenneté et santé avec un marqueur fort autour de l'EFG
- Journée événement (8 mars) impliquant tous les élèves
- Valorisation des parcours lors de l'oral du DNB
- Riche programmation culturelle autour de l'EFG (collège au cinéma, expositions, sorties scolaires, ...)
- Actions pour promouvoir l'égalité dans le sport

2

*Engagement d'élèves ambassadeur·ices EFG*

- Groupe d'élèves engagé·es
- Ateliers entièrement conçus et créés par les élèves ambassadeur·ices EFG
- Formation entre ambassadeur·ices et les autres élèves de l'établissement
- Aménagement d'un espace de tiers-lieu « Espace des égalités »
- Participation à des événements académiques et nationaux

3

*Formation de l'équipe éducative à l'échelle du réseau*

- Échanges de pratiques et de ressources
- Formation établissement
- Formation EFG inter degré (liaison école-collège)
- Harmonisation des pratiques égalitaires entre les écoles et le collège
- Participation de toute l'équipe pédagogique à des projets

## 3 axes du "projet des égalités"

1

*Formation de tous les élèves du collège*

- Plus de 3 séances d'EAS/an/niveau
- Parcours citoyenneté et santé avec un marqueur fort autour de l'EFG
- Journée événement (8 mars) impliquant tous les élèves
- Valorisation des parcours lors de l'oral du DNB
- Riche programmation culturelle autour de l'EFG (collège au cinéma, expositions, sorties scolaires, ...)
- Actions pour promouvoir l'égalité dans le sport

2

*Engagement d'élèves ambassadeur·ices EFG*

- Groupe d'élèves engagé·es
- Ateliers entièrement conçus et créés par les élèves ambassadeur·ices EFG
- Formation entre ambassadeur·ices et les autres élèves de l'établissement
- **Aménagement d'un espace de tiers-lieu « Espace des égalités »**
- Participation à des événements académiques et nationaux

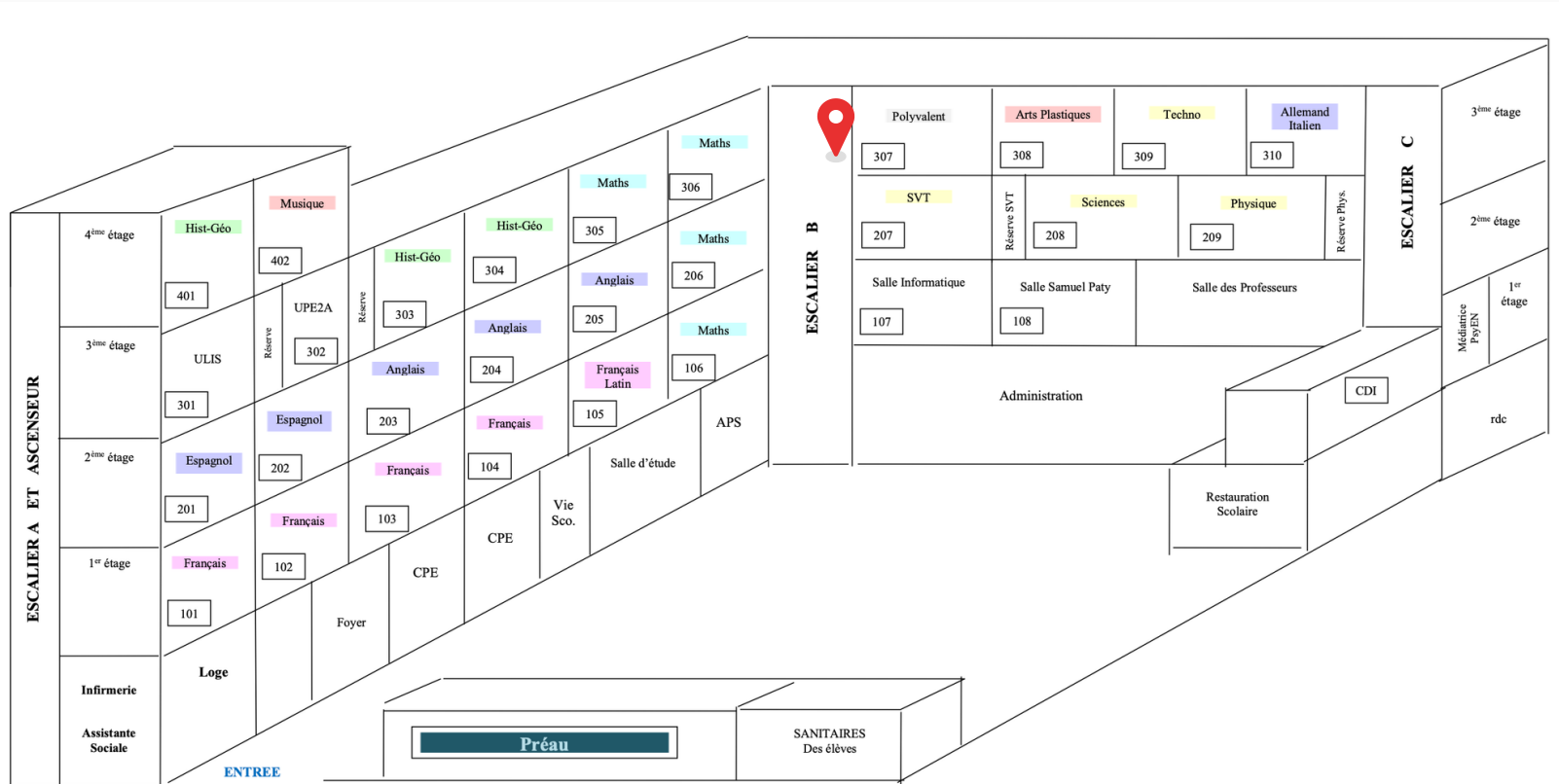
3

*Formation de l'équipe éducative à l'échelle du réseau*

- Échanges de pratiques et de ressources
- Formation établissement
- Formation EFG inter degré (liaison école-collège)
- Harmonisation des pratiques égalitaires entre les écoles et le collège
- Participation de toute l'équipe pédagogique à des projets

contexte      **problématique**      espace des égalités  
années 1 et 2      espace des égalités  
année 3      espace des égalités  
année 4      espace des engagements  
année 5      les leviers

En quoi l'espace scolaire nommé "espace des égalités" constitue un levier important permettant la mobilisation d'une communauté éducative autour de valeurs égalitaires et d'engagement ?



Localisation : **3<sup>e</sup> étage**

Surface : **8,2m<sup>2</sup>**

**Collège Irène Joliot Curie  
Argenteuil**

contexte

problématique

**espace des égalités  
années 1 et 2**

espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers



Espace des égalités – clg Irène Joliot-Curie (Argenteuil)



**présentation espace  
des égalités.mp4**

...

Nuage

contexte

problématique

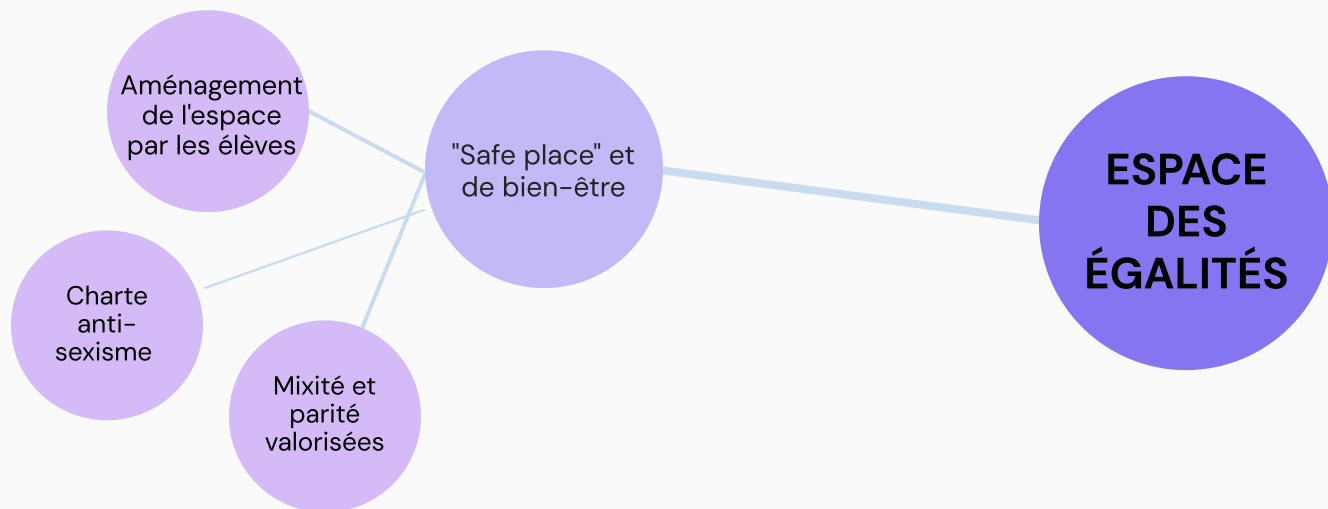
**espace des égalités  
années 1 et 2**

espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers





contexte

problématique

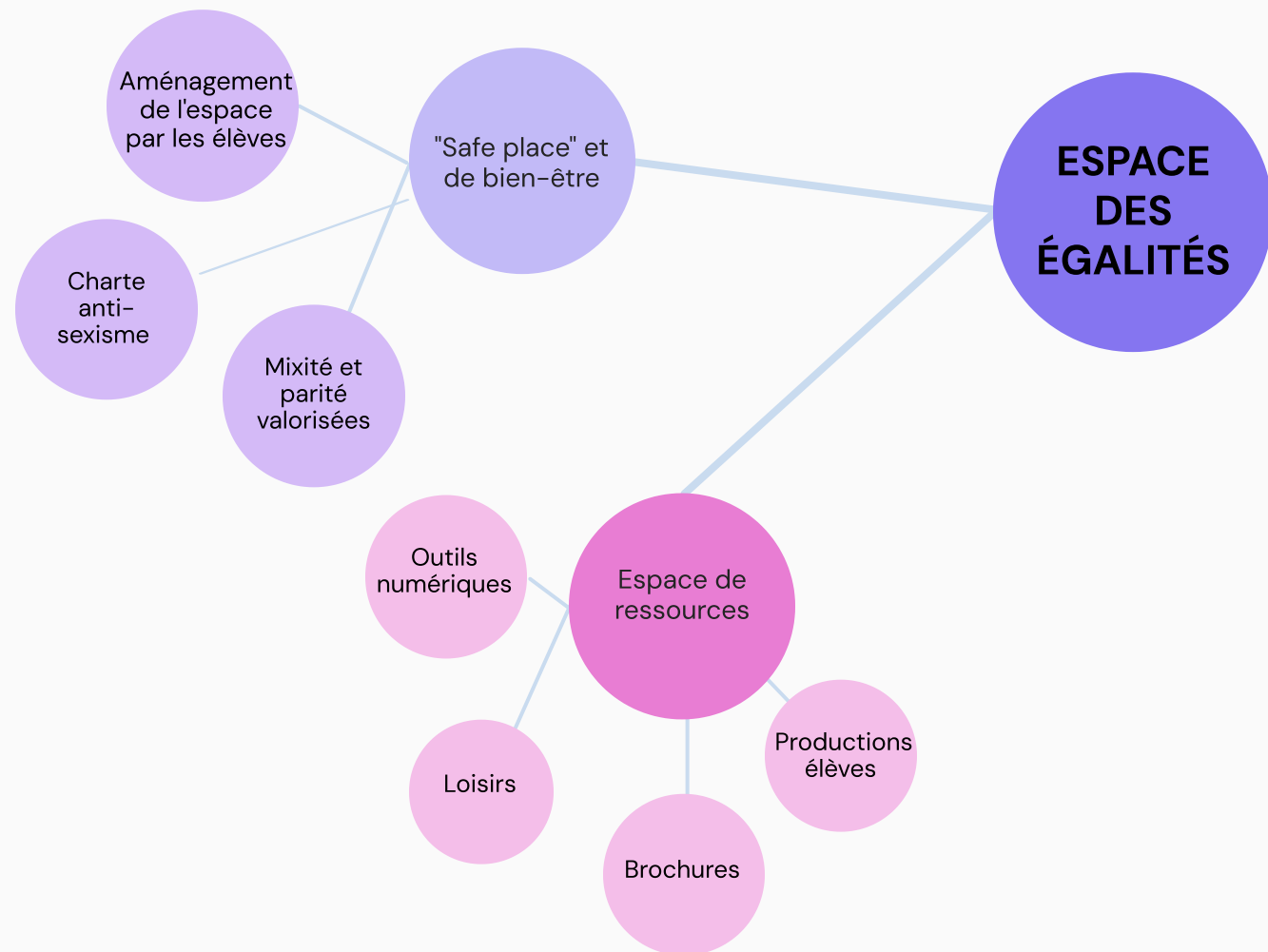
**espace des égalités  
années 1 et 2**

espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers



contexte

problématique

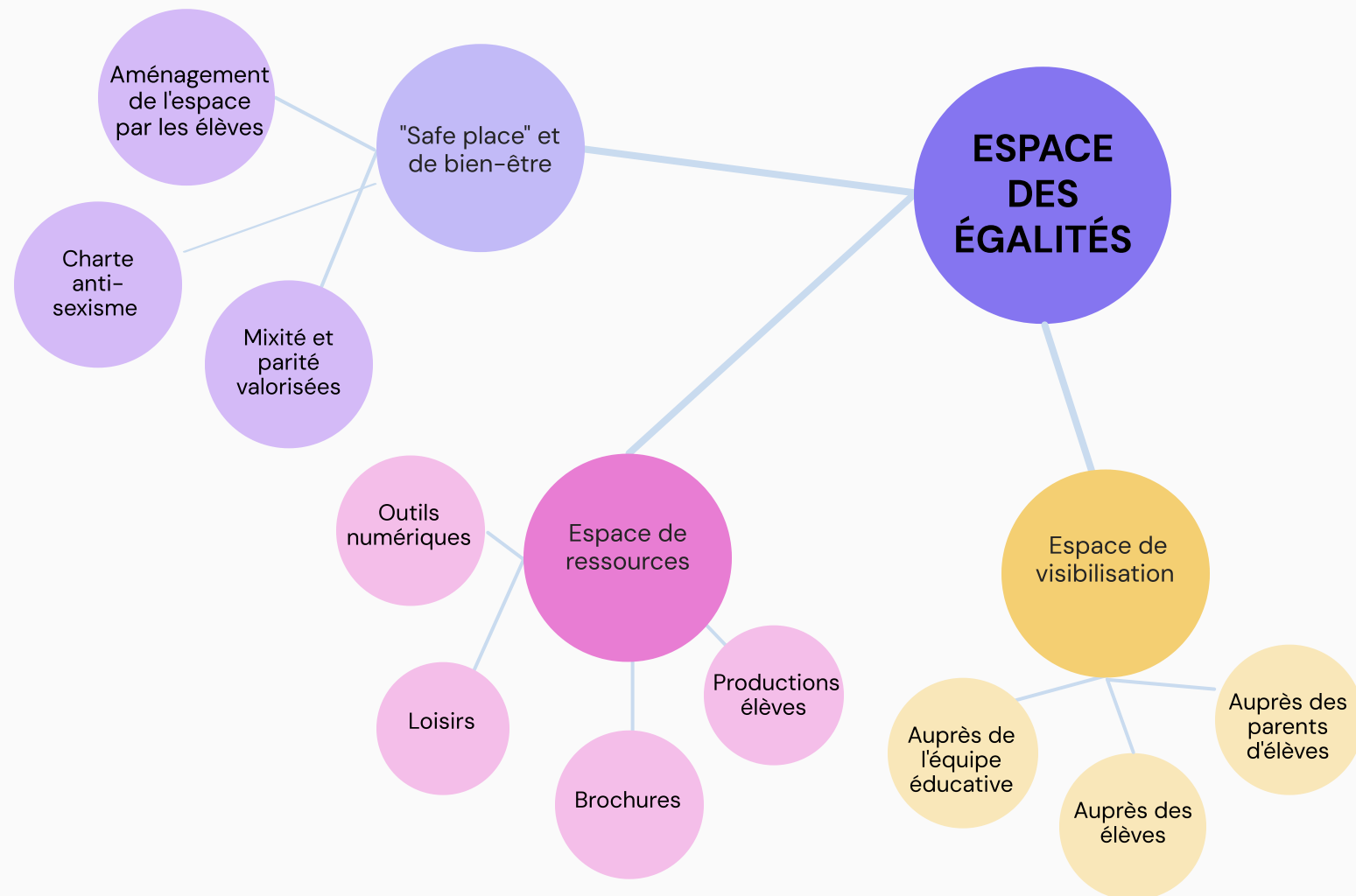
**espace des égalités  
années 1 et 2**

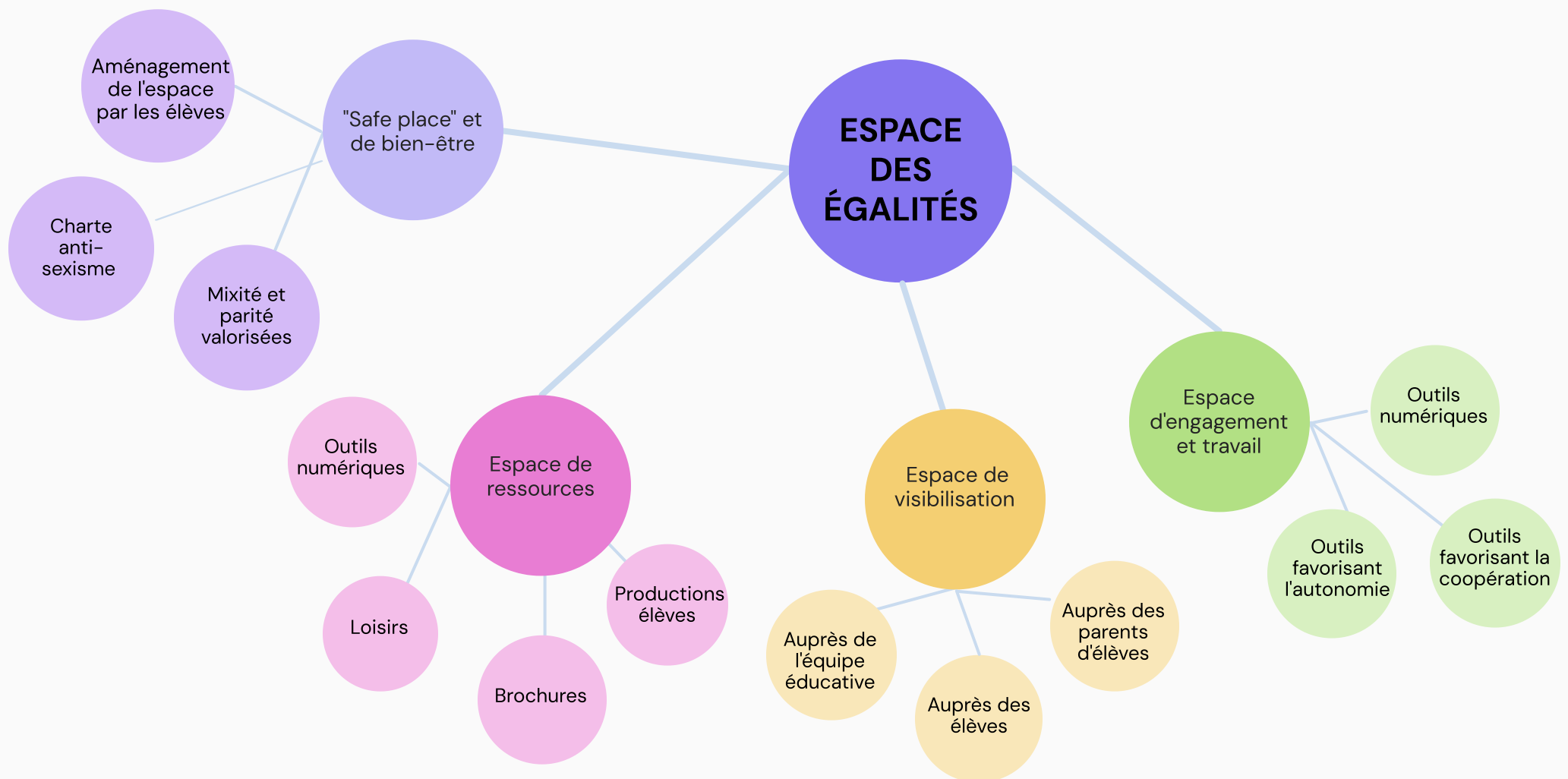
espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

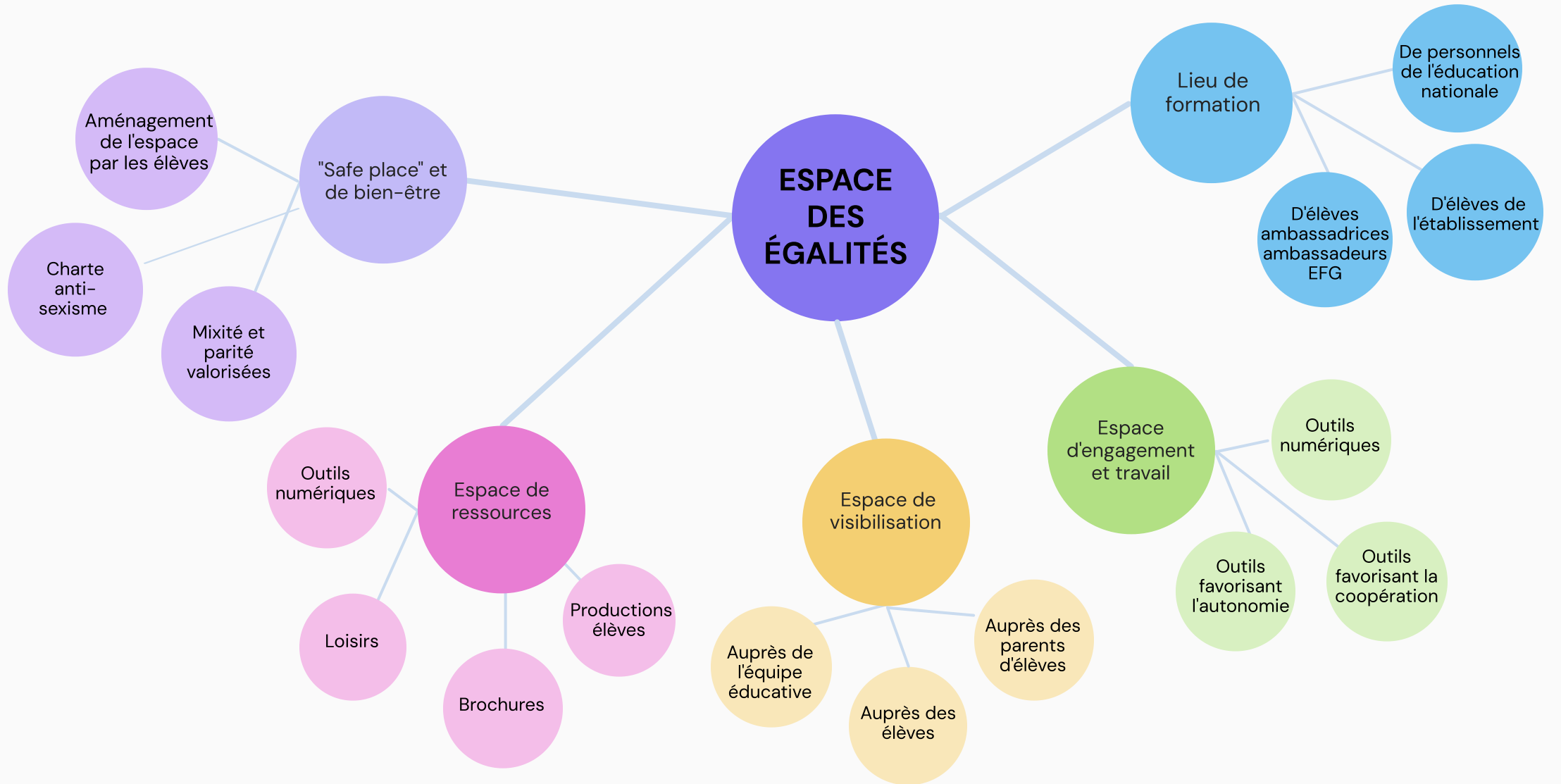
espace des engagements  
année 5

les leviers





contexte      problématique      **espace des égalités années 1 et 2**      espace des égalités année 3      espace des égalités année 4      espace des engagements année 5      les leviers



contexte

problématique

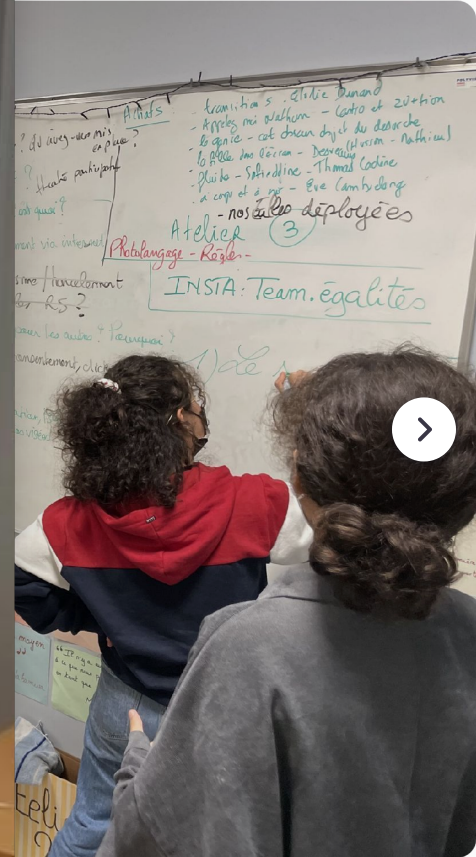
**espace des égalités  
années 1 et 2**

espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers



contexte

problématique

**espace des égalités  
années 1 et 2**

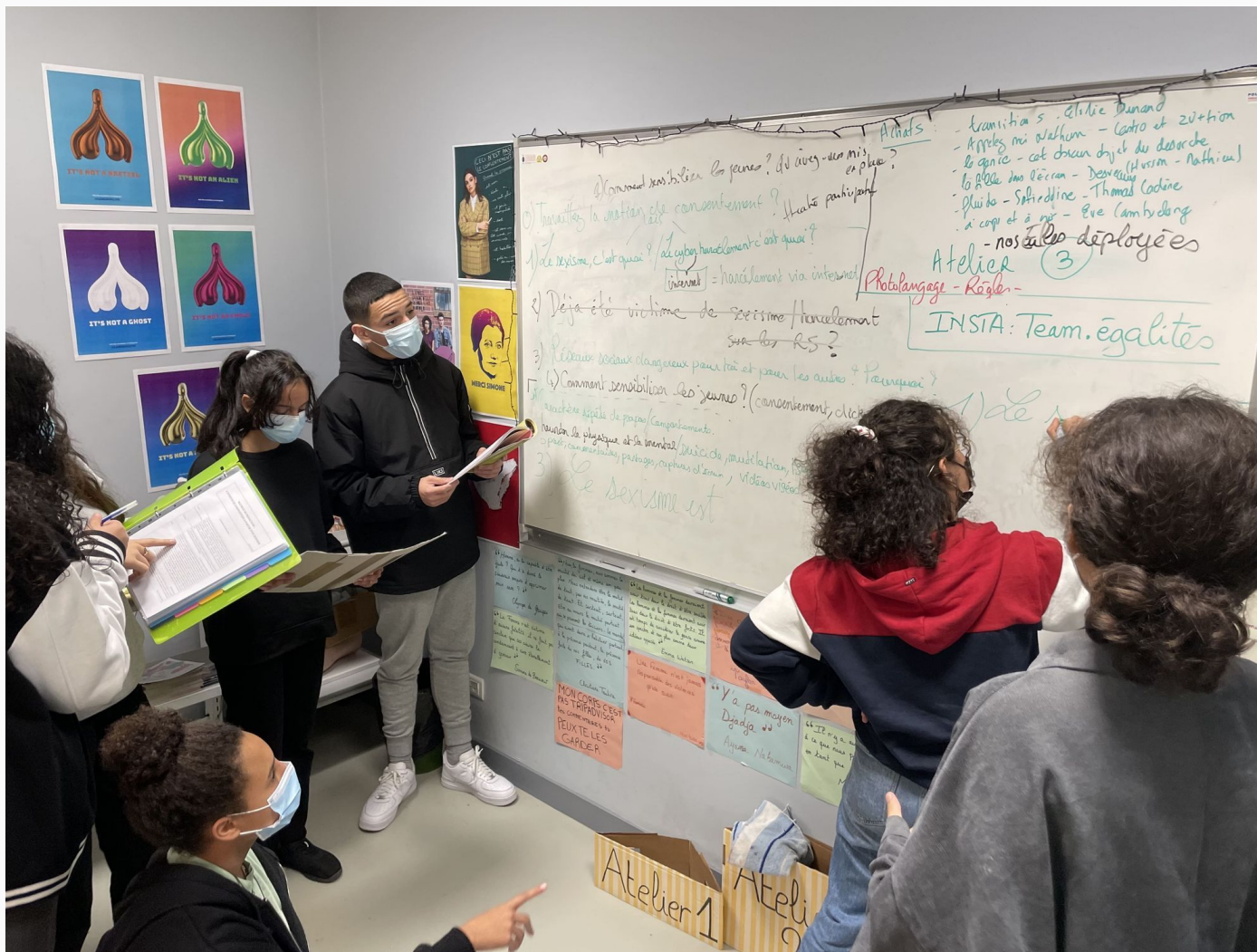
espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers





contexte

problématique

**espace des égalités  
années 1 et 2**

espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers





contexte

problématique

**espace des égalités  
années 1 et 2**

espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers



# Les difficultés rencontrées



Difficultés à accorder un espace dédié à l'engagement des élèves autour de l'égalité filles-garçons



Espace de petite surface



Espace peu visible de par sa localisation dans l'établissement



Espace peu mobilisé par l'équipe éducative



Collège Irène Joliot Curie Argenteuil

Localisation : **1<sup>er</sup> étage**

Surface : **12,5m<sup>2</sup>**

2 accès :

- par le hall
- par le CDI

CDI : espace scolaire fortement fréquenté par les élèves

## Un espace de superficie similaire disposant :

- d'une accessibilité plus grande tout en gardant une visibilité faible
- d'un espace supplémentaire intersticiel (non utilisé jusqu'alors) – **Surface : 25m<sup>2</sup>**
- d'une ouverture sur le pôle numérique du CDI

contexte

problématique

espace des égalités  
années 1 et 2

**espace des égalités  
année 3**

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers



contexte

problématique

espace des égalités  
années 1 et 2

**espace des égalités**  
année 3

espace des égalités  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers



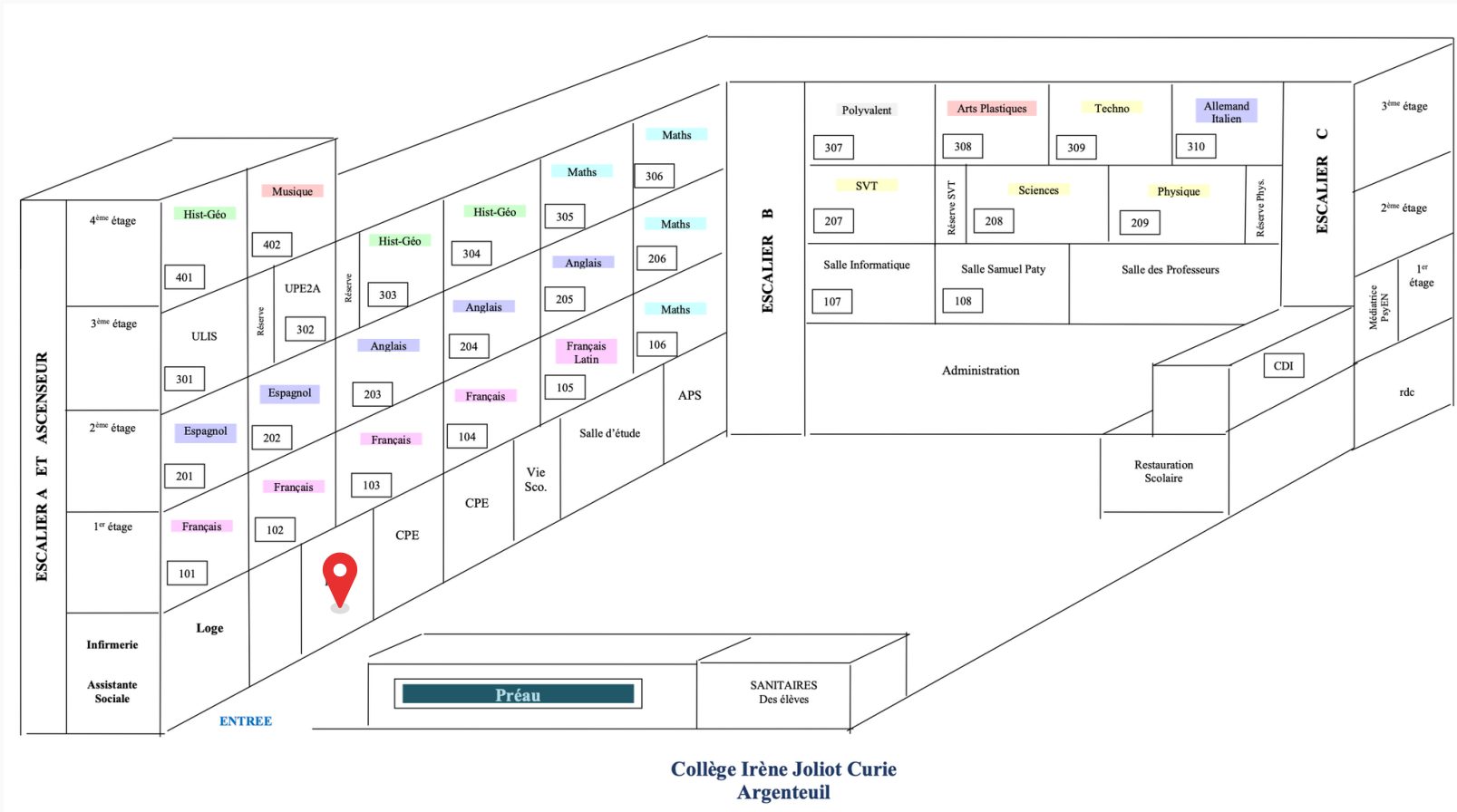
## **Un espace de superficie similaire disposant :**

- d'une accessibilité plus grande tout en gardant une visibilité faible
- d'un espace supplémentaire intersticiel (non utilisé jusqu'alors) – **Surface : 25m<sup>2</sup>**
- d'une ouverture sur le pôle numérique du CDI

## **Visibilisation croissante de l'engagement des ambassadrices et ambassadeurs EFG mais discontinue :**

- une visibilité forte mais transitoire : les expositions, les stands durant les événements, etc.
- lieu d'émergence et de concrétisation des idées d'action déployées à l'échelle de l'établissement
- volonté de modifier l'aménagement des espaces scolaires pour les rendre plus égalitaires : entrée par le numérique en renommant les espaces scolaires par des noms de femmes invisibilisées

## L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



Localisation : **Rez de chaussée**

Surface : **54m<sup>2</sup>**

2 accès :

- par le hall
- par la cour de récréation

Situé à l'entrée du collège



## L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



**L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur**



contexte

problématique

espace des égalités  
années 1 et 2

espace des égalités  
année 3

**espace des égalités**  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers

## L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



contexte

problématique

espace des égalités  
années 1 et 2

espace des égalités  
année 3

**espace des égalités**  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers

## L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



contexte

problématique

espace des égalités  
années 1 et 2

espace des égalités  
année 3

**espace des égalités**  
année 4

espace des engagements  
année 5

les leviers

## L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



## L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur

### Superficie augmentée

- > Superficie de 54m<sup>2</sup>
- > Grande capacité d'accueil (environ 40 élèves)

### Appropriation du lieu par les élèves

- > Ambiance détendue et propice aux échanges informels
- > Productions d'élèves affichées au mur

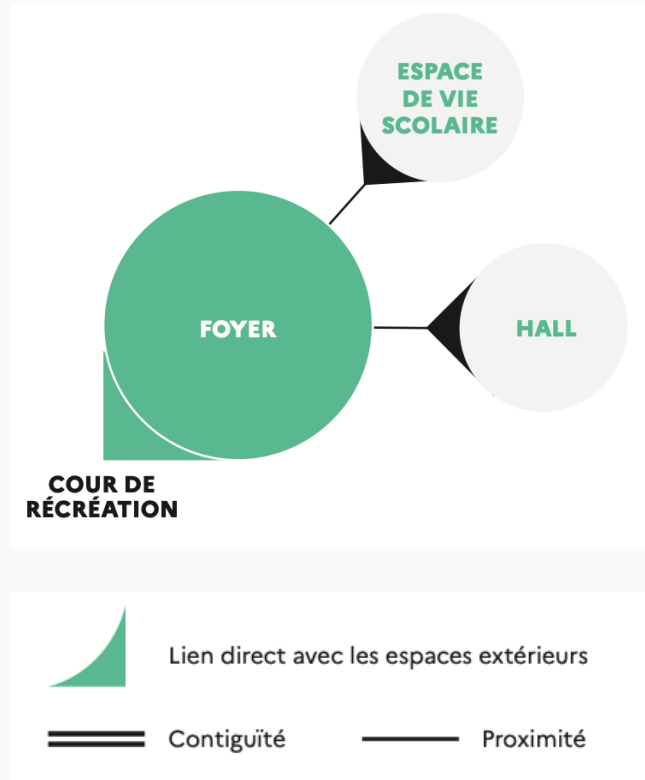
### Zonation de l'espace

- > De travail et de coopération
- > D'animation d'ateliers
- > De ressources
- > De détente

### Logiques de proximité

- > Avec la cour de récréation pour une ouverture sur l'extérieur
  - > Avec l'espace vie scolaire pour une sécurité renforcée
  - > Avec le hall pour une meilleure accessibilité
- meilleure visibilité et accessibilité

## L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur



### Logiques de proximité

- › Avec la cour de récréation pour une ouverture sur l'extérieur
- › Avec l'espace vie scolaire pour une sécurité renforcée
- › Avec le hall pour une meilleure accessibilité

**L'espace des égalités : un espace central, de grande surface et ouvert sur l'extérieur**

## Des besoins identifiés

### **Animation Surveillance**

Besoin de personnel

### **Formation aux enjeux égalitaires**

Formation des personnels à  
l'utilisation de l'espace de  
façon égalitaire

### **Modulabilité**

Besoin de matériel  
modulable et adapté aux  
usages



## **Évaluation de l'établissement :**

### **un constat :**

> Valorisation de la mécanique du projet égalité filles-garçons et de la dynamique d'engagement des élèves ambassadrices et ambassadeurs EFG

### **des faiblesses :**

- > D'autres dynamiques d'engagement (écodélégué(e)s, anti-harcèlement, etc.) initiées mais non abouties
- > De nombreux projets disciplinaires non associés à un travail de compétences identifiées en amont
- > Les parcours (citoyen, avenir, etc.) paraissent artificiels et se limitent à une juxtaposition d'actions et de projets

### **Levier d'amélioration identifié :**

**S'appuyer sur la mécanique du projet des égalités pour coordonner et élargir les engagements possibles des élèves en maintenant la focale égalitaire comme vectrice de cette nouvelle dynamique.**

contexte

problématique

espace des égalités  
années 1 et 2

espace des égalités  
année 3

espace des égalités  
année 4

**espace des engagements  
année 5**

les leviers

## L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



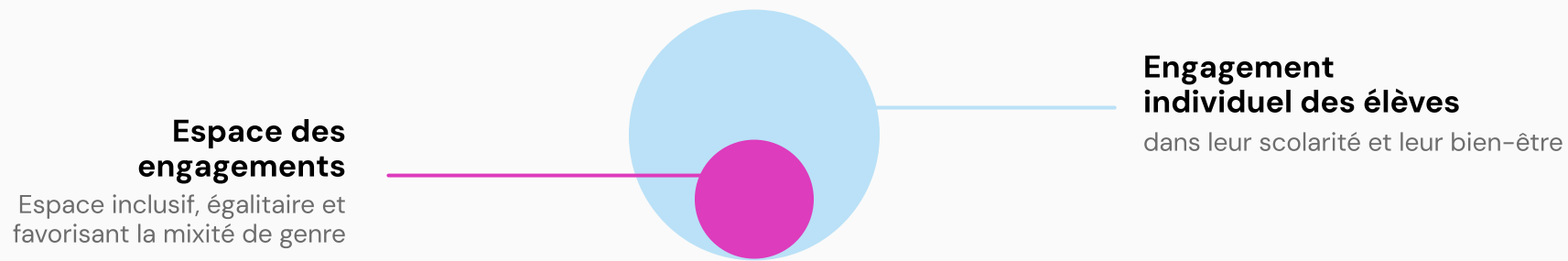
### Espace des engagements

Espace inclusif, égalitaire et favorisant la mixité de genre

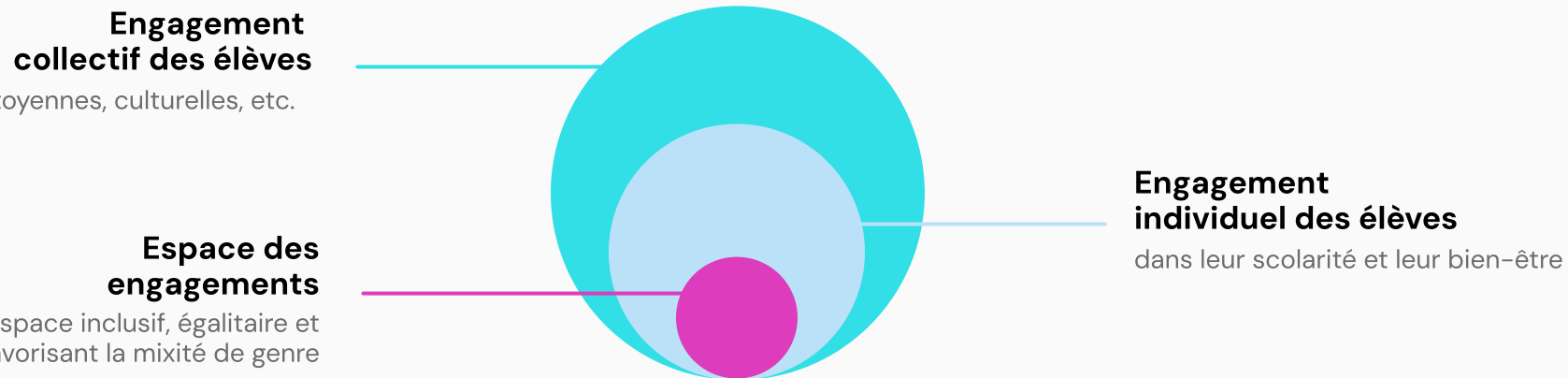


**année 5**

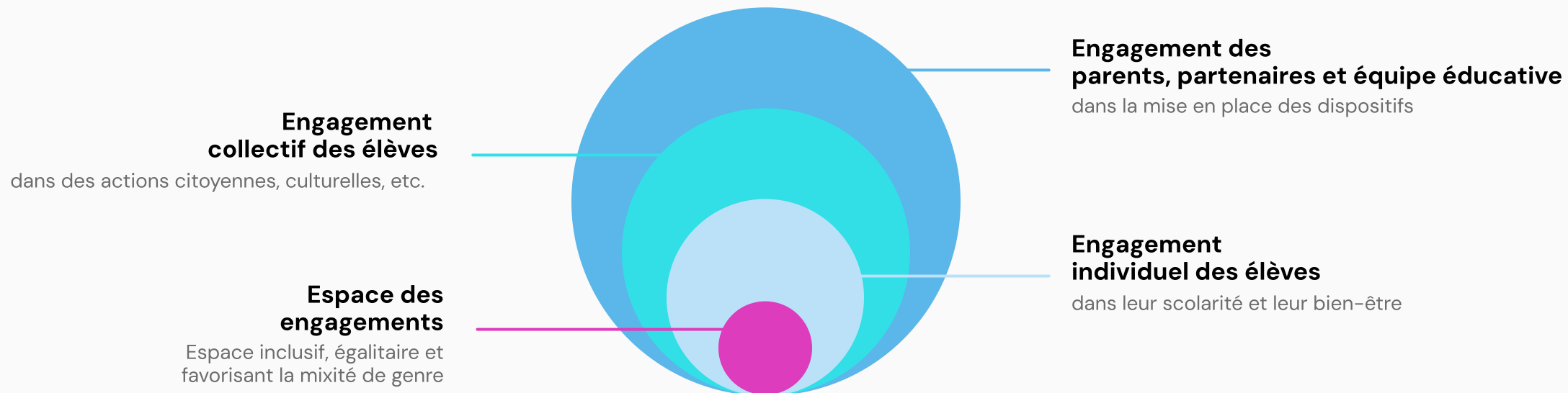
## L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



## L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



## L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



## L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté



### Espace rayonnant à l'échelle du territoire

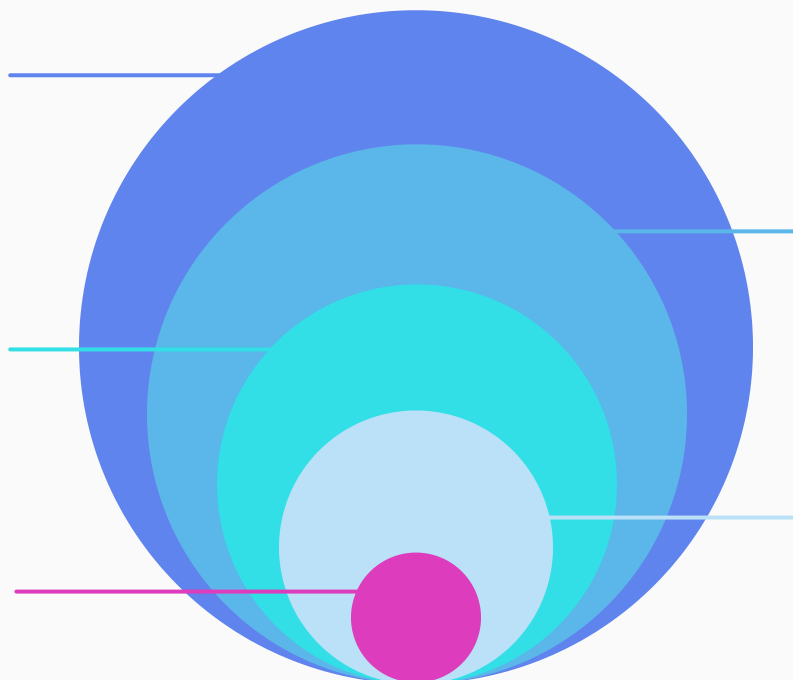
de par son ouverture sur l'extérieur et sa modulabilité

### Engagement collectif des élèves

dans des actions citoyennes, culturelles, etc.

### Espace des engagements

Espace inclusif, égalitaire et favorisant la mixité de genre



### Engagement des parents, partenaires et équipe éducative

dans la mise en place des dispositifs

### Engagement individuel des élèves

dans leur scolarité et leur bien-être

**Infusion de la composante égalitaire dans chacune des strates :** depuis l'espace scolaire jusqu'aux pratiques professionnelles associées à l'utilisation de l'espace des engagements

**L'espace des engagements : un espace scolaire au service d'objectifs éducatifs visant l'engagement d'une communauté**

> d'un espace créé pour viser une égalité filles-garçons à un espace qui vise aux engagements individuels et collectifs des élèves par une focale égalitaire



**4**

**Espace ressource et de bien-être au cadre élargi**

> d'un espace des égalités invisibilisé et aménagé par l'équipe égalitaire à un espace co-pensé par une équipe pluri-catégorielle formée aux enjeux d'EFG



**3**

**Prise de conscience progressive de l'influence de l'espace scolaire dans la promotion des valeurs égalitaires et d'engagement des élèves**

**2 Investissement croissant de l'équipe éducative au projet EFG**



> formation progressive des équipes aux enjeux d'EFG  
> d'un espace peu visité/utilisé à un espace en voie d'appropriation collective

**1 Une politique d'établissement volontariste**



> participant à l'obtention de la labellisation EFG niveau 3 lors de la 1<sup>ère</sup> campagne

**L'égalité filles-garçons qui infuse dans toutes les strates à la fois par le biais de l'espace scolaire et par le biais des pratiques développées au sein de cet espace**

Merci de votre attention